

УДК 37.013.74

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ

Маткасимова Ш.Ш., Бакирова Д.Т., Эшонкулов К.Э., Тогаев А.С.

Ташкентский государственный технический университет имени

И.А.Каримова, филиал в г.Алмалык, Узбекистан

Аннотация: В статье рассматриваются проблемы современного высшего образования республики Узбекистан. Производится сравнительный анализ между системой образования «страны восходящего солнца» и Узбекистана.

Образование в Японии на данный момент является одним из лучших в мире, недаром это государство привлекательно для получения высшего образования среди молодежи. Несмотря на то, что система образования в «стране восходящего солнца» кроме того является одной из старейших, формировалась она, основываясь на уже существующей системе образования. В эпоху глобализации не стоит пренебрегать опытом иностранных государств, поэтому анализ систем образования других стран, выявление положительных и отрицательных моментов, может помочь улучшить систему образования в Узбекистане, или даже вывести ее на новый уровень.

Ключевые слова: Япония, высшее образование, система образования, материально-техническая база, подготовка кадров, учебный процесс, начальная школа, старшая школа, специальное образование.

COMPARATIVE ANALYSIS OF THE TRAINING SYSTEM

Matkasimova Sh.Sh., Bakirova D. T., Eshonkulov K.E., Togayev A.S.

Tashkent State Technical University named after I.A. Karimov, branch

in Almalyk, Uzbekistan

Abstract: *The article deals with the problems of modern higher education in the Republic of Uzbekistan. A comparative analysis is made between the education system of the land of the rising sun and Uzbekistan.*

Education in Japan is currently one of the best in the world, no wonder this state is attractive for higher education among young people.

Despite the fact that the education system in the land of the rising sun is also one of the oldest, it was formed based on the already existing education system. In the era of globalization, one should not neglect the experience of foreign countries, therefore, an analysis of the education systems of other countries, identifying positive and negative aspects, can help improve the education system in Uzbekistan, or even bring it to a new level.

Keyword: *Japan, higher education, education system, material and technical base, personnel training, educational process, elementary school, special education.*

Высшее образование играет важную роль в создании мощного кадрового потенциала. Хорошее образование, которое мы даём молодому поколению, позитивно влияет на экономический рост и развитие страны.

В Узбекистане в последние годы проводится масштабная работа по модернизации системы высшего и среднего специального образования, развитию науки, внедрению современных форм и технологий обучения. Но, на правильном ли пути проводится данная модернизация, следует поразмыслить сравнительным анализом.

Исходя из потребностей реального сектора экономики и социальной сферы, в регионах страны образованы новые вузы, в том числе филиалы ведущих зарубежных высших образовательных учреждений, внедрены современные уровни образования, налажена подготовка кадров по востребованным направлениям образования бакалавриата и специальностям магистратуры.

Говоря о создании новых вузов, никто не интересовался тем, насколько их материально-техническая база отвечает требованиям,

предъявляемым к учебным заведениям такого ранга, достигли ли они необходимого уровня развития, сколько процентов педагогов имеет ученую степень?

Областные педагогические институты, которые в одночасье стали университетами, далеко отставали и по всем показателям находились далеко от крупных университетов страны, а также зарубежных высших образовательных учреждений. В целом в тех вузах не произошло качественных изменений, из-за несвоевременного создания материально-технической базы.

Доля докторов и кандидатов наук среди профессорско-преподавательского состава вузов упала, в массовом порядке опытных профессоров и доцентов с большим стажем работы пенсионного возраста перевели на 0,25 ставки. Многие из них предпочли оставить свою любимую работу, с которой была связана вся их жизнь. Так они лишились возможности работать, а студенты – слушать маститых ученых и опытных педагогов.

В тот период стало трудно найти на должность заведующего кафедрой педагога с ученой степенью, из-за бюрократизма в системе получения учёной степени. Многие из числа заведующих кафедрами не имели ученой степени. Дело дошло до того, что, если подойдет моя очередь в переизбрании на занимаемую мною должность, я должен сам найти для альтернативы другого человека, который изъявит желание участвовать в конкурсе. В противном случае конкурс не проводится. В этом деле полностью отсутствовала конкуренция, так как количество остепененных педагогов уменьшилось.

На сегодняшний день особое внимание уделяется расширению охвата молодежи высшим образованием, повышению качества образования, укреплению материально-технической базы высших учебных заведений. Но, достаточно ли это?

Страна восходящего солнца, Япония, пять лет назад занимала третье место по проценту взрослого населения с высшим образованием в мире.

В бывшем СССР Узбекистан занимал одно из первых мест по количеству людей с высшим образованием на душу населения. Сейчас наша страна отстает по этому показателю даже от некоторых соседей в Центральной Азии.

Национальная программа по подготовке кадров, ещё пять лет назад, констатировала, что «только 10 процентов выпускников средней школы поступают в высшие учебные заведения». Это было сказано почти 25 лет тому назад. Что изменилось в нашей стране в этом отношении? Ничего. И в данный момент доля выпускников, поступающих в вузы, еле превышает 10 процентов» [1.Б.295].

К числу наиболее существенных недостатков действующей системы подготовки кадров следует отнести ее несоответствие требованиям демократических и рыночных преобразований, недостаточную материально-техническую и информационную базу учебного процесса, нехватку высококвалифицированных педагогических кадров, не укомплектованность качественной учебно-методической, научной литературой и дидактическими материалами, отсутствие тесного взаимодействия и взаимовыгодной интеграции между системой образования, наукой и производством.

Неразрешена проблема обеспечения тесной взаимосвязи между структурой, содержанием обучения и учебными процессами, их этапами, то есть — проблема организации системы непрерывного образования. Существующая система образования не отвечает требованиям, которые предъявляются к подготовке кадров в развитых демократических государствах.

Учебный процесс ориентируется на учащихся со средним уровнем знаний, слабо используются механизмы обучения по индивидуальным учебным программам, особенно одаренной молодежи. Учебные программы

еще не полностью освободились от идеологической засоренности, в них не отводится достаточного места наукам, обучающим основам нравственности и духовности, дающим экономические, правовые и эстетические знания [2.Б.25].

Так как в структуре непрерывного образования один этап осуществляется министерством народного образования, а на другой – министерством высшего и среднего специального образования. А во многих развитых странах этими направлениями образования руководит одно министерство. Может стоит и у нас совместить два министерство в одно.

Рассмотрим, как выглядит образование в Японии системно. Система образования включает: дошкольное образование, школьное образование, высшее и специальное образование.

Дошкольное образование включает в себя несколько типов заведений: ясли, коррекционные школы и детские сады. Детские сады не являются обязательной образовательной ступенью в жизни человека в Японии. В них принимают детей от четырех до шести лет, в некоторых случаях до трех. Детские сады подразделяются на два типа – государственные и частные. Первые для самых маленьких, предназначены для того, чтобы матери быстрее могли выходить на работу после рождения ребенка. Вторые же, частные, для более взрослых, в них проводятся занятия и подготовка к школе [3.Б.174]. Среди таких детских садов особое место занимают, так называемые, элитные сады, находящиеся под опекой престижных университетов. Будущее ребенка, попавшего в такой детский сад, predetermined заранее. По достижению определенного возраста он переходит в университетскую школу, а после нее без экзаменов поступает в соответствующий университет.

В детских садах воспитатели объединяют детей в маленькие группы (по японскому – «хан»). Каждый год группы расформируются и создаются заново. Постоянная смена состава групп предназначена для того,

чтобы предоставить детям обширную практику для социализации. Таким способом с раннего детства малышей приучают работать в коллективе, точно выполнять то, что от них требуется, и что важно – не мешать при этом другим.

Также существуют ясли, в которые принимают с одного года, но в них ребенка отдать не так просто. Для этого нужно представить комиссии заявление и документ, подтверждающий крайнюю необходимость, при том, что комиссия может отказать.

Школьное образование в Японии также проходит в несколько ступеней: начальная школа, средняя и старшая. Что интересно, нумерация классов отличается от нашей, то есть не сквозная, а внутренняя система классов – второй класс начальной школы, третий класс средней школы и так далее. Начальная школа обязательна для всех и бесплатна. В начальной школе дети изучают математику, японский язык, изобразительное искусство, естествознание (физику, химию, биологию), обществоведение (этику, историю, этикет), музыку, физкультуру и домашнее хозяйство[4.Б.208]. У каждого класса есть свой кабинет, куда и приходят учителя, уроки длятся по сорок пять – пятьдесят минут, обучение проходит пять-шесть дней в неделю, что в общем схоже с нашей системой образования. Однако есть и различия. Во-первых, в классах большое по нашим меркам число учеников – до сорока человек. Во-вторых, в некоторых школах обучение мальчиков и девочек происходит отдельно. В начальной школе детей рассаживают подвое и очень часто меняют местами, как и в детском саду, что опять же развивает коммуникабельность и умение работать в коллективе.

Средняя школа также является бесплатной и обязательной. К основным изучаемым дисциплинам добавляются английский язык и несколько специальных предметов в зависимости от школы (алгебра, геометрия, биология и другие). Старшая школа не является обязательной, да и бесплатной тоже не является. Учреждения государственной собственности лишь могут обучать по более низким ценам. К моменту

поступления в старшую школу подросткам уже, как правило, исполняется пятнадцать – шестнадцать лет.

Система образования построена таким образом, что люди, поступающие в старшую школу, уже знают, кем хотят стать в жизни. Им приходится выбирать специализацию, в зависимости от пожеланий, от которой далее и зависят изучаемые предметы. Обычно приходится выбирать между гуманитарным направлением и естественнонаучным, однако нередко учащиеся заранее знают какую именно науку хотят изучать больше и глубже. Помимо привычных нам предметов – экономика, физика, иностранные языки, алгебра, японские ученики могут выбрать и ряд специфических, таких как торговля, промышленность, медицина, политэкономия и даже рыбалка.

Основные усилия обучающихся на этапе высшей школы направлены на подготовку к экзаменам и их успешной сдаче, для поступления в высшие учебные заведения. До окончания «старшей ступени» японцы сдают экзамены пять раз в год – после каждого триместра и в середине первого и второго.

Самый большой стресс – сдача выпускных экзаменов, от которых зависит престижность будущего учебного заведения. Получить высшее образование можно тремя способами[5.Б.106]. Первый – это колледж. Обучение длится от двух до пяти лет, предметы в зависимости от специальности. После колледжа можно поступить на третий курс университета.

Второй способ получения высшего образования – поступление в учреждения профессиональной подготовки. В них, подобно нашим лицам, преподают узкие специальности, такие как парикмахер, кондитер, электрик и другие. И третий способ – поступление в университет. Для получения диплома бакалавра необходимо проучиться четыре года, затем два года в магистратуре и три года в докторантуре.

Поступление в именитые ВУЗы обеспечивает дальнейшее трудоустройство в престижной компании, что для японцев очень важно, ведь они привыкли всю жизнь работать в одном месте, вот такой менталитет.

Таким образом, как и любая другая система образования, японская имеет ряд положительных и ряд отрицательных моментов. К плюсам стоит отнести престижность на мировом уровне, воспитание обучающихся на протяжении всего периода обучения в коллективе с постоянной сменой обстановки и, конечно же, индивидуальная и специализированная программа обучения. К минусам можно отнести высокую стоимость обучения и большую учебную нагрузку [6.Б.462].

В Японии профессия учителя высоко ценится, а значит, и отношение школьников соответствующее.

В вузе действует пятибалльная система, но оценки выставляют буквами — А, В, С, D, F. Учителя в японских школах не ставят отметки за домашнюю работу, не оценивают готовность школьников к уроку. Они обводят правильно выполненные задания в красный кружок, а остальное оставляют на будущее. Периодически японские школьники пишут тесты по всем предметам, которые оцениваются по 100-балльной шкале.

Вывод и предложение. Может и нам стоит пересмотреть систему образования в целом, начиная с первого и второго этапов. Целесообразно было бы применение пяти балльной системы не в цифрах, а буквами ABCDF, так же как в Японии, чтобы поднять в них самооценку.

Может стоит поэкспериментировать в одной из школ по системе восходящей страны. Важно не время затраченное на этот эксперимент, а его результат.

Использованные источники:

- [1]. Национальная программа по подготовке кадров. Ведомости Олий Мажлиса Республики Узбекистан, 1997 г., № 11-12, ст. 295
- [2]. Хакимова М.Ф., Жалолова Н.Р. Недостатки системы образования Узбекистан рассмотренных в национальной программе по подготовке кадров. Педагогика и психология в контексте современных исследований проблем развития личности. – 2016. – С. 24-25.
- [3]. Детский сад в Японии: Опыт развития детей в группе / Общ. ред. В.Т. Нанивской. - М., 1987. – С. 239.
- [4]. Парамонова Л.А., Протасова Е.Ю. Дошкольное и начальное образование за рубежом. История и современность - М., Академия, 2008. - 240 с.
- [5]. Система образования стран запада: Справочник. Ч. II. - М.: РУДН, 2009. - 192 с
- [6]. Панина И.С., Снегирева Е.В., Рымарь С.В. Система образования в Японии. Форум молодых ученых. – 2019. – №. 10. – С. 459-462.