

О.Т. Парпиев - старший преподаватель

Наманганский инженерно-строительный институт

Д.Н. Ахатов - учитель

Наманганский инженерно-строительный институт

**ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
ПЕДАГОГОВ В ПРОЦЕССЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ НА
ОСНОВЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Аннотация: В данной статье рассмотрены пути использования педагогических технологий в процессе повышения квалификации педагогических кадров.

Ключевые слова и фразы. Повышение квалификации, педагогические кадры, непрерывное образование, педагогические технологии, игровые педагогические технологии, ролевые игры.

O.T. Parpiev - Senior Lecturer

Namangan Engineering-Construction Institute

D.N. Akhatov - teacher

Namangan Engineering-Construction Institute

**WAYS TO INCREASE PROFESSIONAL TRAINING OF
TEACHERS IN THE PROCESS OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT
ON THE BASIS OF PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES**

This article discusses the ways of using pedagogical technologies in the process of advanced training of teaching staff.

Key words and phrases. Advanced training, teaching staff, continuing education, pedagogical technologies, gaming pedagogical technologies, role-playing games.

Различные изменения, происходящие в обществе с требованиями времени, особенно совершенствование системы непрерывного

образования, требуют особого внимания к вопросам повышения квалификации кадров и их переподготовки.

Педагогическому составу важно полностью понимать суть своих обязанностей и уметь эффективно работать таким образом, проходить курсы переподготовки или повышения квалификации. Однако для организации учебного процесса на высоком качественном уровне, прежде всего, необходимо решить такие задачи, как совершенствование содержания образовательных программ, эффективное использование возможностей информационно-педагогических технологий в организации занятий, добиться подбора педагогов, способных к новаторскому подходу к деятельности, вооружить их методической литературой, отвечающей современным требованиям. Стоит отметить, что эффективное использование современных педагогических технологий в системе повышения квалификации, реализация эффективных форм повышения квалификации на практике не только формирует у педагогических кадров навыки и умения творческой организации деятельности, но и гарантирует достижение высокой эффективности в своей деятельности. С этой точки зрения повышение квалификации педагогов на курсах повышения квалификации на основе образования, обогащенного педагогическими технологиями, является актуальной педагогической проблемой.

Использование современных педагогических технологий в процессе повышения квалификации имеет свои преимущества, и это процесс, гарантирующий обучение обучающегося самостоятельному обучению, получению знаний, мышлению в деятельности воздействия на заданную цель. Этот процесс включает организацию, улучшение, анализ, исследование, сравнение, обобщение, подведение итогов, управление и контроль деятельности учащегося.

Важно использовать игровые методы обучения, входящие в группу активных методов обучения новых педагогических технологий, при

подготовке специалистов к практической деятельности, творческому выполнению поставленных перед ними задач, дальнейшей профессиональной деятельности.

В разной литературе существуют разные мнения и взгляды на суть игры и ее точное значение. Одна из причин различия этих мнений или взглядов состоит в том, что все действия человека усматриваются в элементах игры, а вторая в том, что все уровни общества и жизнедеятельности человека охвачены игрой, ее логикой и философией. Помимо того, что игра является средством обучения, она также проявляется в отдыхе, развлечении, искусстве и других формах.

Игровые технологии отражают ролевые и деловые игры. На основании изучения их сущности стало ясно, что эффективность деловых игр в повышении профессионального мастерства педагогов сравнительно невысока. Поэтому при организации обучения на курсах в основном использовались ролевые игры. Это обсуждается ниже.

Ролевые игры помогают педагогам овладеть навыками и умениями эффективной организации учебного процесса. Решение содержательных педагогических задач, основанное на выполнении разных ролей участников образовательного процесса (например, учащихся, родителей, представителей педагогического коллектива, специалистов, сотрудников общественных организаций и т. д.), обеспечивает полное усвоение необходимых теоретических знаний учителя. На основе ролевых игр есть возможность обдумать явно забытые аспекты проблем, которые проявляются на практике.

Например, использование ролевых игр помогает учителям формировать их профессиональные интересы при работе со школьниками, анализировать их внутренние переживания, мысли, проблемы, которые мучают их в приобретении профессии, а не отрицать их со стороны родителей, других лиц. членов семьи, педагогического коллектива,

общественности, наоборот, помогает овладеть навыками концептуального формирования проекта действия, направленного на определение возможностей оказания необходимой помощи и ее реализации.

Эффективное использование ролевых игр требует соблюдения определенных условий. То есть:

- ознакомление аудитории с сутью и условиями игры;
- распределение ролей с учетом их возможностей и профессиональных способностей;
- определение времени организации игры;
- обеспечить равное вовлечение в игру аудитории группы;
- оценка важности использования ролевых игр для практикующих психологов и прогнозирование ожидаемого результата;
- организовать обсуждение организации ролевой игры, раскрытие содержания и ожидаемых результатов.

В системе обучения использование интерактивных методов под разными названиями и организованных в определенных условиях повысит активность обучающихся и побудит их к творческому подходу к изучению тем программы. Существует много типов интерактивных методов, таких как мозговой штурм, кластер, построение диаграмм Венна, стратегия вставки и т.д.

Таким образом, эффективное использование современных педагогических технологий различных форм в процессе повышения квалификации не только обогащает профессиональные знания педагогов, но и повышает их активность на курсах, побуждает к творческому подходу к освоению учебного содержания.

ЛИТЕРАТУРА

1. Акрамов Х. М., Парпиев О. Т. Педагогические технологии как основа развития познавательной деятельности студентов

- //Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. – 2014. – Т. 12. – №. 2. – С. 12-13.
2. Парпиев О. Т. Построение учебного процесса в системе повышения квалификации педагогических кадров //Молодой ученый. – 2015. – №. 21. – С. 822-823.
 3. Ходжабоев, А. Р., Аноркулова, Г. М., & Парпиев, О. Т. (2011). Касбий таълимда уқитиш воситаларидан фойдаланиш методикаси. Услубий кулланма.–2011.
 4. Парпиев О. Т. Использование педагогических игр как фактор повышения эффективности обучения //Молодой ученый. – 2011. – №. 12-2. – С. 127-129.
 5. Парпиев О. Т. Использование игровых форм при подготовке студентов к педагогической деятельности //Молодой ученый. – 2020. – №. 24. – С. 424-426.
 6. Парпиев О. Т., Имамназаров Э. Д. Педагогические игры и их возможности в профессиональном обучении //Проблемы и перспективы развития образования. – 2012. – С. 149-150.
 7. Parpiyev O. T., Ahmedova G. I. Practical games and their didactic possibilities //Экономика и социум. – 2021. – №. 7. – С. 112-116.
 8. Парпиев О.Т., Қурбонов К.М., Ахатов Д.Н. Использование педагогических задач в процессе подготовки будущих специалистов. "Экономика и социум"№11(90)-2. 2021/11.
 9. Парпиев О.Т., Қурбонов К.М., Турғунов И.Б. Учебные образовательные технологии в педагогической деятельности //Экономика и социум. – 2021. – №. 5-2. – С. 168-171.
 10. Imamnazarov E. D., Parpiyev O. T. Teaching educational technologies in pedagogical activities //Экономика и социум. – 2021. – №. 6-1. – С. 94-96.
 11. Парпиев О. Т., Курбанов К. М., Курбанова З. М. Системы организации педагогических процессов. // Экономика и социум. – 2022. – №. 10 (101).
 12. Парпиев О. Т., Қурбонов К. М., Султонов С. С. Способы достижения образовательной эффективности при совершенствовании педагогических процессов //Экономика и социум. – 2021. – №. 9 (88).
 13. Қурбонов КМ А. Д. Н. Роль учебных мастерских в организации практического обучения //Экономика и социум. – 2022. – №. 4. – С. 95.
 14. Акрамов Х. М., Парпиев О. Т. Применяемые в педагогической практике модели, методики, технологии и организационные формы непрерывного образования. обмен международным опытом //Образование через всю жизнь: Непрерывное образование в интересах устойчивого развития: материалы 12-й междунар. конф. – 2014. – №. 2. – С. 12.