

Жумаева Юлдуз Расуловна

Чирчикский государственный педагогический университет,

Узбекистан

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОСНОВЕ ТЕХНОЛОГИИ ФОРСАЙТА

Аннотация: в данной статье рассматривается процесс индивидуализации педагогической инновационной деятельности учителя при подготовке будущих учителей к профессиональной деятельности на основе технологии Форсайта на этапе высокого уровня обновления современной образовательной системы, научно обосновывается преимущество данной технологии

Ключевые слова: технология Форсайта, инновационная активность, индивидуализация, новое видение, инновационные потребности, новые идеи, компоненты инновационной деятельности.

Jumaeva Yulduz Rasulovna

Chirchik State Pedagogical University, Uzbekistan

PEDAGOGICAL FOUNDATIONS OF FORESIGHT

TECHNOLOGY

Abstract: this article examines the process of individualization of pedagogical innovation activity of teachers in the preparation of future teachers for professional activity based on Foresight technology at the stage of high-level renewal of the modern educational system, scientifically substantiates the advantage of this technology

Keywords: Foresight technology, innovative activity, individualization, new vision, innovative needs, new ideas, components of innovative activity

В настоящее время в сфере образования инновационная деятельность по подготовке будущих учителей к профессиональной деятельности, основанная на технологии Форсайта, приобрела исследовательский характер. Именно по этой причине анализ и оценка педагогических Форсайт-технологий, внедряемых учителями в деятельность

педагогических сообществ образовательных учреждений, руководителей аффективных служб, создание необходимых условий для их успешного развития и применения, повышения конкурентоспособности образовательных учреждений стали важным направлением деятельности [4].

Выдвигаются требования к осуществлению процесса подготовки педагогических кадров в гармонии новой системы традиционного образования и мирового опыта.

На этапе высокого уровня обновления современной образовательной системы, предъявляют особые требования к процессу подготовки будущих преподавателей к профессиональной деятельности на основе технологии Форсайта.

О.А.Абдуллина считает, что профессионально-педагогическая подготовка студентов достигается на основе обеспечения целостности и системности, взаимодействия когнитивного и психомоторного воспитания, рассматривается как единство мотивационно-ценностного и содержательно-процессуального аспектов обучения, использования системы инструментов, реализация единства принципов профессионального учета конкретных педагогических условий [1; 141-б.].

Инновационная направленность педагогической деятельности в современных условиях развития общества, культуры и образования определяется рядом следующих условий:

происходящие социально-экономические изменения привели к необходимости радикального обновления образовательной системы, методов и технологий организации образовательного процесса в различных типах образовательных учреждений. Инновационная направленность деятельности учителей и воспитателей, которая включает в себя создание, усвоение и апробацию инноваций в педагогике, служит средством обновления образовательной политики;

усиление гуманизации содержания образования, объема учебных дисциплин, постоянное изменение их содержания, новые организационные формы преподавания, внедрение новых учебных дисциплин, требующих постоянного поиска технологий. В этой ситуации значительно повышается роль и положение педагогических знаний в педагогической среде, активизируются профессиональные навыки педагогов;

изменение отношения учителей к самоусвоению и применению педагогических инноваций. В условиях жесткой регламентации содержания учебного процесса учитель был ограничен в использовании не только новых программ, учебников, но и новых методов педагогической деятельности.

При подготовке к профессиональной деятельности, основанной на технологии Форсайта, инновационная активность может быть интерпретирована как личностная категория, творческий процесс и результат творческой деятельности. В системно-ориентированной исследовательской работе инновационная активность раскрывается в анализе личностной, управленческо-коммуникативной и логически вытекающей тизимости творческой парадигмы.

Творческая способность человека развивать инновационные возможности для разработки новых видений и идей, главное - проектировать их в психомоторных формах, моделирование зависит от новой личности, личностной толерантности, гибкости мышления.

Культурно-эстетическое развитие и информативность базируются на таких базовых показателях, как готовность совершенствовать свою деятельность, внутренние средства и приемы, обеспечивающие эту готовность, развитое инновационное сознание (ценность инновационной деятельности в соответствии с традицией, инновационные потребности, мотивация инновационного поведения) [3].

На этапе реализации инновационной деятельности по подготовке к профессиональной деятельности на основе технологии Форсайта рефлексия сопровождается двумя процессами:

- учитель как бы неоднократно возвращается к пророческой стадии, где он наблюдает за отдельными основателями концепции;

-второй процесс связан с рефлексией над своей деятельностью, то есть с процессом реализации цели: происходит анализ зависимости возможностей учителя и внешних условий, анализируется форсайт, квалификация, педагогические действия, содержание.

Инновационная возможность подготовки к профессиональной деятельности на основе рассмотренной технологии Форсайта определяет процессы, действия и поведение педагогической инновационной деятельности преподавателя. В основе инновационного поведения лежит идеал и ценность совершенства, которые реализуются в условиях педагогической практики. Такое поведение проявляется в общении, обучении, самоопределении, протекании рефлексивных процессов и т.д. Добровольное профессиональное поведение мы можем проанализировать на основе инновационной деятельности [5].

Инновационная деятельность характеризуется процессами возникновения, разработки и внедрения инноваций. Инновационная активность: появляющаяся инновация зависит от двух факторов, таких как силы процесса и характер его взаимосвязи с окружающей средой. В условиях управления образовательным учреждением это, с одной стороны, обоснование выбора или инновационной разработки, ее внедрение, с другой стороны, все составляющие образовательного процесса, интересы учителей, учащихся, родителей, поддержка органов самоуправления.

Рефлексия инновационной деятельности - имеет структуру осознания человеком своей собственной исследовательско-творческой деятельности, творчески-преобразовательной деятельности и совместного творчества.

Процесс индивидуализации деятельности учителя на основе Форсайт-технологий в педагогическом труде может иметь следующие различные выражения:

индивидуальные различия как частичные или эпизодические проявления несходства в профессиональном поведении и деятельности;

индивидуальный метод, индивидуальное обобщение методов и задач профессиональной деятельности, которые сохраняются стабильными в течение длительного времени в профессиональной деятельности;

индивидуальность как проявление уникальности, неординарности в работе личности педагога, индивидуального профессионального мировоззрения, часто индивидуального варианта профессионального типа в работе личности.

Основой творческой индивидуальности считается эффективное самосознание, которое подразумевает: осознание уникальности личности

при сравнении себя с другими; проявление творческого самовыражения и воображения о себе; целостность и гармонию индивидуальных творческих свойств, внутреннее единство; динамичность и непрерывность процесса саморазвития личности, его становление как творца; самооценка личности и его].

Для дальнейшего совершенствования сферы педагогического образования, подготовки высококвалифицированных специалистов, обладающих навыками применения современных знаний и педагогических технологий, которые вносят достойный вклад в социально-экономическое развитие нашей страны, определены задачи по обеспечению профессиональными педагогическими кадрами, внедрению в сферу передовых образовательных технологий, использованию современных технологий в теории и практике, включая, его использование для создания новых средств улучшения процесса обучения служит в определенной степени выполнению этой задачи.

Литературы

1.Абдуллина О.А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования. – М.: Просвещение, 1990. – 141 с.

2.Аффектива преподавания естествознания («Окружающий мир») в начальной школе: учебное пособие. – Красноярск: Сиб. федерал. ун-т, 2015. – 109 с.

3.Инновационная деятельность как условие профессионального развития педагога. Электронный ресурс: <https://znanio.ru/medianar/91>

4.Исаев И.Ф. и др. Становление и развитие профессионального сознания будущего педагога // Вопросы психологии. 2000. – №3. – С. 57-66.

5.Сластенин В.А. Подымова Л.С. Педагогика – инновационная деятельность. – М.: Изд-во Магистр, 1997. – 221 с.