

УДК 371.2

**ORGANIZATIONAL CHANGES IN THE CONTEXT
OF MODERNIZATION OF THE MODERN SCHOOL**

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В КОНТЕКСТЕ
МОДЕРНИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ**

**ZAMONAVIY MAKTABNI MODERNIZATSIYA QILISH SHAROITIDA
TASHKILIY O'ZGARISHLAR**

Панферова Ирина Витальевна
PhD, профессор Университета Пучон в г. Ташкент
ORCID: 0000-0002-5049-5078

Сим Наталья Сергеевна
магистрант университета Пучон в г. Ташкент

Panferova Irina Vitalievna
PhD, professor at Bucheon University in Tashkent
ORCID: 0000-0002-5049-5078

Sim Natalia Sergeevna
Master's student at Bucheon University in Tashkent

Abstract. The article examines current trends in the management of organizational changes, characterized by a shift towards democratic, flexible, and mediated management methods. The central idea revolves around the development of a framework that facilitates effective understanding and management of organizational change processes. Particular emphasis is placed on the role of school education in the successful implementation of reforms and the advancement of society. It is argued that the progress of modern schools is driven by innovative processes that possess unique structures and characteristics. Thus, the article underscores the significance of organizational changes for the adaptation of the educational system to contemporary challenges and demands.

Keywords: organizational transformation, modernization, management, contemporary schools, innovations, implementation mechanisms.

Аннотация. В статье рассматриваются современные тенденции в управлении организационными изменениями, выражающиеся в стремлении к демократическим, гибким и опосредованным методам управления. Основная идея заключается в разработке структуры, способствующей эффективному пониманию и управлению процессами организационных изменений. Особое внимание уделяется роли школьного образования в успешной реализации реформ и развитии общества. Аргументируется, что прогресс современной школы обеспечивается инновационными процессами, обладающими уникальной структурой и характеристиками. Таким образом, статья подчеркивает важность организационных изменений для адаптации образовательной системы к современным вызовам и требованиям.

Ключевые слова: организационные изменения, модернизация, управление, современная школа, инновации, механизмы внедрения.

Annotatsiya. Maqolada boshqaruvning demokratik, moslashuvchan va bilvosita usullariga intilishda ifodalangan tashkiliy o'zgarishlarni boshqarishdagi zamonaviy tendensiyalar ko'rib chiqilgan. Asosiy g'oya tashkiliy o'zgarishlar jarayonlarini samarali tushunish va boshqarishga yordam beradigan tuzilmani ishlab chiqishdan iborat. Islohotlarni muvaffaqiyatli amalga oshirish va jamiyatni rivojlantirishda maktab ta'limining roliga alohida e'tibor qaratilmoqda. Zamonaviy maktabning taraqqiyoti o'ziga xos tuzilma va xususiyatlarga ega bo'lgan innovatsion jarayonlar bilan ta'minlanishi asoslangan. Shu tariqa, maqolada ta'lim tizimini zamonaviy muammo va talablarga moslashtirish uchun tashkiliy o'zgarishlar muhimligi ta'kidlangan.

Kalit so'zlar: tashkiliy o'zgarishlar, modernizatsiya, boshqaruv, zamonaviy maktab, innovatsiyalar, joriy etish mexanizmlari.

ВВЕДЕНИЕ

Современная образовательная система претерпевает глубокую трансформацию, характеризующуюся сдвигами в парадигмах, ценностных

установках и интенсивной интеграцией инноваций. Решение задач модернизации образования напрямую связано с реорганизацией образовательных систем, внедрением инновационных практик и оптимизацией организационных структур. Школа сегодня сталкивается с необходимостью постоянных организационных изменений, что требует проведения глубоких научных исследований. Актуальными задачами становятся разработка теоретических концепций, позволяющих обосновать и спроектировать эффективные модели школьного управления; определение оптимальных методологических подходов для изучения и моделирования образовательных процессов; создание инструментария для диагностики и оценки изменений; а также разработка механизмов внедрения инновационных образовательных программ.

ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ

На сегодняшний день вопросом организационных изменений в современной школе занималось ряд отечественных и зарубежных ученых.

Немало исследований посвящено проблеме модернизации отечественной современной школы. Авторы А.С. Джураев (2019), А.Г. Муминов (2019), М.Т. Мирсолиева (2018), А.Б. Раджиев (2020), Г.Т. Хакимова (2024), Н.Х. Хакимов (2021) приходят к общим выводам, что Узбекистан рассматривает качественное образование как залог устойчивого развития.

Исследования И. И. Колисниченко, О.А. Назарчук (2018), О.Г. Тринитатской (2021) подчеркивают, что стратегический менеджмент в организационных изменениях является фундаментальным, потому что вектор развития в образовательной организации в итоге определяет, что можно изменить и какую это принесёт пользу.

МЕТОДОЛОГИЯ

В ряде развитых стран мира проводятся научные исследования, которые сосредоточивают свое внимание на организационные изменения в образовании

и их взаимодействия с традиционными формами обучения. Они рассматривают организационные изменения в современной школе как решение двух взаимосвязанных задач. Во-первых, это управление технологическими, управленческими, правовыми и экономическими инновациями. Во-вторых, это управление процессом разработки и внедрения новых высокоэффективных педагогических технологий, а также новых методов воспитания и развития личности учащихся [10].

РЕЗУЛЬТАТЫ

Одной из приоритетных задач отечественной системы образования является внедрение инновационных педагогических подходов, направленных на формирование у обучающихся компетенций XXI века. Осуществляемые в системе образования Республики Узбекистан реформы, связанные с тенденциями модернизации в этой сфере, диктуют существенные изменения в процессе управления общеобразовательной школой. В Узбекистане объявлено о том, что страна к 2030 году должна входить в число 30 передовых стран мира по качеству среднего образования. Поэтому в стране реализуется четкая, ясная и продуманная программа действий, поднимающая систему образования на новый, более высокий уровень, согласно стратегии «Узбекистан-2030». Президент констатировал, что образование является одним из важнейших аспектов широкомасштабных реформ, реализуемых в нашей стране, и высказал по этому поводу следующие мысли: «Сегодня в построении Нового Узбекистана основное внимание мы уделяем пяти приоритетным направлениям. Это прежде всего формирование системы качественного образования, развитие бизнеса, создание свободной от коррупции справедливой судебной системы, кардинальное улучшение здравоохранения, обеспечение экологической устойчивости.

Решение всех наших проблем, ответы на все вопросы – только в образовании. Ключ, открывающий все двери, – это образование и воспитание.

Мы приняли большую программу по реформированию школьного образования. Отдельное внимание уделяем глубокому изучению родного языка и литературы. В целях качественного обучения детей иностранным языкам приглашаем из-за рубежа носителей языков. Учащиеся школ обеспечиваются современными учебниками, созданными на основе передового мирового опыта» [1]. Эти идеи, озвученные главой нашего государства, обязывают сотрудников системы образования пересмотреть подходы к обучению в общеобразовательных школах с учетом современных требований. Повышение качества и доступности образования, формирование личности с высокими нравственными ценностями, а также принятие научно обоснованных решений в этом процессе, от которых зависит будущее страны и нации, требуют глубокого теоретического исследования данной проблемы.

ОБСУЖДЕНИЕ

В мире многие современные исследователи сосредотачивают свое внимание на проблемах организационных изменений в образовании и их взаимодействия с традиционными стратегиями обучения. Речь идет о процессе прогнозирования, проектирования, постановки целей, определение путей их достижений; организации образовательного процесса и мотивации всех его субъектов на внедрение инноваций, новшеств; контроля как процесса выявления отклонений от целей и мониторинга – системы отслеживания изменений в функционировании, развитии; регулирования и анализа результатов. Также необходимо разработать механизмы внедрения обновленных интегральных курсов, развития рациональных междисциплинарных связей, расширения горизонтов методических поисков, технологий самообучения, содействующих созданию образовательной среды, стимулирующей развитие творческого и критического мышления, способствующей формированию навыков самоорганизации, сотрудничества и коммуникации. Важным аспектом является также актуализация индивидуального потенциала каждого ученика, создание условий для его

самореализации. Реализация этих задач предполагает использование современных педагогических инструментов и организационных изменений таких как проектные методы, геймификация, цифровые технологии и другие. В конечном счете цель состоит в подготовке подрастающего поколения к жизни в динамично меняющемся мире, где востребованы не только предметные знания, но и универсальные навыки, позволяющие адаптироваться к новым условиям и решать комплексные задачи.

Специфика организационных изменений в контексте современного образования определяется тем, что его развитие происходит в тесной взаимосвязи с формированием и эволюцией рынка образовательных услуг и продуктов. В условиях динамично меняющегося образовательного ландшафта школы должны адаптироваться к новым требованиям, возникающим как со стороны общества, так и со стороны образовательных стандартов. Это требует от образовательных учреждений не только внедрения инновационных подходов, но и пересмотра существующих управленческих практик, что в свою очередь способствует созданию более гибкой и эффективной образовательной среды. Процесс организационного изменения – это улучшение работы всей педагогической системы школы, и ее отдельных подразделений в условиях инновационной среды и угроз, воздействующих на них. [10]

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, очевидно, что в настоящее время реформы в сфере общего образования невозможно осуществить без внедрения организационных изменений. Эти изменения открывают широкие возможности как в содержательном, так и в технологическом аспектах, позволяя уточнять образовательные стратегии, переосмысливать ценности и определять перспективные направления развития образовательной системы. Они также способствуют изучению международного опыта в области образования и подчеркивают, что процесс становления и развития системы организационных изменений имеет эволюционный характер. Достижение успеха в этом процессе

возможно лишь при условии согласованных действий всего педагогического коллектива и разумного внедрения изменений, учитывающих потребности общества и вызовы современности.

Список используемой литературы:

1. Выступление Президента Шавката Мирзиёева на торжественной церемонии, посвященной 33-й годовщине независимости Республики Узбекистан 31.08.24 года <https://president.uz/ru/lists/view/7519>.
2. Джураев А.С. (2019). Малака ошириш жараёнида тингловчиларнинг касбий малакасини ривожлантиришнинг педагогик механизмларини такомиллаштириш // *Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD). ... дисс. – Tashkent. – 160 б.*
3. Мирсолиева М.Т. (2018). Касбий компетентликни ривожлантириш технологиялари. Монография. – Тошкент: Фан ва технологиялар. – 102 б.
4. Муминов А.Г. (2019). Реформы в образовании Узбекистана: состояние и перспективы // *Bulletin of Science and Practice, №9, T.5, C. 472-483.* <https://www.bulletennauki.com>
5. Назарчук О.А. (2018). Стратегическое управление организационными изменениями в контексте модернизации современной школы // *Мир науки, №1.*
6. Раджиев А.Б. (2020). Халқ таълими тизимида раҳбар ходимларни қайта тайёрлаш ва малакасини оширишни бошқариш самарадорлигини ошириш (умумтаълим мактаблари директорлари мисолида) // *Пед. фан... (PhD) дисс. автореф. – Тошкент. – 52 б.*
7. Тринитатская О.Г. (2021). Эффективное управление инновационной деятельностью как фактор модернизации образовательного учреждения // *Мир науки: Педагогика и психология, №1.*
8. Хакимов Н.Х. (2021). Реформирование школьного образования в Узбекистане // *Sciences of Europe, Vol.64.*
9. Хакимова Г.Т. (2024). Повышение качества образования в Узбекистане: актуальность и основные тенденции // *International scientific and practical conference “Methodology of teaching foreign languages – innovations, traditions, problems and their solutions”, March 15.*
10. Хакопян А.А. (2022). Инновационный менеджмент в современной школе // *Cross-Cultural Studies: Education and Science, Vol.7, Issue 2, pp. 74-81.*