

Исяняев Р.М., к.э.н.

преподаватель кафедры «государственных и муниципальных

финансов»

РЭУ имени Г.В. Плеханова

Россия, Москва

ВЛИЯНИЕ САНКЦИЙ НА РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Аннотация: в статье рассмотрено влияние санкций на сферу образования и государственные меры поддержки, направленные на устранение санкционного давления. Автором предложены меры государственных и частных инициатив по развитию отечественного образования в условиях санкций зарубежных стран.

Ключевые слова: сфера образования, санкции, государственные меры поддержки, цифровой вуз.

Isyanyaev R.M., Ph.D. of Economics,

Lecturer of the Department of State and Municipal Finance of

Plekhanov Russian University of Economics

Russia, Moscow

THE IMPACT OF SANCTIONS ON RUSSIAN EDUCATION

Abstract: the article examines the impact of sanctions on the education sector and government support measures aimed at eliminating sanctions pressure. The author proposes measures of public and private initiatives for the development of domestic education in the face of sanctions from foreign countries.

Keywords: education, sanctions, government support measures, digital university.

Одной из сфер, на которую были направлены зарубежные санкции, является образование. Особое внимание в санкционных мерах уделяется ограничению в своих возможностях вузов, ученых, студентов.

Основные проявления санкций в отношении российского образования выразились в следующем:

— Российские ученые сталкиваются с препятствиями при публикации своих работ в международных научных журналах, что ограничивает круг изданий и читателей, с целью ограничения возможности интеграции в международное научное сообщество. Это не только лишает российских исследователей возможности обмена научными достижениями с зарубежными коллегами, но и влияет на их научный рейтинг, который определяется количеством публикаций в международных изданиях. При этом важно отметить, что в российской научной общественности нарастает мнение, что данный критерий оценки научной деятельности является устаревшим и призывают к научной независимости России. В частности, они предлагают формировать национальные научные приоритеты, развивать отечественные научные журналы и повышать их цитируемость.

— Процесс обучения российских студентов в зарубежных образовательных учреждениях сопровождается рядом проблем. В связи с ухудшением международных отношений, многие иностранные университеты прекратили или приостановили сотрудничество с российскими вузами. Так, ректоры эстонских вузов официально объявили о приостановлении совместной работы. Кроме того, сокращаются финансовые возможности для обучения российских студентов за рубежом. Многие фонды закрыли или ограничили программы стипендий и грантов для российских граждан. Под угрозой также находятся программы академического обмена, включая широко известную Erasmus+. Некоторые зарубежные вузы начали исключать студентов из Российской Федерации.

— Наблюдается снижение количества иностранных студентов, обучающихся в российских образовательных учреждениях. Ранее студенты из других стран получали образование в вузах России с помощью

поддержки различных фондов и программ академического обмена (DAAD, TEMPUS, Erasmus Mundus, Erasmus+). В настоящее время существует риск прекращения или сокращения финансовой поддержки со стороны этих организаций.

— Происходит сокращение международных проектов в сфере науки и образования, а также отмена научных мероприятий. Одним из примеров является расторжение соглашения между Массачусетским технологическим институтом (MIT) и Сколковским институтом науки и технологий (Сколтех). Перспективы девяти совместных проектов, реализуемых в рамках этого соглашения, остаются неопределенными. Кроме того, Международный конгресс математиков, запланированный в Санкт-Петербурге, будет проведен в онлайн-формате за пределами России. Международный конгресс антропологов и этнологов был отменен. Такая ситуация создает угрозу изоляции российской науки. Существует риск утраты доступа к мировой базе научных знаний. Однако, не все страны и университеты готовы прекращать сотрудничество с Россией. В частности, восточные страны продолжают поддерживать партнерство, а многие западные вузы не одобряют разрыв связей. Ученые разделяют науку от политики, поддерживая межличностные и рабочие контакты с коллегами из России несмотря на давление властей. [4]

— Происходит прекращение сотрудничества между российскими и зарубежными платформами онлайн-образования. С 4 марта американский провайдер открытых онлайн-курсов Coursera ввел ограничения для российских пользователей, запретив им доступ к платным курсам. Пользователям, которые уже начали обучение, предоставлен трехмесячный срок для его завершения. Кроме того, на сайте Coursera были удалены программы российских университетов. Однако, российские платформы онлайн-образования также предлагают качественные и актуальные курсы по развитию практических навыков. Например, на

платформе Skypgo можно пройти курс «Веб-разработчик», который позволит за несколько месяцев освоить новую профессию, а специалисты центра карьеры помогут найти работу по этой специальности. [5]

Государства со своей стороны принимает ряд действенных мер, направленных на смягчение и нивелирование влияния зарубежных санкций на российскую сферу образования, среди которых важно выделить следующие:

1. Министерство просвещения, Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций, ПАО "Ростелеком" и Mail.ru Group объединили свои усилия для развития образовательной платформы "Сферум". Данный совместный проект был представлен еще в марте прошлого года и входит в государственную программу по цифровой трансформации образования. Здесь студенты могут просматривать уроки по видео, работать с дополнительными материалами, направлять домашние задания на проверку, организовывать конференции. Платформа обладает своим чатом, которым могут воспользоваться учащиеся и педагоги для обмена документами и общения в рамках образовательной деятельности. Преимуществом платформы является наличие хранилища в облаке и возможность обеспечить доступ к облаку с различных электронных устройств. [6]

2. В свете текущих санкций, глава образовательного центра «Сириус» Шмелева Е.В. высказала инициативу о приостановке закона, регулирующего закупки, осуществляемых в учебных заведениях. [2]

Предложение направлено на снижение санкционного воздействия путем отказа от части бюрократических процедур в части оформления документационного сопровождения закупок и снижения затрат на таможенное оформление в связи с упрощением процедуры импорта.

3. Развитие параллельного импорта с целью замещения ушедших зарубежных компаний и ликвидации дефицита технического обеспечения

для исследований. Одной из мер поддержки импортозамещения в сфере образования является выдача краткосрочных займов на льготных условиях.

4. Еще одной мерой поддержки может выступать внедрение предложений по оптимизации работы учебных заведений, а именно приостановление надзорных функций контрольных органов в сфере образования, за исключением надзора по вопросам питания, организации и проведения процедуры ЕГЭ и готовности учреждений к учебному процессу. Также предлагается применить льготы для организаций в образовательной сфере: установление нулевого процента по налогу на прибыль, предоставление доступа к российскому программному обеспечению.

5. Перспективным направлением выступает ИТ – сфера, предлагается привлечение средств в отрасль (с перспективой развития компаний и расширением отечественного ассортимента) путем организации процедуры государственных закупок российского ПО с предоплатой в размере 50%. Вливание госсредств вызовет и спрос на ИТ-специалистов. Освоить новую профессию в этой сфере можно за несколько месяцев. Например, на курсе Skypro «Инженер по тестированию». Можно начать обучение без опыта в программировании и технического образования. Преподаватели дадут все необходимые знания и навыки, чтобы вы начали искать работу еще до окончания курса.

6. Одним из государственных приоритетов является забота о детях, которая, в частности проявляется в повышенном внимании к детям беженцев. Для упрощения процесса их адаптации привлекаются психологи и педагогические работники, более того, специалисты включены в работу по разработке новаторских учебных программ, направленных на повышение качества знаний по основным учебным дисциплинам.

Помимо мер государственной поддержки, развитию образования должны способствовать и частные инициативы в сфере образования. На

наш взгляд, таким может быть и проект создания и лицензирования цифрового вуза в Африке для обучения российских студентов с последующим признанием дипломов в РФ. Рассмотрим основные элементы проекта.

1. Сущность проекта. Создание в африканской стране цифрового негосударственного университета с дистанционным форматом обучения для российских студентов с последующей легализацией дипломов. В Уставе предусмотреть возможность обучения студентов с России по программам высшего образования – бакалавриат, магистратура, специалитет, доктор философии PhD по различным научным направлениям и по российским стандартам. По различным востребованным программам: экономика, педагогика, психология, право и др. Обучение на образовательной платформе, каждому студенту предоставляется доступ с логином и паролем. Наша российская образовательная организация заключает с зарегистрированным африканским университетом договор о сотрудничестве и о сетевой форме реализации образовательных программ.

2. Регистрация вуза. По данным публичных источников: существуют юридические и консалтинговые фирмы, специализирующиеся на регистрации компаний на африканском континенте. Необходимо изучить требования к регистрации в различных странах и осуществить выбор, учитывая затраты, сроки и прочие аспекты, в частности, существует ли возможность регистрации предприятия без личного присутствия или нет, необходимо ли наличие местного партнера-резидента с долей не менее 51% в уставном капитале или нет, каков минимальный размер уставного капитала, требуется ли заключение договора аренды помещения для офиса или достаточно указания юридического адреса (виртуальный офис). Отмечу, юридические и консалтинговые фирмы предоставляют юридический адрес на срок 1 год. На данном этапе урегулируется вопрос, в

какой организационно-правовой форме возможно основание вуза (университета) для дальнейшего получения лицензии – ООО, ТОО, АО, партнерство, компания свободной зоны, совместное предприятие, представительство или иная. На текущем этапе требуется установить наличие свободной экономической зоны, а также может ли представительство российской фирмы получить образовательную лицензию.

3. Лицензирование вуза. Необходимо определить наличие в африканской стране Министерства высшего образования, количество в стране университетов, в том числе частных, а также уточнить, существует ли дистанционное обучение. Требуется определить направления получения лицензии: бакалавриат, магистратура, специалитет, доктор философии PhD. Уточнить, по каким они востребованным образовательным программам (экономика, менеджмент, право, педагогика, психология, здравоохранение и др.), а также можно ли вместе с программами ВО получить лицензию на ПО, СПО и ДПО? Основная проблема заключается в том, как получить необходимое разрешение на создание нового цифрового негосударственного дистанционного университета. Возможно, в некоторых странах отсутствует процедура лицензирования, и достаточно зарегистрировать устав.

4. Аккредитация образовательных программ вуза. Уточнить, прошли ли образовательные программы вуза процедуру аккредитации. При наличии необходимо описание порядка ее прохождения. Укажите, возможно ли получить документ, подтверждающий аккредитацию, одновременно с лицензией на право осуществления образовательной деятельности.

5. Признание дипломов (Соглашение о взаимном признании образовательных документов между странами). На текущем этапе будет достигнуто решение по вопросу: действует ли соглашение с РФ о взаимном признании дипломов. В случае отсутствия соглашения, какие шаги необходимо предпринять для легализации образовательных документов.

Таким образом, направлениями развития отечественного образования станут государственные и частные инициативы, которые позволят оптимизировать и упростить бюрократические процедуры, поддержать инновации и использовать каналы связи с дружественными странами.

Использованные источники:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс] // Система «Консультант плюс». - URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/?ysclid=lpwrb5lemk348137037
2. Официальный сайт Образовательного центра «Сириус» [Электронный ресурс] – URL: <https://sochisirius.ru/>
3. Устав Образовательного Фонда «Талант и успех» [Электронный ресурс] // Официальный сайт Образовательного центра «Сириус»). - URL: <https://sochisirius.ru/o-siriuse/dokumenty>
4. Официальный сайт Сколковского института науки и технологий. Сколтех [Электронный ресурс] – URL: <https://new.skoltech.ru/>
5. Официальный сайт Coursera [Электронный ресурс] – URL: <https://www.coursera.org/>
6. Официальный сайт образовательной платформы Сферум [Электронный ресурс] – URL: <https://sferum.ru/?p=start>