

Туремуратова Мухаббат Рустем кызы

Студентка 2 курса магистратуры

Каракалпакский государственный университет им. Бердаха

Республика Каракалпакстан

ПОСТРОЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Аннотация

В статье рассматриваются особенности построения экологической развивающей среды в дошкольных учреждениях. Экологическая развивающая среда способствует обеспечению оптимальных условий экологического развития детей, формированию у детей потребности в общении с природой.

Ключевые слова: *среда, предмет, экологическая комната, лаборатория, экологическая библиотека, зимний сад, фитобар, экологическая тропинка, альпийская горка.*

Turemuratova Mukhabbat Rustem kyzy

2nd year master's student

Karakalpak State University named after Berdakh

Republic of Karakalpakstan

BUILDING AN ENVIRONMENTAL DEVELOPMENT ENVIRONMENT IN PRESCHOOL INSTITUTIONS

Annotation

The article discusses the features of building an ecological developing environment in preschool institutions. The ecological developing environment helps to provide optimal conditions for the ecological development of children, the formation of the need for children to communicate with nature.

Key words: *environment, object, ecological room, laboratory, ecological library, winter garden, phytobar, ecological path, alpine hill.*

Важным элементом воспитания экологической культуры дошкольников является правильно построенная экологическая развивающая среда в до-

школьных учреждениях. Экологическая развивающая среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, функциональной, вариативной, доступной, безопасной и здоровье сберегающей [2].

К традиционным формам экологической развивающей предметной среды относятся:

- живой уголок (уголок природы);
- оформленные коридоры и холлы;
- сад, огород.

К нетрадиционным формам организации экологической развивающей среды относятся:

- экологическая комната;
- лаборатория;
- экологическая библиотека;
- зимний сад;
- фитобар;
- экологическая тропинка;
- альпийская горка;
- мини-ферма;
- двор-парк.

Правильно организованная экологическая развивающая среда способствует обеспечению оптимальных условий экологического развития детей в различных видах детской деятельности, формированию у детей потребности в общении с природой, интересов к познанию ее законов и явлений, расширять экологическую компетентность педагогов, воспитанников и родителей и возможности их участия в практической деятельности по изучению и охране объектов природы, создать условия для самовыражения и самореализации воспитанников и родителей в доступных природоохранных мероприятиях [2].

Уголок природы позволяет развивать наблюдательность, формирует трудовые навыки и умения. Хорошо оборудованный и удачно расположен-

ный уголок живой природы прививает эстетический вкус. Основным компонентам уголка природы являются животные и растения. В уголке природы дети отмечают свои наблюдения за погодой и природными явлениями [4].

В уголок для экспериментирования должно быть собрано оборудование, с которым дети старшего дошкольного возраста могли проводить различные опыты, как с педагогом, так и самостоятельно. Территория дошкольных учреждений, на которой организуются наблюдения за растениями и животными в естественных условиях, выясняется значение агротехнических мероприятий и деятельности взрослых для улучшения условий жизни растений и животных, вырабатываются навыки ухода за ними. Составными частями является цветник, огород, теплица, мини-ферма [3].

Экологическая тропа — это специально оборудованный маршрут в природу, решающий многие педагогические и психологические задачи. К объектам экологической тропы относятся типичные и экзотичные древесные растения, фито огород (огородные лекарственные травы), уголок нетронутой природы, птичье дерево. Экологическая тропа оформляется информационными щитами, стендами, указателями.

Дидактические игры, модели и пособия экологического характера способствуют развитию памяти, внимания, учат детей применять имеющиеся знания в новых условиях, являются средством диагностики сформированности экологической культуры дошкольника. Создание моделей и пособий активизирует деятельность детей [5].

В библиотеку дошкольных учреждений входит подборка книг и журналов, природоведческого характера. В эту подборку включены книги, помогающие расширить экологические знания и кругозор дошкольника. Время от времени организуются выставки книг, созданных руками детей [6].

Важную роль играет видеотека и аудиотека, чтобы дети могли смотреть фильмы и ролики природоохранного содержания, слушать шум леса, голоса птиц.

Таким образом,

Использованная литература:

1. Болдырева Т.Ю., Ремнева Л.П., Черноусова Н.В. Роль предметно-развивающей среды в экологическом воспитании дошкольников // https://mirdoshkolyat.ru/mir_doshkolyat/rol-predmetno-razvivajushhej-sredy-v-jeologicheskom-vospitanii-doshkolnikov-2
2. Гилева, Н. С. Создание предметно-развивающей среды для детей с ограниченными возможностями здоровья / Н. С. Гилева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 10 (90).
3. Крупская Елена Васильевна Экологическое воспитание детей в условиях ДОО// <https://infourok.ru/konspekt-nood-ekologicheskoe-vospitanie-detej-6618848.html>
4. Нагорнова С.Ю. Предметно - развивающая среда по экологическому воспитанию детей// <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2019/11/05/predmetno-razvivayushchaya-sreda-po-ekologicheskomu>
5. Шикова Е. Р. Левичева О. А. Экологическое воспитание детей в условиях ДОО// <http://doshkolnik.ru/ecologia/34099-ekologicheskoe-vospitanie-deteiy-v-usloviyah-doo.html>
6. Южакова Е.Ю. Консультация для педагогов по теме: " Создание условий для экологического образования в ДОУ."// <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/04/07/konsultatsiya-dlya-pedagogov-po-teme-sozdanie-usloviy-dlya>