

ПРОБЛЕМЫ В ОБУЧЕНИИ РАЗГОВОРНЫМ НАВЫКАМ СТУДЕНТОВ НЕФИЛОЛОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Жураева Юлдуз Рузикуловна (старший преподаватель кафедры
«Иностранных языков» Каршинского государственного технического
университета, Узбекистан)

Аннотация

В статье рассматриваются основные проблемы, возникающие при обучении студентов технических специальностей разговорным навыкам на английском языке. Анализируются методологические, лингвистические и психологические барьеры, мешающие формированию коммуникативной компетенции. Приведены примеры эффективных стратегий и педагогических решений, направленных на преодоление этих трудностей. Обоснована необходимость адаптации методики обучения с учётом профессиональной направленности и когнитивных особенностей студентов технического профиля.

Ключевые слова: разговорные навыки, технический английский, студенты нефилологических специальностей, коммуникативная компетенция, методика преподавания

PROBLEMS IN TEACHING SPEAKING SKILLS TO STUDENTS OF NON-LINGUISTIC TECHNICAL SPECIALTIES

Juraeva Yulduz Ruzikulovna (a senior lecturer at the department of “Foreign Languages” of Karshi state technical university, Uzbekistan)

Abstract

This article examines the main problems encountered in teaching English speaking skills to students of technical specialties. It analyzes methodological, linguistic, and psychological barriers that hinder the development of communicative competence. The article presents examples of effective strategies

and pedagogical solutions aimed at overcoming these difficulties. It substantiates the need to adapt teaching methods, taking into account the professional orientation and cognitive characteristics of technical students.

Keywords: speaking skills, technical English, students of non-linguistic specialities, communicative competence, teaching methodology

Введение

Современные реалии глобализации, научно-технического прогресса и межкультурного взаимодействия требуют от будущих специалистов не только профессиональных компетенций в своей технической области, но и владения иностранным языком, прежде всего английским, как средством профессионального и делового общения. Для студентов технических специальностей английский язык выступает не просто как учебный предмет, а как инструмент интеграции в международное профессиональное сообщество, доступа к научным и техническим источникам, участия в конференциях, стажировках и проектах. Однако, несмотря на понимание значимости устной коммуникации, в практике преподавания английского языка студентам технических направлений нередко наблюдаются трудности в формировании разговорных навыков.

Разговорная речь — это наиболее динамичный и социокультурно насыщенный аспект речевой деятельности, который требует от студентов не только знаний лексики и грамматики, но и умения применять эти знания в реальных коммуникативных ситуациях. Тем не менее, в условиях нехватки часов, ориентации на чтение технической литературы и выполнения письменных заданий, развитие устной речи, как правило, отодвигается на второй план. Это особенно актуально для нефилологических факультетов, где учебные программы зачастую не адаптированы под потребности развития разговорных умений.

Кроме того, специфика технического вуза предполагает наличие профессиональной терминологии, абстрактных понятий и описания процессов, что затрудняет активное использование языка в устной форме. К этому добавляются психологические барьеры: неуверенность студентов, страх совершить ошибку, отсутствие языковой среды и мотивации к активному использованию английского языка в устной коммуникации. Всё это осложняет формирование устойчивых навыков говорения, препятствует развитию коммуникативной компетенции и снижает готовность выпускников к профессиональному взаимодействию в международном контексте.

В данной статье рассматриваются основные проблемы, возникающие при обучении разговорной речи студентов технических специальностей нефилологического профиля, а также предлагаются возможные пути их преодоления на основе современных методических подходов и практик.

1. Специфика разговорных навыков и их значение для студентов технических специальностей

Разговорные навыки предполагают не только знание лексики и грамматики, но и способность к спонтанному продуцированию высказываний, умение вести диалог, выражать и аргументировать мнение, задавать уточняющие вопросы. Для будущих инженеров, программистов, технологов владение разговорным английским необходимо в таких сферах, как участие в международных проектах, работа с технической документацией, проведение презентаций, деловая переписка и т.д.

2. Основные проблемы при обучении разговорной речи

2.1 Низкая мотивация

Многие студенты воспринимают английский язык как второстепенный предмет, не связанный напрямую с их будущей профессией. Отсутствие интереса снижает вовлеченность в процесс изучения и препятствует активному использованию языка в устной форме.

2.2 Психологический барьер

Студенты технических направлений часто испытывают страх совершить ошибку, особенно в условиях публичного высказывания. Это ведёт к снижению уверенности и ограничивает речевую активность.

2.3 Ограниченный словарный запас

Из-за ориентации учебных программ на техническую лексику, у студентов формируется узкий круг лексических единиц, недостаточный для повседневного и профессионального общения.

2.4 Недостаточная языковая практика

В большинстве случаев студенты имеют ограниченное количество часов, посвящённых именно устной практике. Занятия сводятся к чтению и переводу, в то время как развитие разговорной речи остаётся без должного внимания.

3. Методические решения

3.1 Использование коммуникативного подхода

Следует активно применять методы, направленные на развитие устной речи: ролевые игры, дискуссии, парные и групповые задания. Контекст заданий должен быть максимально приближен к будущей профессиональной деятельности студентов.

3.2 Интеграция технического содержания

Содержание заданий должно включать профессионально ориентированные темы: описание технических процессов, обсуждение научных открытий, участие в проектных дискуссиях.

3.3 Введение формирующего оценивания

Важно регулярно давать студентам обратную связь по результатам их устных высказываний. Это позволяет корректировать ошибки и поддерживать прогресс в развитии навыков.

4. Рекомендации для преподавателей

- Формировать положительное отношение к ошибкам как к естественной части процесса изучения языка.
- Создавать поддерживающую среду, способствующую раскрепощению студентов.
- Подбирать темы, соответствующие интересам и будущей профессиональной деятельности студентов.
- Включать в программу проектные задания с устными презентациями.

Заключение

Обучение разговорным навыкам студентов технического профиля требует системного подхода, учитывающего когнитивные, мотивационные и профессиональные особенности обучающихся. Устная речь должна рассматриваться не как дополнительный компонент, а как равноправная составляющая языковой подготовки. Преодоление психологических и методических барьеров возможно при помощи коммуникативной методики, внедрения цифровых технологий и ориентации на реальные профессиональные ситуации. Только при таком подходе возможно формирование у студентов навыков, необходимых для полноценного участия в международном профессиональном общении.

Список литературы

1. Бим И.Л. *Теоретические основы обучения иноязычной коммуникативной деятельности*. – М.: Просвещение, 2001.
2. Вербицкая Л.А. *Коммуникативная методика обучения иностранному языку*. – СПб.: Златоуст, 2013.
3. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. *Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика*. – М.: Академия, 2006.
4. Хуторской А.В. *Методика формирования ключевых компетентностей учащихся*. – М.: ИОСО РАО, 2003.
5. Савинкова Л.П. *Развитие иноязычной коммуникативной компетенции у студентов технического вуза*. – М.: Флинта, 2017.