

Учитель иностранного языка

ОАНО «Школа имени Абдулхамида Юсупова»,

Россия, г. Дагестан

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЭТИКА В СИСТЕМЕ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

Аннотация:

Статья рассматривает педагогическую этику как междисциплинарную область знания, взаимодействующую с философией, психологией, социологией и юриспруденцией. Анализируется её роль в формировании профессиональной идентичности педагога и обеспечении этичности образовательного процесса. Особое внимание уделяется влиянию научных исследований на разработку и применение этических норм в педагогической практике.

Ключевые слова: педагогическая этика, профессиональная идентичность, этические принципы, образовательный процесс, междисциплинарный подход, профессиональная этика, кодекс поведения.

Elmirzayeva A.A.

Foreign language teacher

OANO "Abdulhamid Yusupov School",

Russia, Dagestan

PEDAGOGICAL ETHICS IN THE SYSTEM OF SCIENTIFIC KNOWLEDGE AND PROFESSIONAL PRACTICE

Annotation:

The article considers pedagogical ethics as an interdisciplinary field of knowledge interacting with philosophy, psychology, sociology and jurisprudence. Its role in the formation of a teacher's professional identity and ensuring the ethics of the educational process is analyzed. Special attention is paid to the impact of scientific

research on the development and application of ethical standards in teaching practice.

Keywords *Keywords: pedagogical ethics, professional identity, ethical principles, educational process, interdisciplinary approach, professional ethics, code of conduct.*

Современное общество предъявляет все более высокие требования к качеству образования, отвечающего на вызовы глобализации и информатизации. Качество образования зависит не только от методической подготовки педагога и используемых технологий, но и от его этического самосознания и способности строить этические отношения со всеми участниками образовательного процесса. Педагогическая этика как научная дисциплина играет ключевую роль в формировании профессиональной идентичности педагога и обеспечении этичности образовательного процесса.

Педагогическая этика в профессиональной практике:

Применение принципов педагогической этики в профессиональной практике осуществляется через:

Разработку и применение кодексов профессиональной этики: кодексы формулируют основные этико-профессиональные нормы для педагогов, устанавливая правила поведения в различных ситуациях.

Формирование этического самосознания педагогов: педагоги должны быть способны к саморегуляции и принятию ответственных решений в сложных этических ситуациях.¹

Развитие профессиональной рефлексии: педагоги должны анализировать свою практику с точки зрения этичности, оценивать возможные последствия своих действий.

Повышение квалификации и профессиональное развитие: регулярное повышение квалификации и профессиональное развитие педагогов включают в себя и изучение вопросов педагогической этики.

Проблемы применения теоретических положений педагогической этики:

¹ Добровольская Д. С. Педагогическая этика как профессиональная этика // Трибуна ученого. – 2020. – № 6. – С. 608-616.

Несмотря на важность педагогической этики, на практике возникают проблемы ее применения:

Неоднозначность этических ситуаций: в реальных условиях педагоги часто сталкиваются с неоднозначными ситуациями, не имеющими простых решений.

Конфликт между этическими принципами: иногда приходится выбирать между конкурирующими этическими принципами.

Отсутствие четких инструкций: кодексы профессиональной этики не всегда могут предусмотреть все возможные ситуации.

Недостаток подготовки педагогов: не все педагоги имеют достаточную подготовку в области педагогической этики.

Кроме того, педагогическая этика требует от учителей постоянного самосовершенствования и рефлексии.

Педагог, осознающий и принимающий моральные и этические аспекты своей профессии, способен лучше распознавать потребности своих учеников и адаптировать свои методы преподавания. Это не только помогает индивидуализировать обучение, но и способствует формированию культуры взаимоуважения и толерантности в классе.

Также стоит отметить, что соблюдение норм педагогической этики способствует формированию гражданской позиции у учащихся.

²Педагоги, демонстрируя высокие моральные стандарты, становятся ролевыми моделями для своих студентов, формируя их ценностные ориентиры и социальные установки. Таким образом, педагогическая этика становится основой не только для профессионального роста, но и для формирования будущего общества.

Важнейшим аспектом формирования моральных норм и ценностей у обучающихся является взаимодействие между педагогом и учеником. Установление доверительных отношений, проявление интереса к внутреннему

² Климкина Е.В. Формирование профессионально-речевой культуры социального педагога в процессе обучения в вузе: дис. ...канд. пед. наук. – М., 2001. – 192 с.

миру учащихся и создание атмосферы уважения способствуют тому, что обучающиеся начинают осознавать ценности, которые они могут перенести в свои жизни. Педагог, действующий в рамках высоких этических стандартов, становится не просто передатчиком знаний, но и активным участником процесса воспитания будущего поколения.

Ключевой задачей образовательных учреждений является не только обучение, но и воспитание личности, способной к самостоятельному моральному выбору. Для достижения этой цели важно, чтобы педагоги были ознакомлены с современными подходами к формированию нравственных ориентиров. Практические семинары, мастер-классы и методические рекомендации могут быть полезными для повышения их профессиональной этической культуры.

Таким образом, можно говорить о необходимости интеграции принципов педагогической этики в образовательные программы. Это обеспечит консистентный подход к обучению и воспитанию, где каждый участник образовательного процесса станет активным соавтором в формировании здоровой и морально ориентированной подростковой среды.

³В процессе педагогической практики особое внимание также уделяется взаимодействию с родителями и другими участниками образовательного процесса.

Педагог, обладая высоким уровнем нравственно-этической компетенции, способен наладить доверительные отношения с родителями, что способствует более продуктивному сотрудничеству и воздействует на успешное развитие учеников. Это взаимодействие должно основываться на уважении, открытости и готовности выслушать мнения всех сторон.

Кроме того, важно, чтобы педагоги принимали участие в профессиональных сообществах и повышали свою квалификацию. Посещение

³ Марон А.Е., Резинкина Л.В., Королева Е.Г. Педагог в пространстве дистанционного обучения: новые возможности // Человек и образование. –2020. – №3. – С.22-26./
Сысоева Е. Ю. Этические и коммуникативные аспекты культуры педагога: учебное пособие. – Самара: Изд-во «Самарский университет», 2020. – 108 с.

семинаров, конференций и курсов позволяет не только обмениваться опытом, но и находить новые подходы к обучению, учитывая современные тенденции и потребности учащихся. Такое стремление к профессиональному росту формирует у педагогов не только уверенность в своих силах, но и желание быть в авангарде современных педагогических методик.

В заключение, формирование нравственно-этической компетенции педагога является неотъемлемой частью его профессиональной идентичности. Это не только влияет на образовательный процесс, но и способствует созданию атмосферного пространства, в котором ценятся взаимопонимание и уважение к каждому ученику, что, несомненно, отражается на их личностном и социальном развитии.

Педагогическая этика является неотъемлемой частью системы научного знания и профессиональной практики в образовании. Ее роль заключается в формировании профессиональной идентичности педагога, определении целей и задач образовательного процесса, а также в обеспечении этичности взаимоотношений всех участников образовательного процесса. Однако для эффективного применения принципов педагогической этики необходима постоянная работа по совершенствованию как теоретической базы, так и практических методик ее применения в реальных педагогических ситуациях.

Использованные источники:

1. Добровольская Д. С. Педагогическая этика как профессиональная этика // Трибуна ученого. – 2020. – № 6. – С. 608-616.
2. Климкина Е.В. Формирование профессионально-речевой культуры социального педагога в процессе обучения в вузе: дис. ...канд. пед. наук. – М., 2001. – 192 с.
3. Марон А.Е., Резинкина Л.В., Королева Е.Г. Педагог в пространстве дистанционного обучения: новые возможности // Человек и образование. –2020. – №3. – С.22-26./
4. Сысоева Е. Ю. Этические и коммуникативные аспекты культуры педагога: учебное пособие. – Самара: Изд-во «Самарский университет», 2020. – 108 с.