

УДК. 371.85

РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Акмалова Азиза Нажмиддиновна-докторант,
Национальный университет Узбекистана
имени Мирзо Улугбека, Узбекистан

DEVELOPMENT OF INTELLECTUAL POTENTIAL OF STUDENTS IN THE CONDITIONS OF DIGITALIZATION OF EDUCATION

Aziza Nazhmiddinovna Akmalova-doctoral student,
National University of Uzbekistan
named after Mirzo Ulugbek, Uzbekistan

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы развития интеллектуального капитала, показаны основные его составляющие. Сделан краткий обзор исследований, касающихся развития интеллектуального потенциала обучающихся, показаны основные направления цифровизации образования и их влияние на усвоение новых знаний.

Ключевые слова: Интеллектуальный потенциал, образование, цифровизация процесса образования, дистанционное обучение, новые знания.

Annotation. The article discusses the development of intellectual capital and shows its main components. A brief review of studies related to the development of the intellectual potential of students is made, the main directions of digitalization of education and their impact on the acquisition of new knowledge are shown.

Key words: Intellectual potential, education, digitalization of the educational process, distance learning, new knowledge.

Введение. В современном мире развитие интеллектуального потенциала молодого поколения является одним из ключевых факторов успешного развития общества. Цифровизация образования, как одна из главных тенденций современности, предоставляет новые возможности для развития интеллектуальных способностей студентов. В данной статье мы

рассмотрим, каким образом цифровизация влияет на развитие интеллектуального потенциала молодежи и какие перспективы открываются перед студентами в условиях цифровой трансформации образования.

Методы исследования. Вопросы развития интеллектуального потенциала студентов изучались многими исследователями. Некоторые из них:

– Бенджамин Блум (Benjamin Bloom) - американский ученый, разработавший таксономию образовательных целей. Он особенно известен как ведущий педагог-психолог, разработавший всеобъемлющую систему описания и оценки результатов образования в середине 1950-х годов.

– Джон Хэтти (John Hattie) - канадский исследователь, изучавший влияние различных факторов на академическую успеваемость студентов. В книге “Видимое обучение” Джон Хэтти провел масштабный метаанализ в области образования о влиянии различных факторов на процесс и результаты обучения [1].

– Роберт Бьорк (Robert Bjork) - американский психолог, занимающийся изучением памяти и обучаемости. Он является создателем парадигмы направленного забывания [2].

– Кэрол Двек (Carol Dweck) - американский психолог, изучающая влияние мотивации и самооценки на обучаемость. По мнению Двек, при фиксированном мышлении учащиеся верят, что их основные способности, их интеллект, их таланты - это просто фиксированные черты характера. У них есть определенная сумма, и все, а затем их целью становится постоянно выглядеть умными и никогда не выглядеть глупыми. С установкой на рост учащиеся понимают, что их таланты и способности можно развить с помощью усилий, хорошего преподавания и настойчивости. [3].

– Андерс Эрикссон (Anders Ericsson) - шведский психолог, занимающийся исследованием профессионального мастерства и обучения.

На основании многочисленных исследований физиологических, психологических и нейроанатомических особенностей Эриксон пришел к выводу, что такой дар есть у любого из нас. Мозг, как и тело, способен адаптироваться к любой задаче, наращивая новые нейронные связи, ослабляя старые, укрепляя существующие [4].

Развитие интеллектуального потенциала является важной задачей вузов, так как это способствует повышению качества образования и профессиональной подготовки студентов. Для развития интеллектуального потенциала используются различные методы и подходы, включая:

– Использование современных образовательных технологий: применение информационных и коммуникационных технологий, дистанционного обучения, электронных учебников и пособий.

Цифровизация в образовании – это процесс внедрения цифровых технологий в учебный процесс с целью повышения его эффективности и качества. Цифровые технологии позволяют сделать обучение более интерактивным, интересным и доступным для студентов всех возрастов и уровней подготовки. Кроме того, цифровизация позволяет оптимизировать учебный процесс, сокращая затраты времени и средств на его организацию.

Цифровизация образования оказывает положительное влияние на развитие интеллектуального потенциала студентов.

Во-первых, цифровые технологии способствуют развитию критического мышления и аналитических навыков учащихся. У студентов появляется возможность самостоятельно искать и анализировать информацию, что позволяет им лучше понимать изучаемый материал и делать выводы о его значимости.

Во-вторых, цифровизация стимулирует развитие коммуникативных навыков студентов. Использование цифровых технологий позволяет учащимся общаться и взаимодействовать с преподавателями и

сверстниками из разных стран и культур, что способствует формированию межкультурного диалога и пониманию различных точек зрения.

В-третьих, цифровизация повышает мотивацию студентов к обучению. Современные технологии делают учебный процесс более увлекательным и интересным, что, в свою очередь, стимулирует студентов к изучению новых тем и углублению своих знаний.

Цифровизация открывает перед студентами множество возможностей для развития своего интеллектуального потенциала, к которым можно отнести следующие:

Онлайн-курсы и платформы для дистанционного обучения: Сегодня существует множество онлайн-курсов и платформ для дистанционного обучения, которые предоставляют студентам возможность изучать новые предметы, осваивать новые навыки и расширять свой кругозор.

Участие в международных проектах и программах: Цифровизация делает возможным участие студентов в международных проектах и образовательных программах, что позволяет им обмениваться опытом и знаниями с учащимися из других стран.

Работа над проектами и исследованиями: Цифровые технологии предоставляют студентам инструменты для работы над собственными проектами и исследованиями, что стимулирует их к творческому мышлению и генерации новых идей.

Развитие soft skills: Цифровизация способствует развитию soft skills, таких как коммуникация, критическое мышление, решение проблем и работа в команде.

Создание собственного контента: Студенты могут создавать свой собственный образовательный контент, используя цифровые технологии, что помогает им лучше понять изучаемые темы и поделиться своими знаниями с другими.

Заключение. Таким образом, цифровизация является важным фактором развития интеллектуального потенциала студентов. Цифровые технологии делают процесс обучения более интересным, интерактивным и доступным для всех, стимулируя студентов к саморазвитию и самообразованию. Благодаря цифровизации, молодые люди имеют возможность не только получить качественное образование, но и развить свои интеллектуальные способности, адаптивность и креативность.

Использованная литература:

1. Видимое обучение. Синтез результатов более 50 000 исследований с охватом более 80 миллионов школьников | Хэтти Джон А. С.

2. Anderson, M. C., Bjork, R. A., & Bjork, E. L. (1994). Remembering can cause forgetting: Retrieval dynamics in long-term memory. *Journal of Experimental Psychology: Learning, Memory, and Cognition*, 20(5), 1063–1087. <https://doi.org/10.1037/0278-7393.20.5.1063>

3. Morehead, James & Dweck, Кэрол (19 июня 2012). "Кэрол Двек из Стэнфордского университета о менталитете роста и образовании". OneDublin.org.

4. Андерс Эрикссон, Роберт Пул. Максимум. Как достичь личного совершенства с помощью современных научных открытий. Vintage; 01 edition (20 April 2017)

5. Кобулова М. А. РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЦИФРОВИЗАЦИИ //Journal of Integrated Education and Research. - 2022. - Т. 1. - . 5. - С. 12-16.

6. Тешабоева, З., & Кобулова, М. (2021). Необходимость цифровизации и информатизации национальной экономики для повышения её эффективности. *Экономика и образование*, (6), 235–239. извлечено от <http://cedr.tsue.uz/index.php/journal/article/view/312>