

Шокаримова Камола Абдуллаевна
Чирчикский государственный педагогический
институт Ташкентской области
СОВРЕМЕННЫЕ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ РУССКОЙ
РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ГРУПП С
НЕРУССКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: В статье рассматривается необходимость формирования речевой компетентности студентов иноязычных групп. Формирование профессиональной речевой подготовки – задача, которая должна решаться в вузе в процессе преподавания русского языка. Для формирования речевой компетентности на её высшем уровне очень важно, чтобы студенты хорошо овладели знаниями, умениями и навыками разговорной речи, умели сами находить материал для решения разнообразных задач по русскому языку.

Ключевые слова: речевая компетентность, коммуникативность, формирование речевой активности, профессиональная подготовка студентов.

Shokarimova Kamola Abdullayevna
Chirchik State Pedagogical Institute of Tashkent region
Modern models of formation of Russian speech competence of students
of groups with non-Russian language of instruction

Annotation: The article discusses the need to form the speech competence of students of foreign language groups. The formation of professional speech training is a task that should be solved in the university in the process of teaching the Russian language. To form speech competence at its highest level, it is very important that students master the knowledge, skills and skills of

speaking, and are able to find material for solving various problems in the Russian language themselves.

Keywords: speech competence, communication skills, formation of speech activity, professional training of students.

В условиях необходимости решения человечеством новых глобальных проблем, именно высокий уровень образования рассматривается, как основа свободного демократического общества[1].

Цель языкового обучения в вузах – помочь студентам групп с нерусским языком обучения преодолеть психологический барьер, умело присоединиться к современному научно – техническому прогрессу[2].

Основной целью обучения русскому языку как второму является не формирование знаний о языке, а овладение языком. Овладение языком, в свою очередь, реализуется коммуникативной организацией учебного процесса.

Одной из магистральных линий в концепции политики повышения качества образования является интеллектуальное развитие личности обучаемых, формирование разговорной компетенции у студентов высших учебных заведений, готовность студентов к отбору необходимых знаний путём критического анализа, осмысления информации и умение самостоятельно принимать решение[3].

Сегодня информация играет решающую роль во многих проблемах, связанных не только с познавательной, но и с технологической, творческой, социальной деятельностью человека. Резкое возрастание роли и значения информации требует тщательной подготовленности студентов вузов к использованию средств информационной технологии в своей профессиональной деятельности. Нельзя забывать о высоком потенциале информационных технологий в формировании и

удовлетворении индивидуальных и духовных потребностей студентов, развитии их творческих способностей[4].

Главная задача преподавания русского языка на современном этапе – целенаправленность обучения на достижение конкретного конечного результата[5]. Ведущими ключевыми идеями является:

- прививать интерес к русскому языку;
- приучать слух студентов к словам русской речи;
- создавать у студентов запас наиболее употребительных русских слов;
- научить строить сложные фразы на русском языке.

Важнейшим компонентом подготовки студентов вуза является совершенствование их речевой компетентности, то есть совокупности знаний, умений, навыков свободного, эффективного речевого поведения в разнообразных коммуникативных ситуациях[6]. «Речевая компетентность является одним из основных факторов формирования позитивного имиджа любого профессионала: она способствует успешной самопрезентации специалиста, повышению его деловой активности, эффективности решения профессиональных задач в сфере коммуникаций»[7].

В настоящее время важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности универсальных учебных действий, которые включают в себя умения овладевать всеми видами речевой деятельности, строить продуктивные речевые взаимодействия с однокурсниками, адекватно воспринимать устную и письменную речь, выразительно и точно излагать свою точку зрения, решать коммуникативные задачи, соблюдать нормы русского речевого этикета. При изложении нового материала целесообразно использовать информационные компьютерные технологии: демонстрационно – энциклопедические программы, тренинг – разнообразные обучающие программы, энциклопедии, развивающие программы. Русский язык даёт

большие возможности для интеграции с медиаобразованием, так как именно на занятиях русского языка мы непосредственно работаем со словом, предложением, текстом; учим студентов составлять планы, конспекты и рецензии информационных сообщений; аргументировать свои высказывания; воспитываем у студентов уважительное отношение к слову[8].

Выпускник - нефилолог высшего учебного заведения должен обладать: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; способностью работать в команде, толерантно воспринимать культурные и личностные различия; владеть основами профессиональной этики и речевой культуры; поддерживать активность и изобретательность.

При правильной организации учебного занятия удаётся изучить больше учебного материала, повышается качество знаний, создаётся положительный эмоциональный настрой.

Список использованной литературы:

- 1.Национальная программа по подготовке кадров, Ташкент, 1997.
- 2.Акишина А.А., Каган О.Е. Учимся учить, М., 1997.
- 3.Андриянова В.И. Восточная мудрость и весь мир (о личностно-ориентированном лингвокультурологическом подходе к обучению русскому языку в школах Республики Узбекистан). Материалы Международной научно - практической конференции «Русский язык в полиэтнической среде: социально-культурные проблемы лингвистического образования». Уфа, РИО БашГУ, 2006.
- 4.Иванчикова Т.В. Формирование речевой компетентности студентов экономических специальностей вуза: ситуационный подход: Автореф. дис. лит-ра пед. наук. М.,2010.

5.Прошина Е.Ю. Проблема активизации познавательной деятельности школьников в педагогической науке. Филологические традиции в современном литературном и лингвистическом образовании, сборник науч. статей, М. МГПИ.2009, вып.8.

6. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства, Оренбург, РИК ГОУ ОГУ, 2004.

7.Русский язык как иностранный. Говорим по-русски без переводчиков: интенсивный курс по развитию навыков устной речи. Отв. ред. Л.С.Крючкова, Л.А.Дунаева, М, Наука, 2002.

8.Шанский Н.М., Боброва Г.А. Этимологический словарь русского языка. М.,1994.