

ИННОВАЦИОННЫЕ ТРЕНДЫ И ТЕХНОЛОГИИ В СТРУКТУРЕ СОВРЕМЕННОГО ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Тураева Шахида Эгамбердиевна,
старший преподаватель
Каршинского государственного
технического университета

АННОТАЦИЯ. В статье рассматриваются современные инновационные подходы и технологии, применяемые в обучении русскому языку в неязыковых вузах. Особое внимание уделяется интеграции цифровых инструментов, методикам персонализированного обучения и развитию кросс культурных навыков студентов. Приводится анализ ключевых трендов, а также их практическое применение в образовательном процессе.

Ключевые слова: внедрение новых технологий, новое время, многоязычной и мультикультурной среды, геймификации и кросскультурных методик.

INNOVATIVE TRENDS AND TECHNOLOGIES IN THE STRUCTURE OF MODERN TEACHING RUSSIAN LANGUAGE IN A NON- LINGUISTIC UNIVERSITY

Turaeva Shakhida Egamberdievna,
senior Lecturer Karshi State
Technical University

ABSTRACT. The article discusses modern innovative approaches and technologies used in teaching Russian language in non-linguistic universities. Particular attention is paid to the integration of digital tools, personalized learning methods and the development of students' cross-cultural skills. An analysis of key trends is provided, as well as their practical application in the educational process.

Keywords: introduction of new technologies, new time, multilingual and multicultural environment, gamification and cross-cultural methods.

Формирование инновационных технологий обучения иностранным языкам вызвано необходимостью преодоления кризиса в образовании, что способствовало бы подготовке специалистов новой формации. Внедрение новых технологий крайне актуально и в связи с тем, что новый XXI век предъявляет к выпускникам вузов иные требования, чем технократическое общество XX века. Технология обучения прошлого века, основанная на логике науки, на принципе «от знаний к умениям», должна превратиться в технологию, основанную на законах познавательной деятельности студентов, которая должна быть направлена на достижение выпускниками вершин профессиональной, творческой и духовно-нравственной деятельности. В новой образовательной парадигме студент является активным субъектом

познавательной деятельности, который с помощью новых форм организации образовательного процесса включается в диалог с преподавателем. Студент сегодня – это активная, творческая личность, которая должна не только обладать определённым объёмом знаний, но и уметь учиться, искать и находить необходимую информацию, использовать для этого различные источники, в том числе и медиа источники, и непрерывно развиваться.

Важнейшие тенденции развития современного общества, связанные с процессами глобализации и информатизации, напрямую отражаются на образовательном процессе в целом и в сфере иноязычного образования в частности. На данный момент сохраняется необходимость дальнейшей разработки вопроса внедрения современных интернет технологий в образовательный процесс, особенно в сфере высшего профессионального образования. Возникает необходимость в разработке специально организованной работы с информацией. Сегодня существует большое количество интернет-ресурсов. Они содержат материал, который может быть использован в образовательных целях. Одной из современных технологий, позволяющей особым образом организовать познавательную деятельность студентов в условиях непрерывно растущего объема информации и появления доступных образовательных интернет-ресурсов. На русском языке накоплен огромный объём информации о современном мире. На этом языке сегодня создаётся, записывается, хранится и распространяется самая передовая информация. Поэтому без знания русского языка очень сложно ориентироваться в современном мире. Преподавание русского языка в Узбекистане переживает, как и все другие сферы общественной жизни, период коренной перестройки. Это пересмотр целей, задач, методов, материалов. Новое время, новые условия потребовали пересмотра как общей методики, так и конкретных методов, и приемов обучения иностранным языкам, в том числе и русскому. Все это говорит в пользу идеи о необходимости особого, более вдумчивого подхода к проблемам обучения русскому языку.

Цели обучения русскому языку следует определить шире, включив в перечень решаемых задач воспитание будущих носителей языка в духе современных требований. Использование электронных сервисов на занятиях по русскому языку как иностранному со студентами отечественных вузов делает их не пассивными наблюдателями, а активными участниками образовательного процесса, повышает интерес студентов к изучению русского языка, помогает им творчески работать, самостоятельно получать знания. Проведённое исследование позволяет сделать вывод о том, что инновационные технологии в образовании являются важнейшим инструментом формирования личности. Они открывают новые возможности для создания персонализированного профессионально-ориентированного мобильного пространства, отвечающего современной компетентностно-ориентированной концепции образования.

Акцент делается на обучении умению самостоятельно находить необходимую информацию. Современное образование претерпевает значительные изменения под воздействием глобальных технологических и социальных процессов. В условиях многоязычной и мультикультурной среды неязыковых вузов обучение русскому языку как неродному становится важным компонентом профессиональной подготовки специалистов. В связи с этим возникает необходимость пересмотра традиционных подходов к обучению и внедрения инновационных решений. Цель данной статьи – определить ключевые инновационные тренды и технологии, способствующие повышению эффективности обучения русскому языку в неязыковых вузах, и раскрыть их практическое значение.

Главной задачей преподавания русского языка в Узбекистане в настоящее время является обучение языку как реальному и полноценному средству общения, подготовка гармонично развитого поколения с соответствующими личностными качествами.

Изучение русского языка способствует формированию гармоничной современной языковой личности, расширению возможностей реализации своих способностей как в нашей республике, так и в мире в целом. В настоящее время актуальность русского языка как иностранного обусловлена необходимостью налаживания международного сотрудничества. Кроме того, русский язык является средством популяризации гуманистических, духовных ценностей через произведения русских классиков.

Инновационные технологии и тренды меняют структуру обучения русскому языку, делая его более интерактивным, персонализированным и ориентированным на практические навыки. Применение цифровых инструментов, геймификации, VR/AR и кросскультурных методик позволяет повысить интерес студентов к изучению языка и улучшить их результаты. Для успешной интеграции таких подходов необходима подготовка преподавателей, адаптация учебных программ и создание условий для внедрения инновационных решений.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Вольнова Д. Н., Меланченко Е. А. Организация процесса обучения русскому языку как иностранному: актуальные проблемы преподавания русского языка как иностранного, роль преподавателя и учащегося в процессе обучения // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 8.

2. Айтпаева А.С. К вопросу об использовании образовательных ресурсов Интернета на занятиях по русскому языку // Русский язык как неродной: новое в теории и методике: сборник статей. Москва. с. 340-343. 2015.

3. Вольнова, Д.Н., Меланченко, Е.А. Организация процесса обучения русскому языку как иностранному: актуальные проблемы преподавания русского языка как иностранного, роль преподавателя и учащегося в

процессе обучения. Современные научные исследования и инновации. – 2016. – № 8.

4. Шибко, Н.Л. Методика обучения русскому языку как иностранному: учеб-метод. комплекс для иностр. Студентов, обучающихся по нефилол. спец.– Минск : БГУ, 2011. – Деп. В БелиСА 28.02.2011.