

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ДЛЯ РАБОТЫ В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Иванова Дарья Валериевна  
магистрант 2 года очной формы обучения ФГБОУ ВО «АГПУ»  
Петросян Анаид Рафаиловна  
доцент кафедры теории, истории педагогики  
и образовательной практики ФГБОУ ВО «АГПУ» (г. Армавир)

**Аннотация:** Основопологающими позициями в современном образовании являются стандартизация и модернизация системы высшего образования. В рамках реализации государственной программы «Развитие образования» на 2018-2025 гг. Правительством РФ утвержден приоритетный проект в области образования «Современная цифровая образовательная среда в РФ». Стратегическая задача проекта направлена на решение проблемы повышения конкурентоспособности страны через подготовку компетентных кадров для развития цифровой экономики в России. Образование, как сектор экономики и социальной деятельности, направлено на использование среды Интернет, расширение прав и возможностей педагогических кадров по созданию и обмену новыми идеями образовательной сфере, интеграцию информационно-телекоммуникационных технологий с реальными процессами экономики.

**Ключевые слова:** цифровая образовательная среда, педагогическое управление, субъекты образования, цифровые инструменты, цифровая образовательная коммуникация, молодые педагоги.

## **Pedagogical conditions for the formation of professionally important qualities of future teachers for working in a digital educational environment**

Ivanova Daria Valerievna  
Master's student 2 years of full-time education FSBEI HE "ASPU"  
Petrosyan Anaid Rafailovna  
Associate Professor of the Department of Theory, History of Pedagogy  
and educational practice of FSBEI HE "ASPU" (Armavir)

**Abstract:** The fundamental positions in modern education are the standardization and modernization of the higher education system. As part of the implementation of the state program «Development of Education» for 2018-2025. The Government of the Russian Federation approved the priority project in the field of education «Modern digital educational environment in the Russian Federation». The strategic objective of the project is aimed at solving the problem of increasing the country's competitiveness through the training of competent personnel for the development of the digital economy in Russia. Education, as a sector of the economy and social activities, is aimed at using the Internet environment, empowering teaching staff to create and exchange new ideas in the educational field, and integrate information and telecommunication technologies with real economic processes.

**Key words:** digital educational environment, pedagogical management, subjects of education, digital tools, digital educational communication, young teachers.

Данная статья является пониманием системных изменений с педагогическим управлением в цифровой среде, изучение нового содержания структурных элементов педагогического управления.

Исследование основано на системно-деятельностных, субъектно-личностных и экологических подходах. Были использованы теоретические и эмпирические методы исследования. Метод онлайн-анкеты был выбран модератором. Участниками были юные практикующие педагоги, которые обучались на степень магистранта. Они начинают свою профессиональную деятельность на этапе формирования цифрового общества, где им необходимо проводить смешанное (дистанционно, цифровое) обучение. При этом использовать методы сравнительного анализа синтеза моделирование. Кроме того, были использованы методы статистической обработки данных.

Разъясняется суть понятия «педагогический менеджмент в цифровой образовательной среде». Определены особенности и характер педагогического менеджмента в цифровой образовательной среде, выделены его структурные компоненты: мотивационно-целевой, информационно-содержательный, организационно-деятельностный и контрольно-оценочный. Определены векторы усиления профессиональной подготовки специалистов в области образования.

Результаты исследования целесообразно использовать для повышения качества профессиональной подготовки педагогов в рамках цифрового и смешанного обучения, разработки дополнительных образовательных программ и курсов, повышения эффективности организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности, реализуемой на базе цифровых инструментов и технологий на разных уровнях образования. Материал статьи может быть полезен специалистам, занимающимся вопросами педагогического менеджмента в профессиональном образовании.

Новизна исследования заключается в системном осмыслении цифровой категории педагогического менеджмента в новых условиях – цифровых; в

системно-функциональном описании модели управления цифровой образовательной средой. Она проявляется в возможности пересмотра программы профессиональной подготовки будущих учителей в связи с цифровой трансформацией образовательного процесса, а также построение инновационных образовательных практик на разных уровнях образования с учетом новой модели педагогического менеджмента цифровой образовательной среды.

Инновационные возможности, привносимые цифровыми устройствами и технологиями, повлекли за собой появление высокотехнологичного цифрового пространства, в котором современному человеку предстоит научиться решать широкий круг задач, используя цифровые инструменты и интеллектуальные системы. Для этого необходимы новые знания, передовые умения и компетенции. Сфера образования призвана гибко реагировать на новые запросы цифрового общества и рынка труда, отвечать потребностям в качественной подготовке специалистов в условиях комплексных вызовов.

Одним из стратегических направлений достижения нового качества образования является трансформация традиционной модели обучения. В центре внимания находится расширение пространственных и временных границ преподавания, реализация индивидуальной образовательной траектории и повышение самостоятельности студента в формировании передовых компетенций, необходимых обществу в ближайшем будущем. Системообразующим элементом современного образования является создание, доработка и развитие цифровой образовательной среды (ЦОС).

ЦОС – это «открытый комплекс ресурсов, условий и возможностей для обучения, развития, социализации и воспитания личности». В. Г. Лапин понимает DSP как совокупность ресурсов, обеспечивающих образовательный процесс и процесс управления профессиональной образовательной организацией. В этой статье мы сосредоточимся на концепции, предложенной Т. Н. Носковой, которая основана на психодидактическом подходе к

моделированию и проектированию ЦОС, когда основными понятиями среды являются ресурсы, коммуникация и управление.

ЦОС – это особая педагогическая единица, совокупность условий, обеспечивающих качественное решение различных образовательных задач. Это среда с отчужденным педагогическим опытом, которая функционирует в неограниченном режиме на основе информационно-коммуникационной инфраструктуры, актуализирует персонализированный процесс обучения посредством непрерывного анализа личных отчетов и потребностей учащихся, характеристик и выбора их образовательного поведения, целей и форм взаимодействия. Это среда на качественно новом уровне технологического развития, суть которой заключается в цифровых инструментах и технологиях, основанных на интеграции интеллектуальных технологий, образовательном анализе (представление знаний, планирование деятельности, организация диагностики и консультирования, контроль). ЦОС обладает рядом свойств: открытостью и доступностью, возможностью обновления и адаптивности, изменчивостью и универсальностью, гибкостью и индивидуальностью, модульностью и алгоритмичностью. В ближайшем будущем цифровая образовательная среда станет частью экосистемы цифрового образования.

Ценность ЦОС обусловлена формированием передовых компетенций, значимых черт личности, смыслообразующих ориентиров, которые необходимы и востребованы обществом в цифровой реальности: цифровая активность, цифровая грамотность и медиакультура, мобильность, умение работать в группах, организованность и участие в нетворкинге, способность быстро решение различных задач в нестандартных ситуациях, готовность к дальнейшему обучению на всю жизнь.

Нормативно-правовые акты ориентированы на развитие определенной базовой модели компетенций выпускника педагогического вуза, которые способствуют формированию профессионально важных качеств (далее – ПВК) будущих педагогов для работы в ЦОС в современных социально-экономических условиях.

Формирование ПВК будущих педагогов для работы в ЦОС на всех этапах подготовки в высшем учебном заведении является важным условием выполнения требований, предъявляемых к педагогической профессии. Уровень сформированности ПВК будущих педагогов для работы в ЦОС проявляется в положительном влиянии на результативные параметры профессиональной деятельности, такие как качество образования.

В психолого-педагогической литературе достаточно широко освещены различные аспекты проблемы формирования ПВК современного специалиста (Б. Г. Ананьев, Л. А. Андреева, Н. Г. Банайтис, В. Н. Бобриков, Э. Ф. Зеер, А. В. Карпов, Н. В. Кузьмина, О. А. Шушерина). Раскрыта сущность многокомпонентной дефиниции «профессионально важные качества» (О. Г. Красношлыкова, В. С. Мерлина, К. К. Платонов, В. А. Толочек, Т. У. Тучкова, В. В. Чебышева), проведены исследования структуры ПВК для специалистов отдельных профессиональных областей (Е. А. Бутузова, Г. В. Петрук, С. Л. Рубинштейн, А. И. Тимошенко), предложены технологии их формирования в процессе профессиональной подготовки в вузе (Н. Н. Иванова, П. Ф. Каптерев, В. Ф. Тенещева).

Различные аспекты проблемы формирования ПВК будущих педагогов отражены в исследованиях А. А. Головина, Е. Ю. Дмитриевой, Е. И. Кустовой, Т. В. Литвиненко, О. Г. Старцевой и др. В работах решен достаточно обширный круг вопросов исследуемой проблемы: предлагаются различные классификации ПВК будущих педагогов (О. А. Бабенко, В. А. Бодров, В. П. Беспалько, Л. В. Беспалько, О. А. Булавенко, А. В. Карпов, Е. А. Климов, Н. П. Клушина, О. А. Кудряшова), рассматриваются организационные, учебно-методические и технологические изменения образовательного процесса (И. А. Зимняя, Н. А. Барашкова, Н. Э. Касаткина, А. В. Михайлова, И. С. Морозова, Е. Л. Руднева, С. Р. Никишина, В. П. Симонов, А. Ш. Яруллина), направленные на формирование ПВК будущих педагогов.

Отмечая наличие достоинств исследуемых работ, следует отметить и «локальность» вклада в процесс формирования ПВК будущих педагогов:

образовательная практика одной дисциплины (или ряда дисциплин), на примере прохождения педагогической практики или процесс формирования отдельных ПВК будущих педагогов (рефлексия, мотивация, оптимизм, культура и др.).

В условиях цифровизации образования, возросло количество исследований, посвященных подготовке кадров в рамках ЦОС (А. А. Коновалов, О. В. Михалева, В. К. Обыденкова, С. Р. Хабдиева, М. С. Яницкий). Однако работ по подготовке педагогических кадров для работы в цифровой образовательной среде не найдено.

Формирование широкого спектра ПВК будущих педагогов для работы в ЦОС, необходим как непрерывный процесс в течение всего цикла обучения с поддержкой педагогических средств и технологий ЦОС. Такая постановка вопроса актуализирует задачу теоретического обоснования проблемы исследования и поиска способов организации учебного процесса, в рамках которой возможна педагогически эффективная реализация процесса формирования ПВК будущих педагогов для работы в ЦОС.

Функциональная роль преподавателя и учащихся в ЦОС трансформируется, меняется характер их действий, она становится инструментальной (разворачивается на основе цифровых инструментов). Учитель активно реализует роль цифрового куратора, фасилитатора, воспитателя, наставника; стимулирует и сопровождает личностное развитие ученика, помогает адаптировать среду к индивидуальным способностям, характеристикам и потребностям.

Новые условия реализации образования, широкий спектр цифровых технологий требуют от учителя переосмысления организации образовательных практик. Учитель должен признать и научиться целостно видеть, как меняется информационное содержание, коммуникационные связи и взаимоотношения между предметами, характер образовательной деятельности в ЦОС. Важно уметь изучать цифровые следы деятельности субъектов в новых условиях, извлекать новые знания из цифровой деятельности, что повысит эффективность решаемых профессиональных педагогических задач. Для этого учитель должен разработать

и внедрить сбалансированную систему управления учебной деятельностью учащихся. Педагогический менеджмент в ЦОС становится средообразующим компонентом, когда с помощью распределенных цифровых образовательных ресурсов и цифровых инструментов среды становится возможным мотивировать, регулировать доступ к контенту, запускать и поддерживать образовательное взаимодействие субъектов, стимулировать рефлексию, диагностику, взаимную оценку.

Целью данной статьи является понимание системных изменений в категории «педагогический менеджмент» в контексте реализации образовательной деятельности студентов в цифровой образовательной среде.

В рамках исследования был сформулирован основной исследовательский вопрос: «как педагогический менеджмент трансформируется в ЦОС?», поиск ответа на который определил ряд подвопросов: как меняется суть понятия «педагогический менеджмент» в новых образовательных координатах цифровой? Каковы особенности педагогического менеджмента в ЦОС? Как содержание структурных элементов педагогического менеджмента трансформируется в ЦОС? Как изменение характера педагогического менеджмента влияет на профессиональную подготовку специалистов в области образования в ЦОС?

Гипотеза исследования заключается в следующем: если в процессе профессиональной подготовки будущих учителей будет осознанное понимание системных изменений в педагогическом управлении в цифровой образовательной среде, это позволит повысить качество профессиональной подготовки будущих учителей (педагогов новой формации) в условиях цифровизации образования.

Анализ литературы показал, что на сегодняшний день отсутствуют публикации, посвящённые осмыслению системных изменений в реализации педагогического управления в ЦОС. Предпочтение отдается исследованию отдельных практических аспектов управления в современном образовании, что

в целом свидетельствует о значимости и необходимости изучения данной проблематики. Остановимся подробнее на исследовательских вопросах.

В новых цифровых образовательных координатах изменяется сущность понятия «педагогическое управление». С одной стороны, оно выступает как один из базовых концептов психодидактической концепции построения ЦОС (ресурсы, коммуникация, управление), позволяющий проектировать и реализовывать качественный образовательный процесс в цифровых условиях. С другой стороны, это целенаправленно спроектированный гибкий процесс внешнего, внутреннего и взаимного управления субъектов образования. Это процесс создания условий для поддержки и сопровождения самостоятельной учебно-познавательной деятельности обучающихся в ЦОС.

Какими особенностями характеризуется педагогическое управление в ЦОС? Педагогическое управление в ЦОС инструментально. Цифровые инструменты и технологии среды позволяют по-новому управлять деятельностью обучающихся: используя сетевые модели коммуникации, цифровые ресурсы, базы данных, удаленные формы сетевого мониторинга, средства сетевого планирования и организации деятельности, появляется возможность вывести обучающегося на позицию активно действующего субъекта, запустить у него механизмы осознанного самоконтроля и самооценки, самоуправления. Педагогическое управление должно быть ориентировано на поддержку учебно-познавательных возможностей обучающегося, помощь и сопровождение в формировании передовых профессиональных компетенций, мобилизацию внутренних усилий для активного проявления позиции субъекта управления, готового выстраивать персональные образовательные траектории, отвечающие его запросам и потребностям; нацелено на раскрытие личностного потенциала обучающихся, их саморазвитие и самореализацию, необходимых для реализации стратегии непрерывного обучения как одного из главных трендов образования ближайшего будущего.

Как преобразуется содержание структурных компонентов педагогического управления в ЦОС? В ценностно-целевом компоненте основополагающими

становятся ценности непрерывного образования и персонализированные цели обучающегося. В информационно-содержательном компоненте управление реализуется через ресурсы и коммуникации ЦОС, нацеленные на мотивацию, методическую организацию обучения и диагностику. Интеллектуальные технологии способствуют реализации персональной модели обучения. В организационно-деятельностном компоненте в условиях опосредованности и разнесенности взаимодействий особое значение приобретают обратные связи – внешние, регулируемые педагогом, внутренние – рефлексивные, а также связи внутри образовательного сообщества. Контрольно-оценочный компонент изменяется в сторону применения формирующего оценивания, персонализированной диагностики, рефлексивной оценки, в том числе с помощью интеллектуальных технологий.

Каким образом изменение характера педагогического управления в ЦОС влияет на профессиональную подготовку специалистов в области образования? Важно донести до молодых педагогов необходимость трансформации педагогического управления в условиях цифровизации образования с целью достижения нового уровня качества образовательного процесса, отвечающего вызовам цифрового века: осознание необходимости перехода от внешнего управления к соуправлению, взаимному и самоуправлению, поддержки активности и становления субъектной позиции обучающегося. В ЦОС обучающийся оказывается в центре образовательного процесса, он делает осознанный образовательный выбор, проектирует цифровые взаимодействия, становится источником знаний, критиком, интерпретатором, аналитиком. С помощью цифровых технологий или интеллектуальных систем он самостоятельно осваивает, изучает и извлекает новые знания, управляет ходом процесса познания. В результате изменяется характер педагогического управления, усиливаются процессы самоорганизации, саморегуляции и самодвижения со стороны обучающегося. Новой стратегией управления становится переход от «внешнего» управленческого контура (со стороны педагога) к активному проявлению «внутреннего» – это самоуправление

учением, направленное на достижение персонализированных целей и удовлетворение личных запросов обучающегося. В ЦОС педагогическое управление реализуется через управление развитием среды и управление самостоятельной учебно-познавательной деятельностью обучающихся, происходит это через развитие инфраструктуры среды, конструирование ресурсной базы, проектирование вариативных сетевых образовательных взаимодействий, управление учебной деятельностью субъектов среды. Соответственно, педагогу необходимо научиться «видеть» обучающегося в ЦОС (через цифровые следы деятельности), измерять, оценивать и корректировать его образовательную деятельность с помощью цифровых технологий, выстраивать разнонаправленные обратные связи и пути коррекции обучения.

#### **Список литературы:**

1. Лапин В. Г. Цифровая образовательная среда как условие обеспечения качества подготовки студентов в среднем профессиональном образовании // Инновационное развитие профессионального образования. 2019. № 1 (21). С. 55–59. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-obrazovatel'naya-sreda-kak-uslovie-obespecheniya-kachestva-podgotovkistudentovv-srednem-professionalnom-obrazovanii>
2. Носкова Т. Н. Дидактика цифровой среды: монография. Санкт-Петербург: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2020. 384 с.
3. Киселева Г. Н. Мониторинг качества образования как средство управления для повышения эффективности образовательного процесса // Междисциплинарные исследования: опыт прошлого, возможности настоящего, стратегии будущего. 2020 № 1. С. 103- 109. DOI: 10.24412/cl-35983-2020-1-103-109 Prognoziruemyhrezultatov-teoriya-i-praktika-uchebnoe-posobie/
4. Вильданов И. Э., Сафин Р. С., Корчагин Е. А. Педагогическое управление в профессиональном образовании // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 58 (4). С. 46–50. Режимдоступа: <http://science.cfuv.ru/wp-content/uploads/2018/04/58-4-2018>.