

Янкина Рано Садыковна
Доцент,
Андижанский государственный университет
Республика Узбекистан

ФОРМИРОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье раскрываются теоретико-педагогические основы формирования инновационного мировоззрения у студентов и преподавателей в условиях внедрения инновационных технологий в высшее образование. Обосновывается необходимость мировоззренческого подхода к образовательным трансформациям, акцентируется внимание на ценностно-смысловых установках как ядре инновационного мышления. Представлена модель компонентов инновационного мировоззрения, соотнесённая с концепцией педагогического дизайна цифрового преподавателя.

Ключевые слова: инновационное мировоззрение, педагогическое сознание, цифровой преподаватель, ценностные установки, трансформация образования, педагогический дизайн.

Yankina Rano Sadykovna
Associate Professor
Andijan State University
Republic of Uzbekistan

FOSTERING AN INNOVATIVE WORLDVIEW AMIDST THE TRANSFORMATION OF HIGHER EDUCATION

Abstract. The article explores the theoretical and pedagogical foundations of forming an innovative worldview among students and teachers in the context of implementing innovative technologies in higher education. It substantiates the need for a worldview-based approach to educational transformations and emphasizes value-semantic orientations as the core of innovative thinking. The

article presents a model of the components of an innovative worldview, correlated with the concept of the digital educator's pedagogical design.

Keywords: innovative worldview, pedagogical mindset, digital educator, value orientations, educational transformation, pedagogical design.

Введение

Современное высшее образование переживает интенсивную трансформацию, связанную с цифровизацией, переходом к гибридным и смешанным форматам обучения, усилением роли компетентностного подхода. В этих условиях особую значимость приобретает формирование инновационного мировоззрения как у студентов, так и у преподавателей, обеспечивающего не только адаптацию к переменам, но и готовность их инициировать. Цель настоящей статьи - теоретически обосновать значимость формирования инновационного мировоззрения как основания внедрения инновационных технологий в высшем образовании и представить структурную модель его компонентного состава.

Инновационное мировоззрение рассматривается как тип педагогического сознания, характеризующийся открытостью к новому, установкой на развитие, рефлексией и ценностно-смысловой ориентацией на преобразование образовательной среды. В зарубежной научной традиции, в частности в модели Notre Dame Futures Group[7], инновационное мировоззрение определяется как способность воспринимать нестандартные идеи и действовать в условиях неопределённости. В российской педагогике Н.Н. Шайденко[2] подчёркивает, что инновационные технологии представляют собой не просто набор методик, а средство формирования профессиональной рефлексии, устойчивых ценностных установок, педагогического самосознания и готовности к трансформации образовательной среды. И.В. Глазова[3] указывает, что инновационное педагогическое сознание формируется через сопряжение ценностей,

профессиональной рефлексии и методической гибкости преподавателя. В трудах И.А. Зимней[1] и А.В. Хуторского[4] инновационное мировоззрение представлено как результат развития рефлексивного мышления, установки на саморазвитие и готовности к экспериментам. Среди узбекских исследователей Н.Н. Азизходжаева[5] и С.С. Гулямов[6] подчёркивают роль интеграции ценностных и когнитивных компонентов, а также влияние цифровой среды как катализатора новаторского сознания.

Методы и исследования

Настоящее исследование носит теоретико-аналитический характер и основано на применении следующих методов: анализ научной литературы, сравнительно-сопоставительный подход, структурно-содержательный анализ, интерпретация понятий в контексте педагогики высшей школы. В основу положены работы российских (Зимняя, Шайденко, Глазова, Хуторской), зарубежных (Notre Dame Futures Group[7]) и узбекских (Азизходжаева, Гулямов) исследователей. Также использованы элементы концептуального моделирования - на основе интерпретации смысловых характеристик инновационного мировоззрения построена модель, включающая ключевые компоненты педагогического сознания, ориентированного на инновации.

Результаты исследования

На основе анализа источников и модели NDFG (Notre Dame Futures Group[7]) можно выделить следующие характеристики инновационного мировоззрения: открытость новому, гибкость мышления, инициативность, готовность к риску, ориентация на сотрудничество, установка на развитие.

Открытость новому - это не просто способность воспринимать нестандартные идеи, но и внутренняя установка на расширение профессионального поля за счёт инноваций. В образовательной практике она проявляется в стремлении преподавателя и студента осваивать новые

методы, быть восприимчивыми к обратной связи и воспринимать изменения не как угрозу, а как ресурс.

Гибкость мышления выражается в умении перестраивать привычные схемы восприятия и поведения в ответ на меняющиеся образовательные условия. Это качество позволяет участникам образовательного процесса адаптироваться к цифровым форматам, новым ролям в обучении и кросс-дисциплинарным задачам.

Инициативность означает активную жизненную и профессиональную позицию, готовность брать на себя ответственность за развитие образовательной среды. В контексте вуза она выражается в стремлении к участию в проектной деятельности, создании собственных обучающих практик, генерации новых педагогических идей.

Готовность к риску предполагает принятие педагогической неопределённости и открытость к экспериментам. Она проявляется в готовности апробировать новые форматы, оценивать возможные последствия нововведений и действовать проактивно даже в условиях неполной информации.

Ориентация на сотрудничество представляет собой стремление к горизонтальному взаимодействию, основанному на уважении, партнёрстве и кооперации. Это качество критически важно для построения командной образовательной среды, в которой ценится вклад каждого и развивается коллективное мышление.

Установка на развитие включает внутреннюю мотивацию к самообновлению, профессиональному росту и педагогической рефлексии. Преподаватель и студент, обладающие этим качеством, не ограничиваются достигнутым, а ищут пути повышения своей эффективности, обучаются новым подходам и переосмысливают свою деятельность.

Указанные характеристики нашли отражение в шести ключевых компонентах, формирующих основу инновационного мировоззрения преподавателя и студента:

1. *Вопрос как инструмент педагогического поиска* - формирование исследовательской позиции у преподавателя и студента является важнейшим условием развития инновационного мировоззрения в условиях высшего образования. Вопрос в данном контексте - это не просто педагогический приём, а инструмент смыслового поиска, инициирующий познавательную активность и стимулирующий интеллектуальную самостоятельность;

2. *Рефлексивное слушание и соучастие в обучении* - современная образовательная практика требует от преподавателя и студента не только способности воспринимать информацию, но и умения слышать друг друга - понимать мотивации, намерения и точки зрения партнёра по диалогу. Рефлексивное слушание означает осознанную включённость в общение, при которой происходит не просто механическое восприятие речи, а вдумчивая интерпретация, способствующая смысловому взаимопониманию.

3. *Безопасная образовательная среда* - внедрение инновационных технологий в вузе требует создания устойчивой и многоуровневой системы безопасности, в которой участники образовательного процесса ощущают себя защищёнными и психологически комфортными. Современная образовательная среда должна обеспечивать не только технические и организационные условия, но и внутреннюю стабильность, способствующую раскрытию потенциала личности.

4. *Педагогическая смелость и готовность к переменам* – инновационные технологии требуют от преподавателя и студента не только знаний, но и внутренней решимости применять новое в условиях неопределённости. Смелость - это не физическое преодоление страха, а

готовность мыслить нестандартно, отстаивать свою образовательную позицию и внедрять идеи, которые ещё не стали частью привычной практики.

5. Готовность к педагогической ответственности и осмысленным экспериментам - в условиях цифровизации и внедрения инновационных технологий преподавателю и студенту необходимо быть готовыми не только к переменам, но и к принятию педагогических рисков, сопровождающих процесс образовательных инноваций.

6. Доверие как основа образовательного взаимодействия - в контексте формирования инновационного мировоззрения доверие выступает фундаментальным условием конструктивного образовательного взаимодействия. Оно проявляется на нескольких уровнях, каждый из которых влияет на качество педагогического процесса и готовность к внедрению инновационных технологий.

Данные компоненты объединены в обобщённую модель, отражающую формирование ценностно-смысловых установок, необходимых для осознанного участия в инновационных изменениях образовательной среды.

**Рис. 1. Компоненты инновационного мировоззрения
преподавателя и студента в контексте применения инновационных
технологий в вузе**

ВОПРОС Исследовательская активность и смысловое мышление - открытые; - оценочные; - диагностические; - сущностные; - образные.	СЛУШАНИЕ Рефлексивное слушание и соучастие в обучении Форматы восприятия: - внутреннее; - свободное; - аналитическое.	БЕЗОПАСНОСТЬ Безопасная образовательная среда Уровни безопасности: - физическая; - цифровая; - психологическая.
СМЕЛОСТЬ Педагогическая смелость и готовность к переменам Проявления: - интеллектуальная; - эмоциональная; - моральная; - социальная.	РИСК Готовность к педагогической ответственности и осмысленным экспериментам Риски и ответственность: - образовательная; - организационная; - цифровая; - репутационная.	ДОВЕРИЕ Доверие как основа образовательного взаимодействия Уровни доверия: - к себе; - в отношениях; - в организации; - на уровне общества.

Обсуждение

Инновационное мировоззрение выступает как важнейшее условие трансформации высшего образования и внедрения инновационных технологий. Представленная в статье модель раскрывает его внутреннюю структуру и конкретизирует педагогические качества, необходимые для успешного функционирования преподавателя и студента в условиях цифровизации и инноваций.

Результаты исследования могут быть использованы в:

- разработке программ повышения квалификации преподавателей;
- содержательной модернизации курсов педагогики и методики;
- формировании стратегий внедрения инновационных образовательных технологий в вузах.

Рассмотренная модель инновационного мировоззрения находит точки соприкосновения с рядом существующих концепций в сфере образования. В частности, она тесно связана с представлением о педагогическом дизайне цифрового преподавателя.

Под педагогическим дизайном цифрового преподавателя понимается система профессиональных компетенций, педагогических установок и проектных умений, необходимых для создания, реализации и постоянного

обновления образовательной среды в условиях цифровизации. Это не просто владение цифровыми инструментами, а способность осмысленно выстраивать учебный процесс, ориентируясь на цели развития личности обучающегося, особенности цифровой культуры и вызовы инновационного образования.

Ключевые компоненты педагогического дизайна включают:

1. *Цифровая гибкость* - готовность адаптироваться к новым образовательным платформам, форматам и технологиям; умение быстро осваивать новые инструменты и применять их в соответствии с педагогическими задачами.

2. *Педагогическая креативность* - способность проектировать нестандартные формы взаимодействия, комбинировать методы и технологии, создавать оригинальные сценарии занятий.

3. *Ценностно-смысловая ориентированность* - осознание целей обучения, понимание роли технологий не как самоцели, а как средства формирования ключевых компетенций, мотивации, личностного роста.

4. *Коммуникативная готовность* - владение цифровыми форматами общения (форумы, чаты, видеосвязь, LMS-среды), умение организовать обратную связь, создавать атмосферу взаимодействия в онлайн-среде.

5. *Рефлексивность* - способность анализировать ход и результат обучения, корректировать методику, развивать практику через самонаблюдение и выводы.

6. *Психолого-педагогическая устойчивость* - сохранение профессиональной позиции в условиях неопределённости, перегрузок, цифровых сбоях, эмоционального выгорания.

Таким образом, педагогический дизайн - это интегральная профессиональная система, отражающая способность преподавателя действовать стратегически, гибко и осмысленно в условиях цифрового и инновационного образовательного пространства.

В этом контексте компоненты инновационного мировоззрения, предложенные в статье, перекликаются с элементами педагогического дизайна: открытость новому, готовность к риску, ориентация на развитие, коммуникативность, рефлексия - всё это составляет ядро мышления современного преподавателя. в сфере образования. В частности, выделенные компоненты соотносятся с элементами педагогического дизайна цифрового преподавателя, в котором также подчёркиваются такие качества, как гибкость, инициативность, эмпатия и готовность к риску. Кроме того, установка на развитие и ориентация на сотрудничество пересекаются с метапредметными компетенциями, заложенными в международных образовательных стандартах (например, OECD, UNESCO).

В отличие от более абстрактных философских концепций мировоззрения, представленная модель обладает операциональной структурой и может быть применена в практической педагогике, в том числе для разработки диагностических инструментов и методик преподавания, ориентированных на инновационную трансформацию сознания обучающихся.

Ограничением исследования является его теоретико-аналитическая природа: предложенная модель нуждается в эмпирической верификации, в том числе в кросс-культурном и междисциплинарном контексте.

Таким образом, исследование способствует решению научной проблемы формирования педагогического сознания, ориентированного на инновационную деятельность, и открывает перспективы дальнейшего методического осмысления инновационного мировоззрения как основы образовательных трансформаций.

Заключение

Выполненное теоретическое исследование позволило уточнить сущность инновационного мировоззрения как системного педагогического

феномена, отражающего ценностные, поведенческие и когнитивные установки участников образовательного процесса. Представленная модель включает конкретные характеристики и компоненты, формируемые в условиях внедрения инновационных технологий в вузе.

Особую значимость приобретает соотнесение предложенной модели с концепцией педагогического дизайна цифрового преподавателя. Именно на стыке этих двух направлений формируется новая педагогическая парадигма, в которой личностная установка на инновации, цифровая гибкость и проектная инициативность становятся определяющими чертами преподавателя будущего. Это позволяет говорить о возможности формирования стратегических образовательных решений, основанных не только на методиках, но и на мировоззренческой готовности к изменениям, что особенно важно в условиях ускоряющейся цифровой трансформации высшего образования.

Список используемой литературы:

1. Зимняя И.А. Психологическая аксиоматика педагогики: монография. — М.: Логос, 2020. — 240 с.
2. Шайденко Н. Инновационное образование как система. — М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. — 198 с.
3. Глазова И.В. Инновационное сознание преподавателя: методология и практика развития. — М.: Просвещение, 2018. — 224 с.
4. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно ориентированной парадигмы образования // Народное образование. — 2003. — №2. — С. 58–64.
5. Азизходжаева Н.Н. Педагогическая технология и педагогическое мастерство. — Ташкент: Иқтисод-молия, 2009. — 240 с.
6. Гулямов С.С. Инновационные подходы в педагогике высшей школы: учебное пособие. — Ташкент: Fan va texnologiya, 2021. — 184 с.
7. Notre Dame Futures Group (NDFG). Report on Transformative Education. — USA: Notre Dame University Press, 2020. — 96 p.
8. OECD. Future of Education and Skills 2030: Conceptual learning framework. — Paris: OECD Publishing, 2020.
9. UNESCO. Reimagining our futures together: A new social contract for education. — Paris: UNESCO, 2021. — 185 p.