

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕХАНИЗМОВ АДЕКВАТНОЙ АДАПТАЦИИ УЧАЩИХСЯ К ИЗМЕНЯЮЩЕЙСЯ УЧЕБНОЙ СРЕДЕ

Абдуллаев Сирож Абдурашидович

***Преподаватель кафедры теории дошкольного образования факультета
дошкольного образования Термезского государственного педагогического
института.***

Abdullayev Siroj Abdurashidovich

***Lecturer of the Department of Theory of Preschool Education of the Faculty of
Preschool Education of the Termez State Pedagogical Institute.***

Аннотация: Изучение природных процессов, знание происходящих в них изменений издавна интересовало человечество. Экологические факторы, влияющие на окружающую среду, можно разделить на: абиотические (неживая природа); биотические (живое существо); антропогенные (воздействие человека на природу). В настоящее время влияние деятельности человека на окружающую среду, изменения в экосистеме становятся огромным.

Ключевые слова: экология, природа, социально-экономическая, научно-техническая, окружающий мир, экологическое воспитание и культура, экологический подход.

Annotation: The study of natural processes, the knowledge of changes occurring in them has long been of interest to mankind. Environmental factors affecting the environment can be divided into: abiotic (inanimate nature); biotic (living being); anthropogenic (human impact on nature). Currently, the impact of human activity on the environment and changes in the ecosystem is becoming enormous.

Keywords: ecology, nature, socio-economic, scientific and technical, the

surrounding world, environmental education and culture, ecological approach.

При постановке и решении задачи моделирования исследователь сталкивается с различными проблемами. Одним из главных вопросов является то, что называют объектом моделирования, каковы его общие характеристики и какими свойствами он будет обладать? Поэтому задачу моделирования можно начать с изучения моделируемого объекта.

С проблемой моделирования мы сталкиваемся преимущественно в двух случаях: во-первых, в когнитивных процессах, т.е. создании когнитивной модели объектов и процессов, и во-вторых, в процессах управления, т.е. при целенаправленном управлении объектом, т.е. управлении человеком. для достижения заявленной цели.

В процессе познания создается модель познания. Эта модель по существу отражает механизм работы объекта. Примером такого моделирования является изучение окружающей нас природы. Уметь объяснять свойства природы, их взаимосвязь, анализировать механизмы и т. д. Основная цель моделей – создание моделей, отражающих важные для человека природные объекты. Такие характеристики выражаются представлением связей ввода-вывода в каждом объекте или событии по-разному.

Все входные каналы объекта представляют собой влияние внешней среды на объект и являются определенными функциями состояния и времени среды. Однако из-за отсутствия модели внешней среды входные каналы объекта естественным образом можно рассматривать как случайные функции времени, то есть статистические свойства этих случайных функций времени, как правило, неизвестны.

Для того, чтобы сделать наш мир лучше, очень необходимо более разумно использовать ресурсы, данные нам природой, вкладывать основы экологического образования в сознание подрастающего поколения. Делать это следует в самом раннем возрасте, потому что тогда дети очень восприимчивы

к любой информации, и если она будет подана правильно, они сохранят ее в своей памяти.

Известно, что детям лучше всего запомнить любую информацию в игровой форме. Разработано множество дидактических игр экологического содержания, требующих правильных ответов от самых простых людей, до сложных для детей раннего возраста, которые рассчитаны на большую аудиторию.

Экологическое воспитание посредством дидактических игр прививает детям любовь к окружающей природе, начиная с самого маленького цветка. Чтобы научить их обращать внимание на все вокруг, нам нужно научить детей быть простыми, любить их.

Общение с природой, радость от удивления уникальным и разнообразным миром расширяет кругозор ребенка. Задача учителя – собрать пшеницу. Экологические игры соответствуют возрасту, а задания не очень простые, поэтому ребенок может справиться с ними самостоятельно.

Дидактические игры для детей по экологии.

«Волшебные круги»

Для игры понадобится картонный круг, разделенный на четыре сектора, каждый из которых символизирует определенное время года, и цвет круга вывешивается на висящую ткань. Взрослые отгадывают загадки или задают вопросы, а ребенок, знающий ответ, втыкает булавку в соответствующее место. Эта игра может быть на любую другую тему.

«Найди нужную вещь»

На стол кладется картинка и воспитатель предлагает выбрать те, которые относятся к названному персонажу. Например: «желтый» — это солнце, курица, банан и т. д. Или «мокрый» — дождь, туман, лужа.

Дети кладут руки за спину, а воспитатель дает им фрукты или овощи. Затем он становится перед ними и в свою очередь похож на новорожденных

младенцев. Задача детей определяет то, что с ними связано. Когда он узнал, что было в руке ребенка, он побежал к воспитателю.

На уроках естествознания в средней школе преподают основы экологии, но более сложным способом, чем игра. Есть элементы географии и биологии. Улучшение предварительных знаний детей, выполнение различных практических тем по экологии. В теплое время года их проводят после землетрясения в парке или других природных зонах, после чего помогают с уроками за столом.

Экология, окружающая среда, живая и неживая природа, экологическое сознание, экологическая культура, зрелость, методы, методы. Экологическое образование учит и дает указания реализовать на практике цель экологической науки, сделать окружающую среду настолько естественной и экологически чистой, насколько мы хотим. «Экология» — греческое слово и представляет собой науку, изучающую условия жизни живых существ и их взаимодействие с окружающей средой, а также законы, возникающие на этой основе. Экология – не древняя наука. Наука экология не является наукой, возникающей из интереса человека, мыслящего в познании.

Попользовавшись им, не прекращая, он привел его в такое состояние, когда он был невидим, и теперь, ради своей выгоды, он почувствовал свой долг перед будущим поколением и пришел к выводу о своей ошибке восстановить его естественный вид. назвать наукой. Наука экология естественным образом зародилась в Европе. Потому что в самом социальном развитии человечества влияние природной среды изначально было в Европе. Потому что развитие общественного сознания человека, достижения в производстве человеческих благ, развитие общества были изначально в Европе. Термин экология был введен в науку в 1866 году немецким зоологом Гекселем. До недавнего времени этот термин был известен только специалистам. Теперь стало ясно, что игнорирование природных богатств окружающей среды может нанести серьезный ущерб всей планете. Возникла

необходимость решения проблем взаимоотношений человека и природы. В связи с этим улучшение экологической ситуации стало одной из главных задач. Формирование экологической культуры учащихся, обучение их взаимодействию с природой и окружающей средой стало важнейшей темой педагогической теории и школьной практики. Потому что по мере увеличения сознания человека появляется прогрессивное общество, поскольку возрастает роль человека на поверхности земли и увеличивается количество людей на поверхности земли. Нужно было оставаться на пути. Согласно статье 18 Конституции Узбекистана, обязанностью человека является охрана земли и недр, водных ресурсов, флоры и фауны, использование этих ресурсов на научной основе, поддержание чистоты воздуха и воды, а также охрана окружающей среды. обеспечить постоянное увеличение природных ресурсов. Подчеркивалось, что необходимо принимать меры и мероприятия по улучшению окружающей среды. Закон Республики Узбекистан «Об охране природы», принятый 9 декабря 1992 года, во исполнение Приказа «За здоровое поколение», Государственной программы под этим названием «Концепция экологического образования и образования». Фонд «Экосан» указывает, что в стране приступили к устранению экологических проблем. В частности, организация экологически ориентированных классов в общеобразовательных школах и формирование на этой основе школ-лицеев показывают, что молодое поколение серьезно занимается воспитанием подрастающего поколения в духе любви к природе. Каждый молодой человек, окончивший школу и начавший самостоятельную жизнь, независимо от специальности, должен обладать теоретическими и практическими знаниями в области экологии и охраны природы. Прежде всего, читателя учат, что охрана природы стала одной из главных проблем современности. Фактически в результате чрезмерного использования природных ресурсов, непланового освоения новых земель резко изменился экологический баланс, а также произошло загрязнение окружающей среды. В частности, особенность

выращивания хлопка, неправильное планирование сельского хозяйства, чрезмерное использование химических удобрений вызвали рост экологических проблем. Такая ситуация оказывает негативное влияние на мир животных и растений. В последующие 30 лет природные ресурсы были использованы настолько, что сравнялись с природными ресурсами, использованными за всю историю человечества. Итак, чем выше уровень экономического развития общества, тем выше уровень его воздействия на природу. В результате быстрого роста населения возрастают и экологические проблемы. Только обеспечение населения землей, водой, энергией и продовольствием становится глобальной проблемой во всем мире. Водоемы загрязняются из-за расположения вблизи воды множества растений, наносящих вред природе. Здоровье людей, проживающих на территории Центральной Азии, ухудшается, заболеваемость растет. Различные заболевания широко распространяются в островных регионах Республики Каракалпакстан, Хорезмской области. Таким образом, комфортная жизнь человека на краю земли теперь зависит от решения экологических проблем. Большое значение имеет научное, экономическое, техническое, гигиеническое, юридическое, эстетическое, педагогическое направление экологических проблем. Потому что экологические проблемы вызваны деятельностью человека. Самое главное, что если будет решена эта педагогико-экологическая проблема, будет создана почва для решения других экологических проблем. Обеспечивается педагогическое, экологическое образование и обучение. Экологическое образование означает передачу учащимся знаний, отражающих взаимоотношения природы и человека. Экологическое образование – это воспитание отношения к окружающей среде. Экологическое образование является новой формой и компонентом общего образования и преподается в школе наряду со всеми предметами. Ее главная цель – формирование осознанного отношения к окружающей среде у молодого поколения.

состоит из формирования. Высший класс с низким уровнем общественного сознания вторичен по отношению к народу, народы не могут легко выйти из экологической депрессии. Хотя они и смеются над природой, то, что они делают, противоречит этому. Наши предки уделяли вопросу образования детей особое внимание и создали в этом отношении образцовые традиции. В семейном кругу детям говорят: «Не плюй в воду!» Не загрязняй ее, потому что все животные будут ее пить». Они сказали: «Не ломай цветущую плодовую ветвь, она принесет плод, и ты будешь есть ее сам». Основная задача системы образования – научить молодежь беречь природную флору нашей страны и ее блага. В содержание подготовки к экологическому образованию входят: - окружающая среда и ее влияние на духовный мир личности; - Определить природу и ее значение; - сотрудничество школы и семьи в развитии любви к природе; - Повышать интерес к уходу за растениями в озеленении своего города, села и школьного двора; - Обязанности детей по охране окружающей среды; - Образцовая роль родителей в охране природы; - Обучение бережному отношению к природе, флоре и фауне в семье и в школе; - Знание природы; Восстановление национальных традиций и традиций экологического воспитания молодежи. Изменение окружающей среды, показывающее величину ее загрязнения в числовом выражении, положительно влияет на экологическое образование, обеспечиваемое математикой. Детей в экологических кружках учат не причинять вред природе, наслаждаться красотой природы, любить окружающую среду. Такие темы, как «Давайте уважать природу», «Природа и человек», «Экология и человек», «Остров просит о помощи», которые читаются на групповых занятиях, повысят интерес учащихся к природе. В процессе экологического образования учащимся необходимо знать следующее. - Понимание природы, природной среды, природных факторов и их связи; - экономное использование природных ресурсов и их охрана; - Защита от загрязнения окружающей среды; - Стремление оставить природу в ее естественном состоянии для будущих

поколений. На основе вышеперечисленных факторов экологическое образование вызывает у учащихся интерес к регулярному наблюдению за природой, побуждает их бороться за охрану природы и сохранение ее красоты.

Экологическая идеология опирается на универсальные ценности, которые не только универсальны, но и уникальны для природы и человеческой жизни. Для этого необходимо формировать у учащихся экологическое образование и воспитание, экологическое сознание и мировоззрение, экологическое мышление и культуру. Экологическая культура – это культура охраны природы, культура рационального использования природных ресурсов и сознательного изменения экологической системы. Экологическую культуру учащихся общеобразовательных школ желательно формировать следующим образом:

1. Воздействие на эмоции ученика;
 2. Пробудить в сердцах учащихся любовь к природе и окружающей среде;
 3. Формирование в сознании учащихся охраны природы и рационального отношения к ней;
 4. Постоянное продолжение экологического образования;
 5. Практическое применение полученных теоретических знаний.
- необходимо формировать квалификации и навыки и т. д. Открытие широкого пути к современным знаниям, совершенствование образования, эффективное использование педагогических технологий для формирования таких качеств у младших школьников – одно из главных требований сегодняшнего дня.

Использованная литература:

1. X Nuritdinova “MAKTABGACHA TAYYORLOV YOSHDAGI BOLALARNI MAKTAB TA’LIMIGA TAYYORLASHNING PEDAGOGIK VA PSIXOLOGIK ASOSLARI” Евразийский журнал академических исследований 2022/3/17 <https://in-academy.uz/index.php/ejar/article/view/1492>
2. X Nuritdinova “SHAXSNING KOMMUNIKATIV KOMPETENTLIGINI SHAKLLANTIRISHNING AMALIY VAZIFALARI”

Zamonaviy dunyoda pedagogika va psixologiya: Nazariy va amaliy izlanishlar
2022/12/15<https://zenodo.org/record/7445514>

3. Nuritdinova X. N. KOMMUNIKATIV KOMPETENTLIKNING MOHIYATI VA UNING MUTAXASSISNI KASBIY SHAKLLANISHIDAGI O‘RNI //Theoretical aspects in the formation of pedagogical sciences. – 2022. – T. 1. – №. 7. – C. 158-160.

4. S.A. Abdullayev TABIAT OB‘EKLARINI ADEKVAT MODELLASHTIRISH ASOSIDA O‘QUVCHILARNING EKODIDAKTIK BILIMLARINI TAKOMILLASHTIRISH. Educational Research in Universal Sciences.

5.S. A. Abdullayev MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARNI TABIAT BILAN TANISHTIRISHNING AHAMIYATI «MODERN SCIENCE AND RESEARCH»