

**ВЗАИМОСВЯЗЬ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И  
ПСИХОЛОГО-ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ УЧЕНИКОВ  
6-8 КЛАССОВ**

*Буранова Нилуфар Шавкатовна*

*Докторант 1 курса НамГУ*

*Андижан, Узбекистан*

*Научный руководитель: Чжен Е.В., к.п.н., доцент*

*Наманганский государственный университет*

*Аннотация:* Формирование исследовательской культуры у обучающихся в основной школе должно строиться в соответствии с возрастной спецификой, так как на первый план у подростка выходят цели освоения коммуникативных навыков. Исследовательскую деятельность целесообразно организовывать в групповых формах. Исследовательская деятельность учащихся основной школы формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития.

*Ключевые слова:* исследовательская деятельность, психолого-возрастные особенности учащихся, этапы подросткового развития, переходный возраст, средний школьный возраст, становление личности.

**INTERRELATION OF RESEARCH ACTIVITY AND  
PSYCHOLOGICAL AND AGE CHARACTERISTICS OF STUDENTS  
6-8 GRADES**

*Buranova Nilufar Shavkatovna*

*1st year doctoral student at NamSU*

*Andijan, Uzbekistan*

*Scientific adviser: Chjen E.V., Ph.D., associate professor*

*Namangan State University*

*Abstract:* The formation of a research culture among students in a primary school should be built in accordance with age specifics, since the goals of mastering communication skills come to the fore in a teenager. It is advisable to

*organize research activities in group forms. The research activity of primary school students is formed taking into account the psychological and pedagogical features of development.*

***Key words:** research activity, psychological and age characteristics of students, stages of adolescent development, transitional age, middle school age, personality development.*

Средний школьный возраст (11-15 лет) является связующим звеном между периодом детства и периодом взрослости. Данный период, согласно Леонтьеву [8, с.83] является самым сложным в жизни школьника. Основной особенностью данного возраста является взросление ребенка, изменение его взглядов на окружающий мир и приоритетов, формирование нового отношения к личностной, учебной, познавательной и развлекательной сферам. Учебная деятельность перестаёт быть для ребёнка на первом месте. На первое место выходят личностные отношения. Тем не менее, обучение остается важным, так как формируются приоритеты, связанные с необходимостью получения образования и поступления в вузы. Появляется мотивация к учению. У школьников наблюдаются изменения в развитии памяти. Отличительной особенностью данного периода является неприятие ребёнком помощи от окружающих, желание делать всё самостоятельно, проявляется инициатива в организации учебного сотрудничества. Таким образом, учебная деятельность характеризуется стремлением к саморазвитию и самообразованию.

Ещё Руссо в своё время писал, что для подростка необходим особый подход воспитателя, что прямое воздействие на подростка сплошь и рядом может вызвать не послушание, а противодействие с его стороны. Если воспитатель хочет понять ребенка, то он должен действовать так, как будто нет его прямого влияния. Он стоит за подростком, всегда облегчая его трудное «становление»; не только не мешает этому «становлению»,

а всячески содействует ему, добиваясь того, чтобы решения принимались подростком самостоятельно.

По мнению Леонтьева [8, с.83], данный период является наилучшим для развития навыков говорения, так как ведущей деятельностью становится личностное общение. Развитие общения со сверстниками приводит к необходимости овладения разными средствами общения, в первую очередь, речевыми. Следовательно, стоит учитывать необходимость осуществления целенаправленной деятельности по развитию коммуникативных навыков. Учащиеся начинают овладевать формальным, теоретическим и другими видами мышления, не проявлявшимися до данного возрастного этапа. Формируется умение рассуждать логически, основываясь на дедуктивный метод.

С переходом пятиклассников в шестой класс не кончаются трудности подросткового возраста. Для шестиклассника изменяется значимость как усваиваемых им знаний, так и своих собственных познавательных интересов. Он всё больше и больше начинает понимать роль теории и теоритического обучения. Способность к абстрактному мышлению получает своё дальнейшее развитие в седьмом классе. Этот класс уже не считается таким трудным, как пятый и шестой классы. Подросток в седьмом классе легче переносит трудности переходного возраста. Развитие личности семиклассника проходит более спокойно. Условия, в которых он живет, уже достаточно привычны, в семье и в школе он определил своё место. Он уже умеет сдерживать себя, изучение в этом возрасте не является таким трудным делом.

Учащимся восьмого класса свойствен интерес к самовоспитанию. Восьмиклассники начинают задумываться над своим будущим, перед ними встают вопросы, связанные с выбором жизненного пути. Трудности перехода от конкретного к абстрактному для него во многом уже позади. Подросток в восьмом классе может сравнительно легко сделать общие

выводы, опираясь на конкретные факты, познавать законы природы и общества.

Таким образом, можно сделать вывод, что средний школьный возраст является одним из самых сложных моментов в становлении личности ребенка. Все это ставит особые воспитательные задачи и выдвигает иные формы отношений с подростками.

Формирование исследовательской культуры у обучающихся в основной школе должно строиться в соответствии с возрастной спецификой, так как на первый план у подростка выходят цели освоения коммуникативных навыков. Исследовательскую деятельность целесообразно организовывать в групповых формах. При этом не следует лишать школьника возможности выбора индивидуальной формы работы.

Исследовательская деятельность учащихся основной школы формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11-15 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы к овладению этой учебной деятельностью на ступени основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося; инициативу в организации учебного сотрудничества;

- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11-13 лет и 13-15 лет) качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля, оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности;

- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

– с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества;

– с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества – от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребенка – с переходом к кризису младшего подросткового возраста (11-13 лет, 5-7 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания – представления о том, что он уже не ребенок.

Второй этап подросткового развития (14-15 лет, 8-9 классы) характеризуется: бурным, скачкообразным характером развития, т.е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний; стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками; особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира; процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»; обостренной, с одной стороны, в связи с возникновением чувства взрослости восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающую фактически интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; сложными поведенческими проявлениями, с другой стороны, вызванными

противоречием между потребностью в признании их взрослым со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста); изменением социальной ситуации развития – ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий – объемы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет). [1].

Современному развивающемуся обществу нужны образованные, предприимчивые, нравственно воспитанные люди, которые в сложной обстановке могли бы самостоятельно осуществить выбор и принимать решения, прогнозировать их возможные последствия. Выполнение такого заказа требует поиска новых технологий в образовательном процессе, к организации деятельности участников образовательного процесса в школе, где многие задачи, в том числе связанные с воспитанием личности, уже не могут быть решены только традиционными средствами. Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Дж. Коатс в книге «Поколения и стили обучения» исследовала шесть поколений жителей США прошлого века [7, 46]. Известно, что представители разных поколений отличаются друг от друга. В Узбекистане эти отличия предстают в извечной философской проблеме «отцов и детей», с которой неизбежно сталкиваются представители различных поколений в силу социальных, экономических, культурных различий, которые отражаются как в мировоззрении, так и в формах поведения. Говоря об этих различиях у представителей американского общества, автор указывает и на

то, что с ними связаны методы, стили обучения. Коатс определяет в качестве ведущего фактора выбора того или иного стиля обучения принадлежность обучаемого к тому или иному поколению. Дж. Коатс поднимает вопрос о том, как удовлетворить потребности представителей разных поколений в организации учебного процесса. Педагогам XXI века предстоит обучать поколение, чьи предпочтения и стили обучения сформировались под воздействием передовых технологий.

Этапы организации исследовательской работы с учащимися: 5 – 7 классы – подготовительный этап; 8 – 9 классы – развивающий этап; 10 – 11 классы – этап непосредственной учебно-исследовательской деятельности.

В 6-7 классах учащиеся начинают работать с научно-популярными изданиями, учебной литературой, решают конкретные проблемы, проводят небольшие исследования, результаты которых оформляются в основном в виде рефератов. Краткие сообщения по ним школьники делают на конференциях по параллелям. Необходимо отметить, что этот вид деятельности интересен не только школьникам, но их родителям, которые вносят определенную долю своего интеллектуального труда в работы учащихся [6].

На следующем этапе (8 класс) активизируется становление сферы исследовательских интересов учащихся, их работы отличаются большей самостоятельностью и носят личностно-ориентированный характер. Исследовательская работа имеет долгосрочный характер и завершается представлением и защитой докладов и рефератов на научно-практической конференции.

Таким образом, исследовательская деятельность учащихся и её развитие зависят от психолого-возрастных особенностей, в связи с которыми различают этапы работы данного характера. Исследовательская деятельность учащихся основной школы формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития школьников, что составляет первый

этап. Второй этап подросткового развития (14-15 лет, 8-9 классы) характеризуется бурным, скачкообразным характером развития, и это также сказывается на развитии исследовательской деятельности учащихся.

**Использованные источники:**

1. Буранова, Н. Ш. (2022). Игровые технологии на уроках внеклассного чтения в школе. *Ученый XXI века*, (1 (82)), 36-38.
2. Буранова, Н. Ш. (2022). Интерактивные методы при изучении творчества русских писателей на уроках внеклассного чтения в школе. *Academic research in educational sciences*, 3(1), 613-617.
3. Буранова, Н. Ш. (2022). Внеклассное чтение на уроках литературы в средних классах. *Periodica Journal of Modern Philosophy, Social Sciences and Humanities*, 5, 166-171.
4. Буранова, Н. Ш. (2021). Новая педагогическая технология "Тонкие и толстые вопросы" на уроках внеклассного чтения. *Universum: психология и образование*, (8 (86)), 4-6.
5. Буранова, Н. Ш. (2021). Методика организации научно-исследовательской деятельности учащихся средней школы. *Актуальные научные исследования в современном мире*, (4-7), 122-125.
6. Буранова, Н. Ш. (2022). Психолого-педагогические основы развития исследовательской деятельности учащихся среднего звена школы. *Экономика и социум*, (10-2 (101)), 693-698.
7. Коатс Дж. Поколения и стили обучения – М.: МАПДО – Новочеркасск: НОК, 2011.
8. Леонтьев А.А. Речь и общение. М., 2006. – с.83
9. Савенков А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению: учебник. Москва: «Ось-89», – 2006. – 480 с.
10. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. - Санкт-Петербург: Питер, – 2015. – 705 с.