

ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АРТ-ПЕДАГОГИКИ В ДОШКОЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Мирзаева Дилфуза Шавкатовна
Бухарский государственный институт

Аннотация. В данной статье освещены вопросы, касающиеся артпедагогике. В педагогической среде понятие «артпедагогика» недостаточно используется, в то время как отдельные идеи данной развивающейся области педагогического знания приобретают все большую популярность в работе в дошкольных образовательных учреждений. В статье рассмотрены основы артпедагогической деятельности, перечислены принципы и использования артпедагогике в процессе нравственного воспитания дошкольников.

Ключевые слова: АРТ-педагогика, изобразительное искусство, творчество, искусство, умение, рисунок, форма, цвет, образ, мышление, критерии, фактор креативности, параметры креативности, новаторство, интеллект.

USING ART PEDAGOGY IN PRESCHOOL ORGANIZATIONS TO IMPROVE THE QUALITY OF THE PRESCHOOL EDUCATION SYSTEM

**Mirzaeva Dilfuza Shavkatovna
Bukhara State Institute**

Annotation. This article covers issues related to art pedagogy. In the pedagogical environment, the concept of "art pedagogy" is underused, while individual ideas of this developing area of pedagogical knowledge are becoming increasingly popular in work in preschool educational institutions. The article examines the basics of art pedagogical activity, lists the principles and use of art pedagogy in the process of moral education of preschoolers.

Keywords: ART pedagogy, fine art, creativity, art, skill, drawing, form, color, image, thinking, criteria, creativity factor, creativity parameters, innovation, intelligence.

По мнению Президента Республики Ш.М.Мирзиёева, что Дошкольное образование считается основной частью системы непрерывного образования, оно имеет большое значение в воспитании здорового и всесторонне развитого ребенка и подготовке его к школе.

На основе научно обоснованных подходов определены такие важные задачи, как совершенствование, воспитание на основе инновационной интеграции, гармонии всестороннего развития субъектов дошкольного образования.

В нашей стране реализуются широкомасштабные реформы, направленные на коренное совершенствование системы дошкольного образования, создание инновационной системы дошкольного образования, направленной на внедрение эффективных форм и методов обучения и воспитания с учетом передового зарубежного опыта. В концепции развития системы дошкольного образования Республики Узбекистан до 2030 года необходимо создать условия «для всестороннего интеллектуального, этического, эстетического и физического развития детей дошкольного возраста», внедрить инновации, передовые педагогические и информационные и Определенные приоритетные задачи системы дошкольного образования, такие как «публикация». Реализация этих задач показывает необходимость разработки программ музыкального образования и обучения детей дошкольного возраста в соответствии с государственными требованиями, а также совершенствования технологий формирования творческих способностей учащихся на основе компетентного подхода. Ведь от педагога, его уровня, подготовки, самоотверженности, его отношения к делу воспитания и воспитания молодого поколения зависит будущее нашего народа, будущее нашего независимого государства.

На новом этапе развития Узбекистана усилилось внимание во всех сферах образования, включая систему дошкольного образования. Принят Закон Республики Узбекистан о дошкольном образовании и воспитании, а также нормативные правовые документы, определяющие долгосрочную и краткосрочную перспективу системы дошкольного образования и создана правовая база. Указанные работы по увеличению охвата детей дошкольным образованием, внедрению в учебный и воспитательный процесс современных инноваций, новых педагогических и информационно-коммуникационных технологий и передовых методов, развитию материально-технической базы проводятся постоянно.

Использование АРТ-педагогике как средства в развитии творческих способностей детей в процессе дошкольного образования является основой развития их деятельности в конкретной области с помощью специфических талантов детей подготовительной группы. Это создает потенциальные возможности для развития молодого поколения. Развитие творческих способностей, повышение познавательной активности молодого поколения напрямую связано с существующими условиями и содержанием образования. Выражение социального опыта людей в содержании образования является основой создания творческой активности субъектов процесса. Это гарантирует, что в них ярко проявляются способности, талант.

Одной из наших важных задач является создание в нашей стране эффективной системы дошкольного образования, направленной на здоровое и зрелое взросление молодого поколения, внедрение эффективных форм и методов в образовательном процессе и продвижение инновационных идей. В то же время, проведенный анализ, обеспечение охвата детей дошкольным образованием, наполнение организаций учебно-методическими материалами и художественной литературой, привлечение в сферу квалифицированных педагогических и управленческих кадров, внедрение

инновационных технологий в образовательный процесс показывает необходимость решения проблемы вопросы.

Эффективная реализация этих задач возлагает большую ответственность на педагогов, методистов и психологов, работающих в организациях дошкольного образования. Обеспечение современного образования детям начиная с дошкольного возраста, активное их умственное, интеллектуальное и социальное развитие-одна из актуальных задач, которые сегодня необходимо решать в организациях дошкольного образования.

Ученые-педагоги о проблеме обучения и воспитания детей в дошкольной образовательной системе Ф.Р. Кадирова, Л.Р. Моминова, Г.Е. Джанпеисова, Ш.А. Содикова, Г.А. Мардонова, Г.Назирова, Н.Ш. Абдуллаева, Д.А. Абдурахимова, М. Абдуллаева, З.А. Ботырова, А.Е. Рустамова посвятила свои научные исследования. Ф.Р. Кадирова, Ш.К. Тошполатова, Н.М. Каюмова, М.Н. Азамова и Ш.А. В своих научных исследованиях по повышению качества образовательного процесса в организации дошкольного образования Содикова изучила научно-теоретические основы теории и методики дошкольного образования, методы научных исследований, этапы дошкольной педагогики, биологические и биологические факторы, социальные факторы влияющие на развитие детей. Основные этапы психического развития дошкольников, дидактические принципы обучения, педагогическое воздействие на детей, формы и методы организации дошкольного образования, а также теоретические основы использования педагогических технологий в дошкольном образовании и воспитании.

Научная работа Мардоновой посвящена проблеме определения педагогических возможностей духовно-нравственного воспитания детей в семье средствами алла. С педагогической точки зрения исследователь интерпретировал социально-идеологическое содержание слова «алла», его

воспитательное воздействие, а также этимологическое значение и историческое формирование слова «алла». Анализируя философско-педагогическую и психологическую ситуацию духовно-нравственного воспитания детей средствами алла, он классифицировал виды алла, направленные на духовно-нравственное воспитание, по дидактическому содержанию детей в зависимости от их возраста, психологического и духовного развития. Кроме того, на основе сотрудничества «Семья-соседство-дошкольная образовательная организация» усовершенствован социально-педагогический механизм повышения эффективности духовно-нравственного воспитания детей средствами алла, а также методика нравственного воспитания детей средствами аллы, разработаны научно-методические рекомендации, направленные на повышение эффективности.

В диссертации Абдуллаевой о совершенствовании дошкольного образования на основе творческого подхода в целях повышения качества дошкольного образования в образовательных программах учитываются возрастные, психологические и интеллектуальные особенности детей, а также технологии, основанные на индивидуализации и дифференциации детей. образование достаточно используется в образовательном процессе, обоснована необходимость разработки и внедрения методического обеспечения, направленного на развитие творческих способностей детей, формирование самостоятельного мышления. Он особо подчеркнул «многообразие образовательных технологий», «образовательную траекторию» и «индивидуализацию образования» как основу вариативного подхода. Развивать компетенции руководителей и педагогов, работающих в научно-исследовательских дошкольных образовательных организациях, по внедрению вариативного подхода в практику, разработать специальные методические пособия и рекомендации для эффективной реализации образовательных программ с вариативным подходом в дошкольных образовательных организациях, и широко использовать их.

М.Н. Хушназарова исследовала вопросы повышения профессиональной компетентности педагогов дошкольных образовательных организаций и пришла к выводу, что целесообразно организовать и скоординировать систематическую ориентацию педагогов на научно-методическую деятельность, уделить особое внимание широкому внедрению инновационного обучения.

Задача дошкольного образования – познакомить детей с богатым национальным, культурным и историческим наследием народа, воспитать их духовно и нравственно, сформировать у детей национальный патриотизм, сформировать у дошкольников потребность в образовании, воспитать их регулярно и состоит из подготовки к учебному процессу, развития мышления детей, формирования навыков самостоятельного и свободного выражения мыслей, обеспечения физического и психического здоровья. С этой точки зрения развитие творческих способностей дошкольников посредством нестандартных и инновационных методов является одной из главных задач педагогов.

Реализация государственной учебной программы «Первый шаг» в дошкольных образовательных организациях [26;], а также государственных требований по развитию детей младшего и дошкольного возраста Республики Узбекистан [27;] высокоэффективного современного образования и инновационных технологий, изменения в области образования - начиная с системы дошкольного образования, низшего звена системы непрерывного образования, в качестве важных задач указывается воспитание и подготовка здорового и всесторонне развитого ребенка к школе, подготовка зрелых кадров.

В условиях глобализации среда рукотворного цивилизованного общества оказывает свое влияние на образование и воспитание молодого поколения, и в результате чрезмерного увеличения потока информации

воспитание сегодняшних детей с помощью простых занятий и традиционных методы обучения, результат обучения снизился.

Современному педагогу, работающему в организациях дошкольного образования, необходимо знать новинки в области дошкольного образования, неустанно работать над собой, обеспечивать свою готовность к практической деятельности в постоянно меняющихся нестандартных условиях инновационными и комплексными знаниями, которые и это порождает необходимость создания дополнительных, нетрадиционных, параллельных независимых систем образования. На наш взгляд, важнейшей среди вышеперечисленных проблем является необходимость оснащения педагогических кадров дошкольных образовательных организаций творческим подходом к образовательному процессу, инновациями и инновационными образовательными технологиями. Содержательная организация процесса развития творческих способностей дошкольников с помощью АРТ-педагогике зависит от того, насколько хорошо освоена основная учебная программа.

Используемые литературы:

1. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан 11 июня 2019 года № 487 «О мерах по внедрению передовых информационных и педагогических технологий в систему дошкольного образования»
2. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан «Об утверждении Государственного стандарта дошкольного образования и обучения» №802 от 22.12.2020 г.
3. Абдураимова Г.О. метод использования технологии STEAM в начальных классах
4. Aldemir J., Kermani H. Integrated STEM curriculum: improving educational outcomes for Head Start children //Early Child Development and Care. – 2017. – Т. 187. – №. 11. – С. 1694-1706;
5. An D. A meta-analysis of the effectiveness of STEM-programs in the United States. – Cleveland State University, 2013.

6. Anisimova T., Sabirova F., Shatunova O. Formation of design and research competencies in future teachers in the framework of STEAM education //International Journal of Emerging Technologies in Learning (iJET). – 2020. – Т. 15. – №. 2. – С. 204-217.
7. Boltayev Sh.T. Boshlang'ich ta'limda o'quvchilar ijodiy faoliyatini shakllantirish // Monografiya. N.:2012