

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ПРИРОДОЙ

Каримова Шоира Бахтияровна -

Преподаватель Кокандского государственного педагогического института

Аннотация: В данной статье рассмотрены некоторые вопросы теории и методики ознакомления детей дошкольного возраста с природой как наука и учебная дисциплина, которая формирует систему знаний, умений и навыков, которая определяет уровень профессиональных компетенций в образовательной области ознакомления с природой учебной программы «Илк кадам» дошкольного образования.

Ключевые слова: природа, методика, объект, предмет, теоретические основы, диалектический подход, методические основы.

THEORETICAL FOUNDATIONS FOR INTRODUCING PRESCHOOLERS TO NATURE

Karimova Shoira Bakhtiyarovna -

Teacher at Kokand State Pedagogical Institute

Abstract: This article discusses some issues of the theory and methodology of introducing preschool children to nature as a science and academic discipline, which forms a system of knowledge, skills and abilities that determines the level of professional competencies in the educational field of familiarization with the nature of the “Ilk Kadam” preschool curriculum education.

Key words: nature, methodology, object, subject, theoretical foundations, dialectical approach, methodological foundations.

Исторический анализ трудов и профессиональной деятельности педагогов-мыслителей показал, что теория и методика ознакомления дошкольников с природой как самостоятельное научное направление в дошкольной педагогике стала интенсивно развиваться в 80-х годах XX века.

Методика (греч. *metodes*) – обозначающая в широком смысле путь, способ исследования и познания. Статус современной методики можно определить следующим образом: с одной стороны – это частная дидактика, с другой – самостоятельная теоретическая дисциплина.

Теория и методика ознакомления дошкольников с природой – наука, изучающая особенности и закономерности организации педагогической работы с детьми дошкольного возраста, ориентированная на формирование экологической культуры и навыков рационального взаимодействия с природным окружением.

Основным объектом данного научного направления является процесс ознакомления с окружающим миром и его научным отражением, а также воспитание и развитие детей в процесс обучения.

Предметом рассмотрения теории и методики ознакомления дошкольного возраста с природой является содержание, формы, методы, средства преподавания и изучения окружающей природы в дошкольном учреждении.

Основные задачи методики ознакомления дошкольников с природой:

1. Определение цели обучения (зачем учить?);
2. Уточнение содержания образования (чему учить?). Как оно определяется?
 - a) анализируются базисные науки: ботаника, физика, химия и т.д., для отбора понятий, которые будут формироваться у дошкольников;
 - b) определяется система знаний, умений, навыков, которые предполагается сформировать у детей;
 - c) оформляется основное содержание в виде программ, к которым создаются учебные пособия.
3. Разработка форм, методов и приёмов обучения (как учить детей?);
4. Создание материально-технической базы (где, чем обучать?).

Теоретической основой методики являются базовые положения общей, дошкольной педагогики и детской психологии о закономерностях и средствах развития детей дошкольного возраста.

Современная теория и методика ознакомления дошкольников с природой базируется на трёх источниках:

1. Теоретическое наследие классиков педагогики и частных методик;
2. Психолого-педагогические исследования по педагогике, частной методике и детской психологии;

3. Практический опыт работников дошкольных учреждений. Методологические основы или подходы, которые способствуют развитию данной методики:

1) всеобщий диалектический подход, позволяет вычленить основные закономерности педагогического процесса в отношении данной образовательной области: неразрывная связь обучения, воспитания и развития личности ребенка, внутренние противоречия между количеством и качеством применяемых методов, методических приемов, разнообразных форм и средств общения, переход количественных изменений в качественные (накопление знаний, их преобразование в нормы собственного поведения и др.).

2) системно-структурный – каждый объект или явление рассматривается как целостная система, в единстве взаимосвязанных элементов («система учебного материала», «система методов/форм обучения» и т.д.).

3) синергетический – процесс обучения рассматривается как сложно организованная система открытого типа, которая характеризуется постоянной изменчивостью; самоорганизацией, саморазвитием, что стимулирует развитие личности ребенка, его индивидуальности, удовлетворяющее изменяющимся требованиям социального заказа.

4) комплексный – обеспечивает рассмотрение всех методических категорий: цели, содержания, методов обучения в рамках триады (образовательные, развивающие и воспитательные функции обучения).

5) дидактический – определяет теоретическую основу методики ознакомления дошкольников с природой.

6) гуманистический – предполагает создание условий для психологического единства субъектов образовательного процесса на почве творчества.

7) культурологический – связанный с пониманием природы и человека как величайших ценностей.

В заключении можно сделать выводы, что эти подходы помогают определить основные тенденции в развитии теории и методики ознакомления дошкольников с природой на современном этапе, категории, историю возникновения и развития. Как теория, так и методика ознакомления дошкольников с природой взаимосвязаны и не могут существовать и развиваться изолированно. Теория ознакомления дошкольников с природой представляет систему географических, биологических и экологических

закономерностей в окружающей нас природе. Методика создает базу для теоретических обобщений и реализует систему теоретических закономерностей в систему педагогических рекомендаций.

Список литературы:

1. Валова З.Г., Моисеенко Ю.Е. Ребенок среди природы. – Мн.: Полымя, 1985. – 112 с.
2. Вентцель К. Н. Теория свободного воспитания и идеальный детский сад. — Изд. 4-е, вновь испр. и доп. — М. ; Пб. : Голос труда, 1923. — 102
3. Государственная образовательная программа для дошкольных учреждений «Илк кадам» («Первый шаг»). Ташкент, 2018.
4. Губанова Н.Ф. Социокультурное развитие дошкольников средствами игровых технологий//Международный научно-исследовательский журнал. - 2017. - № 2-1 (56). - С. 114-116.
5. Дрязгунова, В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями. / В.А. Дрязгунова. – М., 1981.
6. Каримова, Шоира Бахтияровна. "Халқ кўшиқлари ва ўйинлар болаларда миллий ғурур хиссини тарбиялаш воситаси сифатида." International Conference of Education, Research and Innovation. Vol. 1. No. 2. 2023.
7. Каримова, Шоира Бахтияровна. "Ознакомление с национальными архитектурными памятниками–как инновационный фактор формирования у детей любви к родине." barqarorlik va yetakchi tadqiqotlar onlayn ilmiy jurnali 2.1 (2022): 317-320.
8. Shoira, Karimova. "PEDAGOGICAL FEATURES OF THE FORMATION OF A SENSE OF PATRIOTISM IN PRESCHOOL CHILDREN." Yosh Tadqiqotchi Jurnal 1.5 (2022): 416-421.
7. Рахимова, Ферузахон, and Феруза Галиева. "АКТИВИЗАЦИЯ РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНОГО ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА." Педагогика и психология в современном мире: теоретические и практические исследования 2.17 (2022): 66-70.
8. Rakhimova, Feruzaxon Muxammadjonovna. "PROBLEMS OF ESTABLISHING AND STRENGTHENING THE MATERIAL BASE OF PRESCHOOL EDUCATION ORGANIZATION." Актуальные научные исследования в современном мире 4-7 (2021): 51-56.
9. Mukhammadjonovna, Rakhimova Feruzakhon. "Pedagogical and psychological features of the formation of the creative activity of future teachers through personality-oriented education." ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal 11.4 (2021): 1053-1056.

10. Mukhammadzhonovna, Rakhimova Feruzakhon. "PROBLEMS OF DEVELOPMENT OF CREATIVE ABILITIES IN PRESCHOOLERS." International journal of early childhood special education 14.7 (2022).
11. Muhammadjanovna, Rakhimova Feruzakhon. "THE SYSTEM OF FORMATION AND DEVELOPMENT OF CREATIVE ACTIVITY OF FUTURE EDUCATORS THROUGH PERSONCENTERED EDUCATION." World Bulletin of Social Sciences 7 (2022): 75-77.