

Абдуллаева Муяссар Салохиддиновна, реподаватель

Abdullaeva Muyassar Salokhiddinovna, teacher

Юридический техникум Ферганской области

юрист 3-го уровня

ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ В ДУХЕ ПАТРИОТИЗМА ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация: В данной статье описываются методы воспитания учащихся в процессе овладения русским языком в духе любви к Родине, организации занятий в нетрадиционной манере.

Ключевые слова: патриотизм, национальная ценность, национальный менталитет, методика, интерактивные методики, русский язык.

EDUCATION OF STUDENTS IN THE SPIRIT OF PATRIOTISM IN TEACHING THE RUSSIAN LANGUAGE

Annotation: This article describes the methods of educating students in the process of mastering the Russian language in the spirit of love for the motherland, organizing classes in an unconventional manner.

Keywords: patriotism, national value, national mentality, methodology, interactive techniques, Russian language.

Русский язык - это язык богатейшей художественной литературы, значение которой в мире огромно. Как и в последнее десятилетие, интерес к русскому языку в странах за пределами СНГ несколько снизился. Но сегодня все больше и больше людей снова обращаются к нему. С одной стороны, они интересуются русской культурой, а с другой, это чисто прагматический интерес, поскольку русский язык дает им возможность сотрудничать с российскими бизнесменами и устанавливать долгосрочные деловые отношения. Прежде всего, речь идет о сотрудничестве в рамках СНГ.

Процесс изучения языка будет напрямую зависеть от усвоения экономических, политических, этнических особенностей стран. Кроме того, также изучается и осваивается язык страны, в которой учится студент,

культура этой страны, национальные обычаи. В то же время изучающий язык сравнивает национальные обычаи своего родного языка с обычаями представителей изучаемого языка и приходит к определенному мнению, выводу. От преподавателя требуются более высокие знания и ответственность при обучении специфической культуре, этническим особенностям каждой страны. Потому что читателю стоит воспитываться в духе любви к своей родине наряду с овладением культурой других народов.

Стоит отметить, что использование интерактивных методов, инновационных технологий, педагогических и информационных технологий в образовательном процессе позволит еще больше повысить качество образования. Особенно в процессе овладения русским языком внимание к их применению набирает обороты день ото дня. Одна из причин этого заключается в том, что к этому времени (традиционно) в образовании студентов учат владеть только готовыми знаниями, современные технологии учат их искать знания, которыми они обладают, самостоятельно изучать и анализировать, и даже самим делать выводы. Многие технологии могут быть применены в процессе преподавания культуры страны, в которой изучается язык, непосредственно сравнивая его этнические особенности с национальными, культурными особенностями его родного языка, народа.

В частности, метод "Блиц- опрос", направленный на обучение правильной организации последовательности действий, логическому мышлению, выбору необходимого из множества, разных мнений, информации, основанной на изучаемом предмете, может быть эффективно использован методами управления, направленными на обучение преподавателей управлению аудиторией, а также ознакомление студентов с методами управления в процессе работы и

Технология "Блиц-опрос". Как уже упоминалось выше, эта технология направлена на то, чтобы научить студентов правильно организовывать последовательность действий, логическое мышление, выбирать необходимое из множества, разных точек зрения, информации, основанной на предмете,

который они изучают. На основе этого студенты смогут передавать свои независимые мысли другим, поскольку эта технология создаст такие полные условия. Желательно применять блитц - творческий подход к игровой технологии, адаптируя ее к процессам курса, внося частичные изменения. Эта технология помогает учащимся самостоятельно определять последовательность слов, предложений, предложений, которые указаны на раздаваемой бумаге, сначала индивидуально, а затем уметь передавать свои мысли другим или оставаться в своих мыслях, быть в гармонии с другими.

Например: “Почему я люблю свой родной край?” необходимо будет определить последовательность слов, предложений, предложений, указанных в бумагах, розданных на вопрос по порядку, с их точки зрения и попытаться обосновать причину, суть этого порядка. Предложение, предложение или слова в распространяемых документах могут быть разными. То есть: “Я родился в этой стране. Моя родина очень красива. Отец, мать, поколение - мои предки родились и выросли в этой стране. В моей стране есть свои замечательные особенности, которых нет в других странах. Каждый должен любить родину. Долг каждого человека любить Родину” будет процитирован ряд высказываний типа, необходимо будет каждому школьнику определиться по порядку исходя из собственного желания и основать этот ряд. Также в предложениях на бумаге сам читатель может снова вводить и продолжать самостоятельные предложения и т.д. Чтобы понять причины такой последовательности предложений, учащиеся передают свои независимые мысли другим или соглашаются с их мнением и одобряют их.

Выбор предмета, использование слов, предложений, предложений по предметам должны быть непосредственно связаны с предыдущими освоенными знаниями, извлеченными уроками, знаниями, опытом, интересами учащихся должны приниматься во внимание. Но главное место занимают правила лингвистики бунда. То есть важной задачей является обучение, овладение лексическими, грамматическими, стилистическими особенностями изучаемого языка. Деятельность при обучении русскому

языку означает развитие у учащихся внимания, созерцательности, памяти и силы воли, необходимых для осуществления речевых действий на русском языке. Основными источниками деятельности являются цели, мотивы, желания, интересы. Преимущество метода управления заключается в том, что эта деятельность определяет эффективность учебного процесса, то есть обеспечивает эффективность урока. Известно, что каждая технология, используемая в образовании, имеет свой особый порядок, достижение, недостаток. Педагогу стоит изучить эти особенности как можно лучше. При использовании освоенных технологий, конечно, педагогический творческий подход обязателен. Потому что педагог хорошо осведомлен об особенностях своей аудитории, учеников, групп, и ему необходимо умело разрешать различные непредвиденные ситуации. Простое правило на практике свидетельствует о том, что в основной момент теоретического урока осуществляется выдача студентам новых знаний, а затем следует закрепить знания, полученные путем обсуждения, работы в малых группах и применения других подобных нетрадиционных методик. Действительно, если мы будем следовать процессу курса, основная минута обучения является наиболее эффективной, тогда мотивация продолжать обучение в деятельности сознания быстро начинает ослабевать.

Разница между предметом "родной язык" с предметом "Русский язык" заключается в том, что объем речевой практики выше (в семье, друзьях, знакомых и т.д.), а общение на русском языке ограничено в виде правила, в рамках практических семинаров в университете ограничено неделями.

Для более эффективного преподавания и изучения русского языка необходимо увеличивать объем речевых навыков в речевой практике, которые необходимо развивать при традиционном очном обучении. Использование возможностей услуг информационно-образовательной среды из Интернета, самостоятельная работа, систематизация специальных конкурсных и учебных материалов, интерактивность, современные педагогические технологии привлекают носителей русского языка как

родного и устанавливают с ними контакт - вот основные особенности дистанционного образования.

Именно по этой причине после того, как докладчик сообщит о новой теме, будет целесообразно дать слово читателям, прикрепленным к этому дню, чтобы продолжить. Для этого один ученик должен будет подготовить лекцию к каждому уроку, два или три читателя должны будут подготовить дополнительные материалы по предмету. И, конечно же, лекция, подготовленная спикером-читателем, должна быть прочитана спикером-преподавателем заранее и обсуждена вместе. Тот факт, что ученик получает слово после говорящего-преподавателя, указывает на использование нетрадиционных приемов в ходе урока, что приводит к снижению показателя запоминания учащимися информации. Поэтому для того, чтобы обеспечить особое положение Узбекистана в мировом сообществе и послужить его укреплению, необходимо изучать иностранные языки.

Литературы:

1. Farhodjonova N. F. "Modernization Of Uzbek Language And National-Spiritual Heritage In National Culture". The American Journal of Social Science and Education //Innovations. – 2021. – Т. 3. – №. 01. – С. 585.

2. Фарберман Б.Л. Передовые педагогические технологии. -Т.: Фан, 2000.

3. Farhodjonovna F. N. "Spiritual education of young in the context of globalization //Мир науки и образования. – 2017. – №. 1 (9).

4. Numonjonov S. D. "Innovative methods of professional training //ISJ Theoretical & Applied Science, 01 (81). – 2020. – С. 747-750.

5. qizi Farhodjonova N. F. et al. "SCIENTIFIC RESULTS OBTAINED ON THE TOPIC" MODERNIZATION AND INTEGRATION OF NATIONAL CULTURE IN THE CONTEXT OF GLOBALIZATION" //Scientific Bulletin of Namangan State University. – 2020. – Т. 2. – №. 9. – С. 137-144.

6.Gaziyeva M., Jonridova S. ON THE CONTENT STRUCTURE OF THE TEXT// International Scientific Journal ISJ Theoretical & Applied Science Philadelphia, USA. – 2021. Volume – 104. Issue – 12. December 30. P. 487-490