

# ИННОВАЦИОННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

**Мардонова Фарангиз Икром кизи**

Магистр дошкольного образования

**Аннотация.** Статья посвящена вопросам психологического сопровождения инновационного процесса дошкольного образовательного учреждения.

**Ключевые слова:** психологическое сопровождение, инновационная деятельность, модель психологической службы.

## INNOVATIVE ORGANIZATION OF PSYCHOLOGICAL SERVICE IN PRESCHOOL EDUCATION

**Mardonova Farangiz Ikrom kizi**

Master of Preschool Education

**Annotation:** The article is devoted to the issues of psychological support of the innovative process of a preschool educational institution.

**Key words:** psychological support, innovative activity, psychological service model.

Современное состояние отечественной образовательной системы характеризуется активным внедрением инновационных технологий в педагогический процесс. Работа в режиме инновационной деятельности требует от педагогов творчества, активности, постоянной готовности к ситуации неопределенности, умения взаимодействовать с широким кругом людей. Постоянное нахождение в умственном, эмоциональном и физическом напряжении сказывается на самочувствии и общей работоспособности педагогов. Поэтому психологическое сопровождение педагогов в рамках инновационного процесса необходимо организовать в образовательных учреждениях любого типа. Эффективность нововведений в образовании определяется формированием и развитием инновационной культуры педагогических работников, что предполагает особую роль психологической службы в таких образовательных учреждениях. Это объясняется, во первых,

тем, что инновационная деятельность связана со значительными психологическими проблемами, например, с проявлением «психологического барьера». Во вторых, протекание отдельных этапов инновационного процесса обуславливается функциями анализа, оценки, рефлексии, реализация которых в сфере образования невозможна без участия психолога. В современных условиях в рамках инновационной деятельности образовательных учреждений следует сместить акценты работы психолога. Необходима такая модель психологической службы, при которой основными субъектами приложения сил практического психолога являлись бы не только дети, но и педагоги. В рамках инновационной деятельности образовательного учреждения одной из основных задач психологической службы является сопровождение педагога.

Психологическое сопровождение как один из видов профессиональной деятельности практического психолога системы образования направлено на создание психолого-педагогических условий для успешной коррекции личностного развития ее субъектов в трудных жизненных ситуациях. Его ключевой целью является созидание психологического пространства позитивных взаимоотношений субъектов образовательной деятельности, призванное решить широкий круг образовательных задач и обеспечить позитив их перспективного развития. Являясь одним из видов психологических практик, психологическое сопровождение в реализации инновационной деятельности отражает культуру воспитания, основанного на внутренней свободе, творчестве, демократизме и гуманизме взаимоотношений.

В настоящее время психологическое сопровождение как вид психологической практики представляет собой единство ряда организационных мер: органичное сочетание диагностики проблемы и субъектности потенциала ее разрешения, информационного поиска возможных путей решения, конструирования плана действий и первичной помощи в его осуществлении. На современном этапе методологическими

основами системы психолого–педагогического сопровождения выступают: личностно –ориентированный подход, антропологическая парадигма в психологии и педагогике , концепция психического и психологического здоровья детей, парадигма развивающего образования, теория педагогической поддержки, проектный подход в организации психолого – медико –социального сопровождения.

Главными принципами психологического сопровождения являются гуманное отношение к личности и вера в ее силы; квалифицированная помощь и поддержка естественного развития. На наш взгляд, развитие у педагогов готовности к инновационной деятельности, без которых невозможна успешная педагогическая деятельность, является одной из основных задач практического психолога образовательного учреждения. Педагогу в этой ситуации предстоит быть не только исполнителем, но и творцом инновационных процессов. Инновации, как правило, приводят к изменениям психологического состояния участников образовательного процесса, влияют на степень их уверенности в своих силах. Под психологической готовностью педагога к инновационной деятельности мы понимаем сформированность у педагога рефлексивно аналитических и деятельностно – практических навыков и умений. Психологическая готовность к инновационной деятельности –целостный психологический феномен, представляющий единство когнитивного (знания инноваций, способов их применения), аффективного (положительное отношение к педагогическим инновациям, эмпатия, преобладание положительных эмоций в профессиональной деятельности) и конативного (деятельностного) компонентов.

Основной характеристикой психологической готовности к инновациям в педагогической деятельности является креативность, высокая ответственность и творческая активность. Целью психолого – педагогического сопровождения педагога является обеспечение психологической поддержки инновационной деятельности и развитие

психологической готовности педагога к инновационной деятельности. Формы психолого педагогического сопровождения и поддержки инновационной деятельности педагогов различны и определяются спецификой отдельных этапов экспериментальной работы ДОО. Результатом психолого- педагогического сопровождения – поддержки профессиональной деятельности должно стать развитие и саморазвитие личности педагога, реализация его психолого-педагогического способностей, знаний, умений, усилий педагогов различной направленности, навыков, обеспечение профессионального самосохранения, удовлетворенность трудом и повышение эффективности профессиональной деятельности. Современный уровень развития практической психологии свидетельствует о том, что её содержание и практические методы имеют собственный мощный инновационный потенциал, который необходимо использовать в образовательной среде. Осуществляя психологическое сопровождение инновационной деятельности, психолог может:

- привлечь к сотрудничеству большинство членов коллектива, заинтересованных в позитивных изменениях;
- дать обоснованные прогнозы реализации инновационного потенциала коллектива с учётом предыстории инноваций;
- объективно влиять на процессы принятия инновационных идей и технологий.

В рамках психологического сопровождения инновационной деятельности, психолог направляет свою работу в большей степени на формирование условий, способствующих личностно профессиональному развитию педагога как носителя, организатора и «реализатора» инновационных идей. Объектом профессионального развития и формой реализации творческого потенциала человека в профессиональном труде являются интегральные характеристики его личности: профессиональная направленность, профессиональная компетентность и эмоциональная (поведенческая) гибкость .Одним из наиболее значимых профессиональных

качеств педагога является профессионализм, который в большинстве исследований описывается через профессиональную компетентность—интегральную характеристику деловых и личностных качеств специалистов, отражающую уровень знаний, умений и навыков, опыта, достаточных для осуществления определенного рода деятельности, которая связана с принятием решений. Педагог, вступивший на путь внедрения инновационных технологий в свою практическую деятельность, испытывает ряд затруднений. Они носят как сугубо профессиональный характер, связанный с недостаточностью знаний, умений и навыков в плане освоения новшества, так и психологический, базирующийся на проблемах личностного развития, его психоэмоционального состояния. Поэтому в процессе реализации инновационной деятельности педагог нуждается в специальной системе сопровождения, осуществляемой в рамках индивидуального подхода. Специфика индивидуального подхода к сопровождению педагога в его инновационной деятельности заключается в адресной помощи, оказываемой психологом каждому педагогу, тесное сотрудничество администрации ДООУ и ее психологической службы, активная позиция психолога ДООУ в процессе создания условий для саморазвития личности педагога и предотвращения наступления у него эмоционального выгорания.

Всякая экспериментальная инновационная деятельность в образовательном учреждении является зоной повышенного педагогического риска. Поэтому практически в экспериментальном ДООУ психологическая служба должна решать задачи диагностики и коррекции психического развития детей; психологической экспертизы внедряемых инновационных проектов и сред; психологического просвещения педагогов и родителей. На наш взгляд, психологическое сопровождение инновационного процесса ДООУ можно определить как научное, системное психолого-педагогическое обеспечение инновационного процесса, определяющее стратегию развития личности педагога и тактику реализации его индивидуального потенциала. Педагог психолог ДООУ определяет объект, предмет и средства

сопровождения, разрабатывает определенные тактики, реализует общую стратегию сопроводительной деятельности. Таким образом, организуя психологическое сопровождение в ситуации инновационной деятельности, психолог направляет свою работу в большей степени на формирование условий, способствующих личностно профессиональному развитию педагога как носителя, организатора и «реализатора» инновационных идей.

#### **Литература:**

1. Репина О. К. Психолого-педагогические особенности учебного сотрудничества в школе/ Педагогическая психология (учебник) М.: Издательство Юрайт, 2013.- 493с. - С.224-262.
2. Эльконин, Д. Б. Детская психология: учеб. пособие, стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2015.- 384с.