

Толипова Шахло Эргашовна, преподаватель

Tolipova Shakhlo Ergashovna, teacher

Раджабова Шоира Ганиевна, преподаватель

Radjabova Shoira Ganievna, teacher

School № 26 Fergana region

Школа №26 Ферганский регион

**ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ КАК МЕТОД РАЗВИТИЯ
КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У ШКОЛЬНИКОВ НА
УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА**

АННОТАЦИЯ. В данной статье рассматривается роль и значение дидактических игр в обучении иностранному языку и эффективном общении. Дидактическая игра позволяет решать многие педагогические задачи в том игровом стиле, который наиболее удобен и привлекателен для школьников.

Ключевые слова: дидактическая игра, коммуникативные навыки, память, мышление и внимание, учебно-речевые игры.

**DIDACTIC GAMES AS A METHOD OF DEVELOPING
COMMUNICATIVE COMPETENCE IN SCHOOLCHILDREN IN
RUSSIAN LANGUAGE LESSONS**

Annotation. This article discusses the role and importance of didactic games in teaching a foreign language and effective communication. The didactic game allows you to solve many pedagogical tasks in the game style that is most convenient and attractive for schoolchildren.

Keywords: didactic game, communication skills, memory, thinking and attention, educational speech games.

Несмотря на то, что первоклассники еще малы по возрасту, характер становится очень сложным. Как правило, период обучения в школе в юном возрасте считается самым высоким в детстве. Ученики все еще начинают развивать в себе многие черты детства, то есть ясное и логическое

мышление, которое необходимо для выполнения учебных задач, сохраняя при этом расслабленность, простоту, игривость.

Образовательные мероприятия для детей младшего школьного возраста являются ведущими. Она определяет основные изменения, происходящие при развитии психических расстройств у детей того же возраста. Многие дети думают, что это интересный и увлекательный процесс, когда они начинают изучать русский язык в школе. Но со временем, понимая, что этот процесс не так прост, русский язык начинает попадать в круг предметов, которые им не нравятся. Обычный тренировочный процесс не дает желаемых результатов.

Существует множество различных методов стимулирования активности первоклассников, но наиболее эффективным является игра. Игры способствуют интенсивной языковой практике. Эвин - это общая организованная деятельность, которая требует большого волнения, умственной активности и внимания где-то грандиозно. Русский язык как общеобразовательная наука должен способствовать процессу развития творческих способностей учащихся. Игры помогут ученикам стать творческой личностью и научат творческим побочным заданиям к каждому заданию. Что касается творческой стороны решения задач, то она обеспечивает высокий уровень выполнения работы. И игры разделяют творческую радость для детей и взрослых.

Творчество дано детям от природы, им нравится думать о разных вещах, отдаваться фантазии, описывать, подражать. Если в нужное время окружающие люди не проявят интереса к творческим способностям учеников, он может вскоре исчезнуть. Ученики всегда стараются двигаться вперед в процессе игры. В процессе игры Разум, Разум и фантазия читателя работают вместе.

Можно выделить следующие дидактические этапы формирования коммуникативных навыков:

1. раскрыть преимущества и важность коммуникативных навыков для учеников;
2. ознакомить учеников со структурой и содержанием навыков;
3. введение обязательных дополнительных заданий для учеников по приобретению коммуникативных навыков;
4. совершенствование коммуникативных навыков, приобретенных в творческой деятельности учеников.

Применение разнообразных игр на уроках русского языка обеспечит, чтобы процесс изучения языка выглядел интересным, тем самым предотвращая развитие памяти и замедление интереса к русскому языку. Игры имеют решающее значение для понимания более сложного учебного материала и развития речевой деятельности. С помощью игр, в которых воспроизводится аудио, можно эффективно научить понимать слова после того, как они произнесены. В эти игры также можно играть без аудиотекста, без картинок и без карточек.

Например: учитель читает любой текст в обычном темпе. Затем учитель предлагает ученикам написать в тексте слова, которые они запомнили. Победит читатель, написавший больше всего слов. Тексты для аудиовизуальных игр могут быть взяты из любых книг на русском языке или написаны самим учителем. Главное, чтобы с помощью простого текста учитель привлек внимание ученика. Основные цели использования этих видов игр в ходе урока:

- научить учеников понимать значение слов, как только они произнесены;
- развивайте у учащихся навыки слушания. В методике преподавания русского языка широко используются игры, разыгрываемые с помощью образов. Организация этих видов игр и их успешное проведение зависит не только от фантазии преподавателя, но и от предрасположенности учащихся, что очень важно. Основными целями использования игр, разыгрываемых через изображение, в ходе урока являются: научить учеников мыслить по-

русски; сформировать у учеников навыки работы в команде; увеличить словарный запас ученика.

1. Название игры: "Чувство".

Цель игры: повторить слова на указанную тему, развить у учащихся способность к творчеству.

Игровой процесс: 2 работника группы поочередно выходят и показывают своим товарищам по группе слова, которые выражают чувства через выражение их лиц.

2. Название игры: "Числа и цвета".

Цель игры: повторить слова по затронутой теме, развить творческие способности читателей.

Игровой процесс: класс делится на 2 группы, где они решают математические примеры. Раскрасьте сказочного героя с помощью цветов, указанных в полученном ответе.

3. Название игры - "Крокодил". Цель игры: повторить упомянутые слова, научить командной работе.

Игровой процесс: учитель будет находиться в группе 2 класса. Каждая группа бизнесменов поочередно подходит к учителю и выбирает одну из карточек, которая подготовлена с самого начала. Затем он пытается донести изображение на карточке до своих товарищей по группе с помощью слов, действий.

Таким образом, использование дидактических игр на занятиях элементарно позволяет прийти к выводу, что общение у учащихся способствует развитию навыков.

Литература:

1. Muminjon N., Valievichmaster R. F. The availability of natural gas and the cost of building power plants //ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal. – 2021. – Т. 11. – №. 3. – С. 1769-1771.

2. Nabieva K. B. The study of quantitatively in linguistics //ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal. – 2021. – Т. 11. – №. 3. – С. 1848-1854.

3. Ugli N. S. D. Types of transformer overload protection //ASIAN JOURNAL OF MULTIDIMENSIONAL RESEARCH. – 2021. – Т. 10. – №. 4. – С. 552-556.

4. Башарова Г. Г. Использование интерактивных методов обучения на уроках русского языка и литературы //Вопросы науки и образования. – 2019. – №. 18 (65).

5. Parpiyeva O.R, Marifjonovna B.N //The effect of harmful habits on human health// Международный научно-практический журнал “Мировая наука” Выпуск №5(26) – 2019. 76-79 стр

6. Современный русский язык. Труды Е.М. Галкиной-Федорчук Ч.П. М. Издательство МГУ. 1997.5. Ушакова. Т.Н., Павлова. Н. Д., Зачесова И.А. Речь в общении человека. М.: Наука, 1989