

Туйчиева Гульхайя Мухаммадаминовна
Соискатель Чирчикского государственного педагогического
университета

КВАЛИМЕТРИЧЕСКИЙ ПОДХОД В НАЦИОНАЛЬНО- ДУХОВНОГО ВОСПИТАНИЯ

Аннотация: в данной статье рассмотрены вопросы организации воспитания на основе сотрудничества и планомерного формирования под влиянием махаллинского сообщества, педагогического сотрудничества и приоритета улучшения национально-духовной среды в семье, взаимосвязанная деятельность родителей и педагога в процессе национально-духовного воспитания учащихся, а также при этом применение квалиметрический подход к оценке образовательного процесса (определение качества обучения, уровня знания, оценка педагогической компетентности, мониторинг образовательного процесса), так и квалиметризация воспитательного процесса (определение качества воспитания, уровня воспитанности, оценка эффективности непрерывного духовного воспитания, анализ результативности взаимосвязанная деятельность родителей и педагога).

Ключевые слова: педагогическое сотрудничество, национально-духовного воспитания учащихся, квалиметрический подход, педагогической компетентности, квалиметризация воспитательного процесса, взаимосвязанная деятельность родителей и педагога.

Tuuchieva Gulhaya Muhammadaminovna
Researcher at Chirchik State Pedagogical University

QUALIMETRIC APPROACH IN NATIONAL-SPIRITUAL EDUCATION

Abstract: this article discusses the issues of organizing education based on cooperation and systematic formation under the influence of the Mahalla community, pedagogical cooperation and the priority of improving the national-spiritual environment in the family, the interrelated activities of parents and teachers in the process of national-spiritual education of students, as well as the application of a qualimetric approach to assessing the educational process (determining the quality of education, level of knowledge, assessment of pedagogical competence, monitoring of the educational process), so is the qualimetrization of the educational process (determining the quality of education, the level of upbringing, evaluating the effectiveness of continuous spiritual education, analyzing the effectiveness of the interrelated activities of parents and teachers).

Keywords: pedagogical cooperation, national-spiritual education of students, qualimetric approach, pedagogical competence, qualimetrization of the educational process, interrelated activities of parents and teacher

В частности, идеи, характерные для национальных параметров обеспечения пропорциональности образования и воспитания и оценки воспитания, связаны с деятельностью наших великих предков-патриотов, таких как Фароби, Ибн Сина, Алишер Навои, Джалалуддин Руми, Ахмад Дониш, Махмудходжа Бехбуди, Фитрат, Абдулла Авлони.

Несмотря на изученность национально-духовного воспитания, особенностей, связанных с диагностикой уровней воспитанности обучающихся, в докторских и кандидатских диссертациях среди узбекских ученых в последний период Ш.А.Абдуллаевым, З.Э.Азимовой, Д.М.Анваровой, З.Д.Бойтемировой, З.Е.Маркаевым, Ж.Толиповой, Х.Ж.Худайкуловым, Ф.Т.Эсанбобоевым, А.Эркаевым, Э.Юсуповым,

Э.Гозиевым, Т.З.Салиевой, Р.Р.Гаипназаровым, механизмы и квалиметрия по сотрудничеству семьи – махалли – школы специально не исследованы [2,4].

Вопросы организации воспитания на основе сотрудничества и планомерного формирования под влиянием махаллинского сообщества, педагогического сотрудничества и приоритета улучшения национально-духовной среды в семье освещены в исследованиях многих узбекских ученых, таких как Ф.Ю.Абдурахимова, Н.Эгамбердиева, Г.Алимова, Ш.Джалилов, О.Р.Джамолдинова, К.К.Инаков, Р.Н.Исмайлова, Н.М.Нагметова, Б.И.Каюмов, Ш.С.Шодмонова, М.О.Иномова, О.Мусурмонова, Г.А.Курбонова [1,5].

Среди ученых стран Содружества независимых государств (СНГ) в исследованиях Г.Г.Азгалдова, В.М.Анатольевной, М.И.Бекоевой, О.Ю.Кожуровой, М.В.Мироновой, М.Н.Недветской, М.Г.Раджабова, Э.П.Райхмана, В.Г.Федотовой, В.Н.Фомина, Костина Алваро, Н.В.Культашевой, М.Б.Крулехта, В.Белова, Н.А.Гришановой; Б.Качалова, С.Меркуловой в разной степени освещаются необходимость системы семейно-школьного сотрудничества, механизмы и проблема качества формирования социального партнерства в воспитании [3].

Зарубежными учеными Коттен Глен (Северная Каролина), Мооре Женнифер, Riley Michael W. (University of South Florida), Смит Тодд Г. (Миссури), Елкинс Чристине (Калифорния), Manuel N. Ponce (Америка), С.Нишикава (Япония), Т.Соопер (Австралия) освещены важные особенности воспитания, теоретико-методологические аспекты вопросов межкультурного оценивания, национально-духовного воспитания и факторов, влияющих на него, оценивания воспитательной работы [5].

Однако ни в одном из них специально не исследована взаимосвязанная деятельность родителей и педагога в национально-духовном воспитании учащихся. Между тем, создание новых методов и форм «воспитания» для

стабильной жизни нашей молодежи является одним из основных вопросов, вынесенных на уровень государственной политики как насущная социальная необходимость.

Основным элементом повышения эффективности и анализа любой работы является регламентация ее вопросом качественной и количественной оценки. С педагогической точки зрения это раскрыто в качестве важного фактора в установлении системного контроля эффективности, и большое внимание уделяется тому, что в сфере национально-духовного воспитания критерий качества и эффективности еще не был систематически изучен и является количеством неопределенным. Независимо от области педагогики, невозможно развивать образовательно-воспитательную практику, если их результативность и эффективность не будут рационально оцениваться постоянным образом.

Ценность любой деятельности значима параметрами «качества» и «эффективности». Уровень качества работы в национально-духовной сфере, основанной на сотрудничестве педагога и родителей, оценивается по тому, насколько высок уровень воспитанности учащихся-молодежи.

Оценка механизмов воспитания на основе педагогического партнерства и эффективности духовно-воспитательной работы считается важным условием эффективного решения вопросов национально-духовного воспитания учащихся общего среднего базового образования. Как и квалиметрический подход к оценке образовательного процесса (определение качества обучения, уровня знания, оценка педагогической компетентности, мониторинг образовательного процесса), так и квалиметризация воспитательного процесса (определение качества воспитания, уровня воспитанности, оценка эффективности непрерывного духовного воспитания, анализ результативности взаимосвязанная деятельность родителей и педагога) значима в качестве главной идеи исследовательской работы.

В исследовательской работе понятия “квалиметрии”, “квалиметрии педагогического партнерства”, “качества” обоснованы и проанализированы в качестве трансформации системы воспитания.

Квалиметрия – в качестве исследовательской науки происходит от латинского "quali" – какой, качество и греческого слова "metreo" - мерить, измерять, означает мерить качество, количественная оценка. Сегодня квалитология является важной отраслью науки, охватывающей все области .

Педагогическая квалиметрия, будучи многогранным педагогическим процессом, в качестве социального заказа требует квалиметрического подхода к существующей практике по мониторингу и оценке выполнения целевых заказов, возложенных на систему образования и воспитания государством и обществом, таких как определение эффективности реализуемых образовательно-воспитательных процессов; качественная оценка духовного образования; изучение качества и количества организации и управления учебной деятельностью учащихся; измерение организации педагогической деятельности учителей по критериям целесообразности (в высшем образовании 110-балльный рейтинг, в общем среднем образовании рейтинг по квалификационным требованиям).

К.У.Умидуллаев пишет, что «Эффективность – это уровень решения задач, эффективная работа – это достижение запланированного результата». На примере анализа понятий “духовность”, ”поведение” и “воспитание” и их содержания в идейном единстве, качественных показателей работ по национально-духовному воспитанию изучали особенности национально-духовного воспитания [3].

Методологические проблемы квалиметризации педагогического партнерства в системе непрерывного образования - малоизученная область. В обеспечении непрерывного духовного образования учащихся-молодежи посредством оценки общности деятельности важных форм отношений педагогического партнерства: воспитуемый - родители, воспитуемый -

учитель, органы махалли – родители в качестве основных базовых факторов улучшения национально-духовной среды общества мониторинг духовного сотрудничества этих парадигм считается важной практикой.

Учитывая выше указанные мысли, разработали следующие задание по взаимосвязанное деятельности родителей и педагога в процессе национально-духовного воспитания учащихся-молодежи:

уточнение теоретико-методологических основ квалитметризации взаимосвязанная деятельности родителей и педагога в национально-духовном воспитании учащихся;

совершенствование концепции «Непрерывное духовное воспитание» процесса национально-духовного воспитания учащихся и критериев оценки уровня сотрудничества семьи, махаллинского сообщества и образовательного учреждения;

разработка научно-методических рекомендаций, направленных на повышение эффективности деятельности педагогического партнерства по национально-духовному воспитанию.

Актуальные национальные параметры национально-духовного воспитания молодежи вбирают в себя идеи глубокого внедрения формирующихся на протяжении многих веков ценностей нашего народа, становления достойным потомком, преследующим честь и репутацию Родины, и ее гордостью, воспитания на принципах гуманизма, патриотизма, трудолюбия в духе высокой человечности и преданности гражданскому долгу; воспитание людей, имеющих независимое мнение, свободомыслящих, способных унаследовать современное мировоззрение, национальные и общечеловеческие ценности, способных построить сильное гражданское общество.

Литературы

1. Абдуллаева Г.А. Маънавий-ахлоқий тарбия ва унинг ижтимоий-педагогик таҳлили // Таълим тизимида ижтимоий-гуманитар фанлар. Илмий-назарий ва методик журнал, 2022. -№2 - Б.108-113 (13.00.01; 2021.)

2. Abdullayeva G.A. Quality of educational work in the general secondary education system as a problem // “Экономика и социум” Электронное научно-практическое периодическое издание, 2021. - №11 (90) - управления и социально-экономического развития <http://www.iupr.ru>

3. Abdullayeva G.A. Spiritual and moral criteria of student education // ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal, 2021. Impa Factor: SJIF 2021= 7.492: Hindiston. pp. 38-42

4. Ernazarova G.O. Ways to improve the aesthetic ability of future teachers/ Journal NX a multidisciplinary Peer Reviewed Journal (ISSN: 2581-4230) April, 15ph, 2021.page № 619-623

5. Ernazarova G.O. Features of introduction of innovative activity of educational institution/ Science and education Journal (ARES),, (ISSN 21-81) volume2, special issue 1, 2021 may, page №322-328