

Чирчикский государственный педагогический университет.

Преподаватель русского языка

Ахмедов Хусен Узаирович

г. Чирчик, Узбекистан

Russian language teacher

Akhmedov Husen Uzairovich

Chirchik State Pedagogical University.

Chirchik, Uzbekistan

Rus tili o'qituvchisi

Axmedov Husen Uzairovich

Chirchiq davlat pedagogika universiteti.

Chirchiq, O'zbekiston

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА С
ПРИМЕНЕНИЕМ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СТАРШИХ
КЛАССАХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ».**

**METHODS OF TEACHING RUSSIAN LANGUAGE USING DIGITAL
TECHNOLOGIES IN SENIOR GRADES OF COMPREHENSIVE
SCHOOLS**

Abstract: Using platforms such as Moodle or Google Classroom allows you to create courses where students can access materials, complete assignments, and interact with the instructor and each other.

Аннотация: Использование платформ, таких как Moodle или Google Classroom, позволяет создавать курсы, где учащиеся могут получать

материалы, выполнять задания и взаимодействовать с преподавателем и друг с другом.

Xulosa: Moodle yoki Google Classroom kabi platformalardan foydalanish talabalarga materiallarga kirishi, topshiriqlarni bajarishi, o'qituvchi va bir-biri bilan muloqot qilishi mumkin bo'lgan kurslarni yaratish imkonini beradi.

Keywords: Multimedia resources, Interactive platforms, Educational games and applications

Ключевые слова: Мультимедийные ресурсы, Интерактивные платформы, Обучающие игры и приложения

Kalit so'zlar: Multimedia resurslari, Interfaol platformalar, O'quv o'yinlari va ilovalari.

Методика преподавания русского языка с использованием цифровых технологий в старших классах общеобразовательной школы может значительно повысить эффективность обучения. Вот несколько ключевых аспектов и подходов: Интерактивные платформы Использование платформ, таких как Moodle или Google Classroom, позволяет создавать курсы, где учащиеся могут получать материалы, выполнять задания и взаимодействовать с преподавателем и друг с другом. Мультимедийные ресурсы Включение видео, аудио и презентаций в уроки помогает сделать материал более доступным и интересным. Это может быть использование видеоуроков, документальных фильмов или аудиокниг. Обучающие игры и приложения Использование приложений, таких как Quizlet или Kahoot, для создания интерактивных тестов и викторин. Это способствует вовлечению учащихся и помогает в закреплении материала. Виртуальные доски и редакторы Применение инструментов вроде Padlet или Jamboard для совместной работы над текстами. Учащиеся могут обсуждать, редактировать и комментировать работы друг друга в реальном времени. Онлайн-ресурсы

для практики Использование сайтов с заданиями по грамматике, стилю и орфографии. Например, ресурсы типа «Грамота.ру» или «Русский язык.ру» предоставляют доступ к разнообразным материалам. Проектная деятельность Создание групповых проектов с использованием цифровых инструментов, таких как Canva или Prezi, для подготовки презентаций на темы, связанные с русским языком и литературой. Обратная связь и оценивание Использование цифровых инструментов для оценки знаний. Это может быть как автоматизированное тестирование, так и индивидуальные комментарии к работам студентов через электронные платформы. Инклюзивные подходы Применение технологий для создания доступных материалов для всех учащихся, включая тех, кто имеет особые образовательные потребности. Пример урока: Тема: Анализ произведения (например, "Преступление и наказание" Достоевского). Подготовка: Учащиеся читают текст в электронном виде и смотрят краткий видеобзор.

Основная часть: Дискуссия на виртуальной доске, где каждый добавляет свои мысли и вопросы. Заключение: Создание совместной презентации в Google Slides, где каждый участник группы отвечает за отдельный слайд.

Эти методы помогут сделать обучение более динамичным и интересным, а также развить навыки критического мышления и сотрудничества у старшеклассников. Методика использования мультимедийных и цифровых технологий в обучении русскому языку в 5-7-х классах может значительно повысить интерес учеников и эффективность усвоения материала. Вот несколько ключевых аспектов и методов: Интерактивные учебники

Использование электронных учебников, которые содержат интерактивные элементы, такие как задания, тесты и анимации. Это позволяет учащимся более активно вовлекаться в процесс обучения. Видеоуроки и презентации

Создание и использование видеоматериалов для объяснения новых тем. Презентации с визуальными элементами помогают лучше воспринимать информацию и делать уроки более интересными. Обучающие игры и

приложения Использование образовательных игр и приложений, таких как Kahoot, Quizlet или Duolingo, для закрепления знаний. Игровые элементы способствуют повышению мотивации и интереса к учебе. Виртуальные доски и совместные проекты Применение инструментов, таких как Padlet или Jamboard, для организации коллективной работы над проектами или заданиями. Это способствует развитию коммуникативных навыков и командной работы. Онлайн-ресурсы и платформы Использование сайтов с заданиями и упражнениями по русскому языку. Например, ресурсы вроде «Грамота.ру» могут быть полезны для практики и самоконтроля. Тестирование и обратная связь Применение онлайн-тестов для проверки знаний. Инструменты, такие как Google Forms, позволяют быстро и эффективно оценивать усвоение материала и предоставлять обратную связь. Интерактивные задания Создание заданий, в которых учащиеся могут использовать мультимедийные ресурсы. Например, подготовка презентации по прочитанной книге с использованием изображений и видео. Проектная деятельность Организация проектной работы, где учащиеся исследуют определенные темы, создают видеоролики, подкасты или блоги. Это развивает креативность и умение работать с информацией. Подготовка: Учащиеся смотрят видео о структуре рассказа. Основная часть: Работа в группах с использованием виртуальной доски для создания плана рассказа. Заключение: Каждый ученик создает свой рассказ в электронном формате и делится им с классом. Использование этих методов поможет сделать обучение более современным и увлекательным, а также подготовит учащихся к работе в цифровом мире. Развитие цифровой лингвистической компетенции — это важный аспект современного обучения языкам, включая русский. Эта компетенция включает в себя умение эффективно использовать цифровые технологии для изучения, анализа и практики языка. Вот несколько ключевых направлений для ее развития:

Использование онлайн-ресурсов Электронные словари и справочники: Учащиеся могут использовать ресурсы, такие как «Грамота.ру», для проверки правописания и грамматики. Онлайн-курсы: Платформы, такие как Coursera или edX, предлагают курсы по русскому языку и литературе. Интерактивные платформы Образовательные игры: Применение приложений и игр, например Duolingo или Quizlet, помогает в изучении новых слов и грамматических правил. Мультимедийные задания: Создание видеороликов или подкастов на изучаемом языке. Проектная деятельность Групповые проекты: Учащиеся могут работать над проектами, связанными с русским языком или культурой, используя цифровые инструменты для презентации результатов. Исследовательские работы: Использование интернет-ресурсов для сбора информации и написания статей. Социальные сети и онлайн-коммуникация Общение с носителями языка: Участие в онлайн-форумах, чатах или социальных сетях для практики языка с носителями. Ведение блогов: Создание личных блогов на русском языке для практики письма и взаимодействия с аудиторией. Развитие навыков критического мышления Анализ цифровых текстов: Учащиеся учатся критически оценивать информацию из интернет-источников, различать факты и мнения. Работа с различными форматами: Чтение статей, просмотр видео, анализ аудиозаписей для глубокого понимания языка. Обратная связь и самооценка Онлайн-тестирование: Использование тестов для самооценки и контроля прогресса в изучении языка. Кросс-проверка работ: Совместная оценка работ с одноклассниками через онлайн-платформы. Разработка цифровых проектов Креативные проекты: Создание презентаций, инфографики или интерактивных карт на тему изучаемого языка и культуры. Развитие цифровой лингвистической компетенции не только помогает учащимся лучше усваивать язык, но и готовит их к жизни в современном цифровом обществе.

Глава 1. Теоретические основы методики преподавания русского языка

- Основные подходы к преподаванию русского языка в старших классах.
- Особенности восприятия учебного материала подростками.
- Психолого-педагогические аспекты применения ИКТ.

Глава 2. Цифровые технологии в обучении русскому языку

- Обзор популярных цифровых инструментов:
 - **Интерактивные платформы:** «Яндекс.Учебник», «Российская электронная школа», «Учи.ру».
 - **Образовательные приложения:** Quizlet, Kahoot!, LearningApps, Mentimeter.
 - **Онлайн-сервисы для проверки грамотности:** «Тотальный диктант», «Грамота.ру», «Орфограммка».
 - **Социальные сети и мессенджеры:** Telegram-боты, образовательные каналы.
- Виды цифровых заданий:
 - Тесты, диктанты, лингвистические игры, интерактивные тексты.
 - Видеоуроки и подкасты по лингвистике и литературе.
- Плюсы и минусы цифрового подхода:
 - - Повышение мотивации, интерактивность, индивидуализация.
 - – Отвлекающие факторы, неравенство доступа, переутомление.

Глава 3. Практическая часть

- Анкетирование учителей и учеников о применении цифровых технологий.
- Анализ одного или нескольких уроков (сценарии, примеры заданий).
- Сравнение успеваемости/вовлечённости до и после внедрения ИКТ.

Выводы

1. **Цифровые технологии являются мощным инструментом** в обучении русскому языку, способным значительно повысить мотивацию учеников, их интерес к предмету и активность на уроках. Использование интерактивных платформ, образовательных приложений и онлайн-сервисов делает уроки более динамичными и разнообразными.
2. **Методика преподавания с применением цифровых ресурсов требует пересмотра традиционных подходов.** Учителю необходимо уметь грамотно сочетать цифровые и классические методы обучения, адаптируя учебный процесс под потребности конкретного класса и уровня подготовки учащихся.
3. **Наиболее эффективными формами цифрового обучения** в старших классах являются:
 - Интерактивные упражнения и тесты;
 - Онлайн-диктанты с автоматической проверкой;
 - Видеоуроки и подкасты по орфографии, пунктуации, стилистике;
 - Использование образовательных игр и квизов;
 - Проекты и творческие задания с использованием цифровых инструментов (презентации, подкасты, интерактивные карты и др.).
4. **Цифровые технологии способствуют индивидуализации обучения,** так как позволяют каждому ученику двигаться в удобном темпе, получать обратную связь и повторять материал в любое время.
5. Вместе с тем, применение цифровых технологий **предполагает наличие технических и методических условий:** устойчивого интернета, доступа к устройствам, грамотной подготовки учителя, а также контроля за использованием технологий (чтобы избежать отвлечения и перегрузки).

6. Проведённый анализ показывает, что **интеграция цифровых технологий в преподавание русского языка требует системного подхода**: от методической подготовки педагогов до осознанного выбора цифровых ресурсов и разработки адаптированных учебных материалов.
7. Таким образом, **эффективное использование цифровых технологий может значительно обогатить процесс преподавания русского языка**, сделать его более доступным, интересным и продуктивным, особенно для старшеклассников, которые активно взаимодействуют с цифровой средой в повседневной жизни.

Список литературы :

1. Богатырева И.И., Антонов А.В., Курзинер Е.С. Гипертекст, контекст и подтекст в поисково-аналитической системе «Галактика-Zoom»//www.dialog21.ru/dialog2006/materials/html/Bogatyreva.htm. С. 2. - 30.09.2008. 2 См., например: Залевская А.А. Понимание текста: Психолингвистический подход. Калинин, 1988; Рафикова Н.В. Динамика ядра и периферии семантического поля текста: Автореф. дис. ... канд. филол. наук. Тверь, 1994.
2. Дейк Т.А. ван, Кинч В. Стратегия понимания связного текста// Новое в зарубежной лингвистике. М., 1988.
С. 175.
3. Залевская А.А. Некоторые проблемы понимания текста// Вопросы языкознания. 2002. № 3. С. 64.
4. Дейк Т.А. ван, Кинч В. Указ. соч. С. 175. 13 См.: Воскресенский И.В. Эффект обманутых ожиданий// Психолингвистические исследования слова и

текста. Тверь, 2001. С. 132-139.

5. Богин Г.И. Школа рефлексии и рефлексивности// Методология современной лингвистики: проблемы, поиски, перспективы. Барнаул, 2000. С. 43.

6. Итоговые наблюдения над сюжетом// en.wikipedia. org/ wiki/Hills_Like_White_Elephants. - 30.09.2008. 16 Горелов И.Н. Невербальные компоненты коммуникации. М., 1980. С. 89.

7. «Холмы как белые слоны»// www.ehow.com/how_2223180_hemingways_hills_like_white_elephants. - 30.09.2008.

8. Chatman S. The Structure of Narrative Transmission// Style and Structure in Literature. Cornell University Press. Ithaca. New York, 1975. P. 245.

9. Akhmedov, H. U. (2024). USING INNOVATIVE METHODS IN TEACHING SPEAKING SKILLS. European Science Methodical Journal, 2(6), 539-542.

10. Akhmedov, H. U. (2023). Assimilation is the process of changing the adopted wordInternational Journal of Education, Social Science & Humanities. Finland Academic Research Science Publishers Journal

11. Ахмедов, Х.У., ПРЕИМУЩЕСТВА И РИСКИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОБЛАЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ. Academic research in educational sciences pp.54-57

12. Ахмедов, Х.У., 2024. ОПРЕДЕЛЕНИЕ И СТРУКТУРА КОМПЕТЕНЦИЙ, РАЗВИВАЕМЫХ НА БАЗЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ И ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ. Academic research in educational sciences, 5(2), pp.92-95.

13. Ахмедов, Х.У 2024 КЛЮЧЕВЫЕ ВОПРОСЫ СТОЯЩИЕ ПЕРЕД ПРИКЛАДНОЙ ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЕЙ FORMATION OF

14. Ахмедов, Х.У 2024 ПРИМЕНЕНИЕ ПЕРЕДОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРОИЗВЕДЕНИЯ "СТАНЦИОННЫЙ СМОТРИТЕЛЬ" А.С. ПУШКИНА В РАМКАХ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ЛИТЕРАТУРЕ « ZAMONAVIY FILOLOGIK TADQIQOTLAR: NAZARIY, AMALIYOT VA INNOVATSION METODLAR » (Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya dasturi) 75-79

15. Ахмедов, Х.У 2024 ОСОЗНАНИЕ СКРЫТЫХ СМЫСЛОВ В ЛИТЕРАТУРЕ “YOSH OLIMLAR, MAGISTR VA IQTIDORLI TALABALARNING ILMIY FAOLIYATINI OSHIRISHDA ULARGA QARATILGAN KREATIV G‘OYALAR, YECHIM VA TAKLIFLAR” MAVZUSIDAGI KO‘P TARMOQLI RESPUBLIKA ILMIY-ONLAYN 40-46

16. Ахмедов, Х.У 2024 КРИТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИНТЕГРАЦИИ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ И ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ РУССКИМ ЯЗЫКАМ Ta'lim va Rivojlanish tahlili Onlayn ilmiy jurnal 38-41

17. Ахмедов, Х.У 2024 СВЯЗЬ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ. PEDAGOG 2024/11/17

18. Ахмедов Х. У. СОВРЕМЕННАЯ ЛИНГВИСТИКА И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ РУССКИЙ ЯЗЫК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ //SO‘NGI ILMIY TADQIQOTLAR NAZARIYASI. – 2025. – Т. 8. – №. 3. – С. 14-20.