

ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ"

Орехова Раиса Владимировна,
ГБОУ школа №90, учитель,
г. Санкт-Петербург

Костенко А.А., к.псих.н.,
доцент кафедры ФКиБЖ
Армавирский государственный педагогический университет

Ключевые слова: учебная мотивация, интеллектуальное развитие, индивидуальные особенности, межпредметные связи, навыки саморегуляции и самоконтроля.

Аннотация: в статье мы рассматриваем особенности учебной мотивации младших школьников с разным уровнем интеллектуального развития позволяет педагогам и родителям создать образовательные условия, которые не только учитывают индивидуальные потребности каждого ребенка, но и способствуют их полноценному личностному и интеллектуальному развитию.

FEATURES OF LEARNING MOTIVATION OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN WITH DIFFERENT LEVELS OF INTELLECTUAL DEVELOPMENT"

Orekhova Raisa Vladimirovna,
State budgetary educational institution school No. 90, teacher,
St. Petersburg

Kostenko A.A., Ph.D. in psychology,
Associate Professor of the Department of Physical Culture and Life Safety
Armavir State Pedagogical University

Keywords: learning motivation, intellectual development, individual characteristics, interdisciplinary connections, self-regulation and self-control skills.

Abstract: in the article we consider the features of learning motivation of primary school students with different levels of intellectual development allows teachers and parents to create educational conditions that not only take into account the individual needs of each child, but also contribute to their full personal and intellectual development.

Особенности учебной мотивации младших школьников с разным уровнем интеллектуального развития оказывают значительное влияние на их образовательные достижения и общую удовлетворенность процессом обучения. На начальных этапах обучения мотивация является ключевым фактором, определяющим, насколько успешно ребенок сможет

адаптироваться к школьной среде и как он будет взаимодействовать с педагогами и сверстниками.

Для младших школьников с высоким уровнем интеллектуального развития характерна внутренняя мотивация, направленная на приобретение новых знаний и умений. Эти дети часто проявляют любознательность, инициативность и стремление к саморазвитию. Им нравится решать сложные задачи, они получают удовольствие от процесса обучения и часто проявляют высокую степень самостоятельности в образовательной деятельности. Однако важным аспектом становится поддержание их интереса на должном уровне и предоставление сложных задач, соответствующих их потенциальным возможностям.

В то же время, младшие школьники с более низким уровнем интеллектуального развития могут испытывать трудности в учебной деятельности, что значительно влияет на их мотивацию. Для таких детей характерна преобладающая внешняя мотивация, связанная с получением одобрения от взрослых, оценивающими баллами и прочими внешними стимулами. Их учебная деятельность может быть фрагментарной и однообразной, что требует от педагогов особого подхода к организации учебного процесса и созданию благоприятной и поддерживающей учебной среды.

Развитие позитивной учебной мотивации у младших школьников с разным уровнем интеллектуального развития требует дифференцированного подхода. Педагоги должны учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, создавать условия для поддержания интереса к обучению и предлагать задания, которые стимулируют использование разнообразных стратегий мышления и обучения. Важно также развивать навыки саморегуляции и самоконтроля, что позволит детям более уверенно двигаться вперед в их образовательном пути.

Для создания мотивирующей учебной среды необходимо внедрение интерактивных методов обучения, способствующих вовлечению младших школьников в активный учебный процесс, развитие критического и творческого мышления. Применение игровых технологий, проектного и исследовательского методов, а также включение в образовательную программу элементов, побуждающих детей к самостоятельному открытию новых знаний, способствует росту интереса и повышению учебной мотивации.

Одним из эффективных способов повышения учебной мотивации младших школьников является использование межпредметных связей и интеграция различных областей знаний в образовательный процесс. Когда дети понимают, как различные дисциплины пересекаются и дополняют друг друга, это способствует более глубокому восприятию учебного материала и вызывает интерес. Например, при изучении математики можно использовать задачи, связанные с природой и окружающим миром, что позволяет ученикам увидеть практическое применение теоретических знаний.

Важно также учитывать социальные аспекты учебной мотивации. Учёба в коллективе со сверстниками при поддержке учителей может стимулировать интерес к обучению и способствовать социальной адаптации детей. В группе детей с разными уровнями способностей важно создавать условия для сотрудничества, поддержки и обмена знаниями, что помогает укрепить уверенность детей в своих силах и развить чувство ответственности за общий результат.

Современные цифровые технологии представляют собой мощный инструмент для повышения учебной мотивации младших школьников. Интерактивные образовательные платформы и приложения могут помочь сделать процесс обучения более захватывающим и индивидуализированным. Дети могут учиться в своём собственном темпе, получать мгновенную обратную связь и визуализировать сложные концепции, что способствует

лучшему усвоению материала и стимулирует интерес к дальнейшему обучению.

Одним из важных аспектов развития учебной мотивации является непрерывное обновление содержания и методов обучения. Учителя должны стремиться к внедрению актуальных и жизненно значимых тем, которые находят отклик у младших школьников. Это может быть изучение современного искусства, научные открытия или актуальные экологические проблемы. Важно, чтобы учебный материал не только расширял кругозор детей, но и вызывал у них желание узнавать больше, побуждая к самостоятельным исследованиям и поиску информации.

Не менее значима роль родителей в развитии учебной мотивации. Родительская поддержка и участие в образовательном процессе могут оказать решающее влияние на отношение детей к учёбе. Совместные образовательные активности, такие как посещение музеев, участие в научных фестивалях или выполнение домашних заданий, позволяют не только укреплять семейные связи, но и демонстрировать детям ценность знаний и их практическое применение в реальной жизни. Открытое общение между родителями и детьми о значении учёбы и о возможностях, которые она открывает, помогает формировать позитивное отношение к образовательному процессу.

Наконец, нельзя забывать о физическом и эмоциональном благополучии младших школьников, которое тесно связано с их учебной мотивацией. Комфортная и безопасная среда, здоровый образ жизни и эмоциональная поддержка со стороны взрослых способствуют успешному обучению и развитию. Физическая активность, разнообразные кружки и секции, возможность выражать себя через творчество помогают детям развиваться всесторонне, что, в свою очередь, позитивно сказывается на их заинтересованности в учёбе и достижениях.

В конечном счёте, создание мотивационной среды требует комплексного подхода, включающего в себя разнообразие методик, актуализацию содержания, участие родителей и заботу о благополучии детей. Только так можно гарантированно подготовить младших школьников к будущим вызовам и успехам на их образовательном пути.

В заключение, важно подчеркнуть, что развитие учебной мотивации младших школьников — это динамичный и многогранный процесс, требующий вовлечённости и взаимодействия всех участников образовательного процесса. Только совместными усилиями педагогов, родителей и самих детей можно создать условия, стимулирующие гармоничное развитие личности и подготовку к успешному продолжению образовательного пути. Инвестирование в мотивацию на начальных этапах обучения приносит значительные дивиденды в будущем, когда дети становятся более самостоятельными, уверенными и целеустремлёнными.

Таким образом, понимание особенностей учебной мотивации младших школьников с разным уровнем интеллектуального развития позволяет педагогам и родителям создать образовательные условия, которые не только учитывают индивидуальные потребности каждого ребенка, но и способствуют их полноценному личностному и интеллектуальному развитию.

Список используемой литературы:

1. Венгер, А.Л., Цукерман, Г.А. Развитие учебной самостоятельности [Текст] / А.Л. Венгер, Г.А.Цукерман. - М.: ОИРО, 2010. 8. Выготский, Л.С. Мышление и речь. Собрание сочинений [Текст] / Л.С.Выготский. – М.: Просвещение, 1982.
2. Морозова, Н.Г. Учителю о познавательном интересе [Текст] / Н.Г.Морозова. - Психология и педагогика. – 1979. - №2.- С. 5-14. 44. Овчарова, Р.В. Справочная книга школьного психолога [Текст] / Р.В. Овчарова. – СПб.: Питер, 2002.
3. Петровский, А.В. Быть личностью [Текст] / А.В.Петровский. – М.: Логос, 1990.
4. Поляков, С.А. Ученик в зеркалах разновозрастной школы [Текст] / С. А. Поляков. - Первое сентября. – 2001. - №54. – С. 8-28. 47. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии [Текст] / сост. А. В. Брушлинский, К. А. Абульханова-Славская. – СПб.: Изд. Питер, 2000.