

*Искандарова З.А.  
Джизакский политехнический институт  
Узбекистан, Джизакская область, г.Джизак*

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ФОРМЫ МОБИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ: ПОСТАНОВКА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ВОПРОСОВ**

**Аннотация:** В статье рассмотрены основные аспекты влияния мобильного обучения на образование. Мобильное обучение обогащает обучение различными способами и предлагает возможности обучения, которые должны быть доступны для всех. Это открывает доступ к большому количеству информации и ресурсов. Мобильное обучение имеет огромный, в значительной степени неиспользованный потенциал для улучшения образования.

**Ключевые слова:** мобильное обучение, мобильные технологии, мобильные системы обучения, обучение через всю жизнь.

*Iskandarova Z.A.  
Jizzakh Polytechnic Institute  
Jizzakh region, Uzbekistan  
ziyoda3337@mail.ru*

**Abstract:** The article considers the main aspects of the impact of mobile learning on education. Mobile learning enriches learning in many ways and offers learning opportunities that should be accessible to everyone. This opens up access to a lot of information and resources. Mobile learning has a huge, largely untapped potential to improve education.

**Key words:** Mobile Learning, Mobile Technologies, Mobile Learning Systems, Life-Long Education.

### **Введение**

Мобильность цифровых технологий создает интригующие возможности для новых форм обучения, поскольку они меняют характер физических отношений между учителями, учащимися и объектами обучения. Даже традиции дистанционного обучения не могут обеспечить гибкость этих новых видов взаимодействия, поэтому рост интереса к «мобильному обучению» понятен. Процесс неизбежно начинается как технологическое решение, разработанное для других требований, в поисках проблемы, которую оно может решить в образовании. История технологий в образовании повторяла этот процесс столько раз, что меньше, чем оптимальные эффекты для образования, что преподавателям нужны средства, с помощью которых образование держит бразды правления в исследовании, формулируя наши требования и используя их для оценки каждой новой технологии на наших условиях.

В противном случае мы не сможем оптимизировать его ценность, недооценивая то, что он может сделать, и чрезмерно адаптируя образование к тому, что оно предлагает.

Этот раздел призван прояснить, что принципиально отличается от мобильных технологий, чтобы затем проанализировать соответствующие формы педагогики. Какие характеристики присущи мобильным технологиям?

При определении педагогики для мобильного обучения важно четко понимать, что именно вносит мобильное обучение, что является новым и отличается от предыдущих технологий обучения. Такие характеристики, как следующие, вероятно, не отражают этого, потому что они также верны для слишком многих других технологий:

Обеспечьте формирование знаний учащимися в различных контекстах.

### **Позвольте учащимся построить понимание.**

Мобильные технологии часто меняют модель учебной/рабочей деятельности.

Контекст мобильного обучения — это нечто большее, чем время и пространство.

И если бы мы попытались охарактеризовать мобильные технологии как инструменты-посредники в

учебный процесс, направленный на:

- учащийся и его личные отношения (группы сверстников, учителя и т. д.),

- что изучает учащийся (тема, отношение к предыдущему опыту и т. д.), и

- где и когда учащиеся учатся, то маловероятно, что мы сможем легко отличить мобильное обучение от любой другой форма дистанционного обучения. Все эти определения имели бы был знаком обучающемуся технологю двадцать лет назад. Электрический ток определение википедии, например, признает его близость к электронному обучению и дистанционному обучению, но обнаруживает его отличительную черту в «сосредоточенности на обучении в разных контекстах с мобильными устройствами» — это может быть книга в автобусе, хотя диапазон возможностей намного шире. предлагаются. Ясно, что еще предстоит проделать работу по определению критических факторов, которые делают его отличительным.

Еще один многообещающий аспект заключается в том, что мотивация стала центром что предлагает мобильное обучение, что отличается. Понятно, что учащиеся, работающие с мобильным обучением, получают удовольствие от процесса, и не так, как, скажем, интерактивные игровые технологии. В частности, аффективные формы мотивацию, обеспечиваемую аспектами мобильного обучения, можно характеризовать как:

- контроль (над целями);
- владение;

- веселье;
- коммуникация;
- обучение в контексте;
- преемственность между контекстами

Мобильное обучение важно для доступа, персонализации, вовлечения, контроля над обучением, права собственности и способности требовать вещи, соблюдения прав ученик. Такие функции, как контроль, владение и общение со сверстниками, могут помочь понять, почему мобильное обучение может быть «забавным». «Обучение в контексте» и «непрерывность между контекстами» также являются аспектами владения и контроля, которые объясняют, почему эти свойства могут сделать обучение проще и эффективнее.

Как мобильные технологии помогают обучению?

Внутренняя природа мобильных технологий заключается в том, чтобы предлагать цифровое обучение на конкретном сайте, что мотивирует из-за степени владения и контроля. Что это означает для того, что учащиеся на самом деле делают?

Компьютерное совместное обучение и мобильное обучение» вместе предлагали широкий спектр учебных мероприятий

которые могут быть поддержаны с помощью мобильных цифровых инструментов и сред:

- исследование – реальная физическая среда, связанная с цифровыми гидами;
- расследование – реальная физическая среда, связанная с цифровыми гидами;
- обсуждение – со сверстниками, синхронно или асинхронно, аудио или текст;
- запись, захват данных – звуки, изображения, видео, текст, локации;
- строить, создавать, моделировать – с использованием захваченных данных и цифровых инструментов;
- обмен – захваченные данные, цифровые продукты построения и моделирования;
- тестирование – созданные продукты в сравнении с другими продуктами, комментариями других или реальными физическими средами;
- адаптация – продукты, разработанные с учетом результатов испытаний все эти действия возможны и в других формах электронного обучения, но для мобильного обучения может быть критически важным то, как они интегрированы, чтобы обеспечить наилучшую возможную поддержку процесса обучения. Чтобы проверить эту идею, мы теперь обратимся к следующему разделу, в котором рассматриваются педагогические проблемы мобильного обучения, проверяя его на соответствие требованиям оптимального процесса обучения.
- рефлексированные – под управлением цифрового программного обеспечения для совместной работы с использованием продукты, результаты испытаний и комментарии.

## **Каковы педагогические проблемы, связанные с мобильным обучением?**

Смысл обращения к новым технологиям состоит в том, чтобы найти педагогику, которая способствует более качественному обучению и более долговечному, чем традиционные методы. Пытаясь понять, что требуется для усвоения сложных идей или навыков высокого уровня, мы можем разработать педагогические формы, которые с наибольшей вероятностью вызовут когнитивную деятельность, которую учащиеся должны выполнять, если они хотят достичь намеченных результатов обучения.

Форма структуры определяет диалогический процесс между «учителем» и «учеником» на двух уровнях: дискурсивном уровне, где основное внимание уделяется теории, концепциям, построению описаний, и эмпирическом уровне, где основное внимание уделяется практике, деятельности. процедурно-строительная. Оба уровня интерактивны, но на дискурсивном уровне взаимодействие будет принимать коммуникативную форму – учитель описывает, т.е. учитель решает, что должно быть «обрамлено», ученик задает вопросы, учитель уточняет, ученик излагает свою идею или артикуляция понятия. Взаимодействие на дискурсивном уровне выигрывает от размышлений, учащихся о своем опыте. Точно так же учитель создает подходящую учебную среду, если она адаптирована к потребностям учеников, а их объяснения на дискурсивном уровне выигрывают от размышлений об успеваемости учеников на эмпирическом уровне.

Может быть интерпретируется как высказывание о том, что на основе ряда выводов из исследования обучения студентов, если результатом обучения является понимание или мастерство, методы обучения должны быть в состоянии мотивировать учащегося пройти через все эти различные познавательные действия. В этом смысле он должен быть в состоянии выступать в качестве основы для разработки процесса обучения.

Например, утверждает, что

- учащиеся могут быть заинтересованы в размышлении над теорией, если им приходится использовать ее, чтобы действовать в окружающей среде для достижения цели задания;

- их мотивация к повторным действиям будет выше, если обратная связь на их действие будет внутренней, т.е. показывать результат своего действия так, чтобы было понятно, как его улучшить;

- у них будет больше мотивации к осмыслению этого опыта, если от них потребуется представить учителю какую-то версию своей идеи на дискурсивном уровне – это традиционно будет эссе, отчет или модель, в зависимости от дисциплины.

Точно так же для одно рангового сотрудничества утверждается, что

- учащиеся будут мотивированы на улучшение своей практики, если они смогут поделиться своими результатами со сверстниками;

- и будут мотивированы улучшать свою практику и углублять свое концептуальное понимание, если они смогут размышлять о своем опыте, обсуждая свои результаты со сверстниками.

Таким образом, каждое из действий в рамках схемы играет свою роль в мотивации других действий, создавая непрерывный итеративный поток посещения, вопросов, адаптации, экспериментов, анализа, обмена, комментариев, размышлений, формулирования... всех форм активного обучения, о которых говорят исследования. Нас считают тем, что нужно, чтобы учиться. Учащиеся могут сами пройти через эти итерационные циклы, и хорошие учащиеся делают это, имея для этого средства, но плохие или немотивированные учащиеся нуждаются в том, чтобы учитель построил их учебную среду таким образом, чтобы они едва ли могли избежать того, чтобы быть активными учащимися. Это одна из причин, по которой мы обращаемся к цифровым технологиям для поддержки обучения — они могут обеспечить как коммуникационную, так и экспериментальную среду для поддержки процесса обучения. Но они не обязательно сделают это.

Мы можем понять это лучше всего, сопоставив образцы дизайна мобильного обучения с педагогическими требованиями, определенными Разговорная структура.

В первую очередь потому, что мобильные устройства в цифровом виде облегчают связь между студентами и данными, когда они находятся в конкретной среде практики. В более ранней версии учебный план заканчивается резюме учителя — идеями, снова принадлежащими учителю, несмотря на то, что резюме может относиться к пунктам, сделанным учениками. Дизайн мобильного обучения может отображать вклад учащихся в конце — они сохраняют право собственности.

Каковы наилучшие способы для учителей построить различные виды удаленная среда для поддержки учебного процесса?

Технологии мобильного обучения предлагают учителям захватывающие новые возможности поместить учащихся в сложные условия активного обучения, внося свой вклад, делясь идеями, исследуя, изучение, экспериментируя, обсуждая, но их нельзя оставлять без руководства и поддержки. Чтобы получить максимальную отдачу от опыта, сложность дизайна обучения должна быть достаточно богатой, чтобы соответствовать этим богатым возможностям. В этой главе предлагается способ, с помощью которого учителя могут планировать оптимальные схемы обучения, в полной мере использующие мобильные технологии.

## ЛИТЕРАТУРА

- [1]. Искандарова, З. ПРЕПОДАВАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ С ПОМОЩЬЮ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ. *ЭКОНОМИКА*, 912-918.
- [2]. Iskandarova Ziyoda Abdumajidovna. TEACHING AND LEARNING USING INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES. *European Journal of Humanities and Educational Advancements*, 3(5), 133-136. Retrieved from <https://scholarzest.com/index.php/ejhea/article/view/2283> . (2022).
- [3]. Iskandarova Ziyoda Abdumajidovna. (2022). The Role of Learning in Personal Development. *Czech Journal of Multidisciplinary Innovations*, 11, 32–38. Retrieved from <https://peerianjournal.com/index.php/czjmi/article/view/370>