

Захарова Лариса Валерьевна
преподаватель специальных дисциплин Государственного Бюджетного
Профессионального образовательного учреждения Московской области
«Колледж «Подмосковье»
г. Клин, Московская обл., Россия

ТЕХНОЛОГИЯ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: в данной статье рассматривается вопрос технологии модульного обучения его отличия от других систем обучения. Автором описана последовательность деятельности при составлении модуля.

Ключевые слова: модульное обучение, модульная технология, учебный модуль, образовательные технологии.

Zakharova Larisa Valeryevna
teacher of special disciplines of the State Budgetary Professional Educational
Institution of the Moscow region College Podmoskovie,"
Klin, Moscow region, Russia

MODULAR LEARNING TECHNOLOGY

Abstract: this article discusses the issue of modular learning technology and its differences from other learning systems. The author describes the sequence of activities during the compilation of the module.

Keywords: modular training, modular technology, training module, educational technologies.

Модульная технология преобразует образовательный процесс так, что обучающийся самостоятельно (полностью или частично) обучается по целевой индивидуализированной программе.

Сердцевина модульного обучения - учебный модуль, включающий законченный блок информации, целевую программу действий

обучающегося; рекомендации (советы) преподавателя по её успешной реализации.

Модульная технология обеспечивает индивидуализацию обучения: по содержанию обучения, по темпу усвоения, по уровню самостоятельности, по методам и способам учения, по способам контроля и самоконтроля.

Принципиальные отличия модульного обучения от других систем состоят в следующем:

1. содержание обучения представляется в законченных самостоятельных комплексах, усвоение которых осуществляется в соответствии с поставленной целью.
2. изменяется форма общения преподавателя с обучающимися. Оно осуществляется через модули и, безусловно, реализуется процесс индивидуального общения управляемого и управляющего;
3. обучающийся работает максимум времени самостоятельно, учится целеполаганию, самопланированию, самоорганизации и самоконтролю;
4. отсутствует проблема индивидуального консультирования, дозированной помощи обучающимся.

Цель модульного обучения - содействия развитию самостоятельности обучающихся, их умению работать с учётом индивидуальных способов проработки учебного материала.

Исходные научные идеи

1. Модульное обучение базируется на деятельностном принципе: только тогда учебное содержание осознанно усваивается, когда оно становится предметом активных действий обучающегося, причём не эпизодических, а системных. Поэтому разрабатывая задания, преподаватель опирается на состав учения, ориентирует обучающихся на цель учебной деятельности, мотивирует её принятие, определяет систему самоконтроля и самооценки, обеспечивая, таким образом, самоуправляемый рефлексный образовательный процесс.
2. Модульная технология строится на идеях развивающего обучения: если обучающийся выполняет задание с дозированной помощью преподавателя или

обучающихся (подбадривание, указание, ориентира и т.п.), он находится в зоне своего ближайшего развития. Такой подход способствует созреванию функций психики обучающегося: то, что сегодня он делает с помощью других, завтра сможет сам, т.е. один цикл завершается, обучающийся переходит в зону актуального развития, и виток раскручивается на новом уровне.

3. В основании модульные технологии находится и программированное обучение. Чёткость и логичность действий, активность и самостоятельность обучающегося, индивидуализированный темпа работы, регулярная сверка результатов (промежуточных и итоговых), самоконтроль и взаимоконтроль - эти черты программированного подхода присущи и технологии модульного обучения.

4. Интенсивный характер технологии требует оптимизации процесса обучения т.е. достижения наилучшего результата с наименьшей затратой сил, времени и средств. Система действий преподавателя и обучающегося заключается в последовательности.

Последовательность действий преподавателя при составлении модуля.

При разработке модулей следует исходить из известных принципов:

- частные дидактические цели учебных элементов во всей совокупности обеспечивают достижение интегрированной цели модуля; реализация интегрированных целей всех модулей свою очередь приводит комплексной дидактической цели модульной программы;
- реализованная обратная связь - основана управляемости и контролируемость процесса усвоения знаний. При этом входной и выходной контроль более жесткий, осуществляется преподавателем, текущий и промежуточный (на стыке учебных элементов) - мягкий, проходит виде контроля и взаимоконтроля обучающихся;
- учебный и дидактический материал излагается доступно, конкретно, выразительно, в диалоговой форме;
- при построении модуля соблюдается логика усвоения обучающимися знаний: восприятие, осмысление, запоминание, применение, обобщение и систематизация;
- структура модуля должна соответствовать логике учебного занятия того или иного типа.

Изменяется принципиально деятельность преподавателя. Его главная задача разработать модульную программу, сами модули, а на занятии он мотивирует, организует, координирует, консультирует, контролирует т.е. используя потенциальный модуль обучения, осуществляет рефлексивное управление обучением.

Литература

1. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии. – М., 2018
2. Борисова Н.В. Образовательные технологии как объект педагогического выбора: Учеб. Пособие – 2019
3. Загвязинский В.И. Педагогическое творчество преподавателя. – 2018
4. Заир-Бек Е. С. Основы педагогического проектирования. – СПб, 2019
5. Сибирская М.П. Концепция педагогической технологии//Энциклопедия профессионального образования: В 3т./Под ред. С.Я. Батышева. – М., 2019