

**Юлдашева Наргиза Нормуминовна, магистр
Ферганский Государственный Университет
Yuldasheva Nargiza Normuminovna, Master student
Ferghana State University**

ПСИХОКОРРЕКЦИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ РАССТРОЙСТВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: В статье представлены результаты специального исследования эмоциональных расстройств у детей дошкольного возраста и их последствий.

Ключевые слова: дошкольное образование, интеграция, воспитатель, дети, образование, духовно-нравственное воспитание, методы обучения, эмоциональные расстройства.

PSYCHOCORRECTION OF EMOTIONAL DISORDERS IN PRESCHOOL CHILDREN

Abstract: The article presents the results of a special study of emotional disorders in preschool children and their consequences.

Keywords: preschool education, integration, educator, children, education, spiritual and moral education, teaching methods, emotional disorders.

Основная функция эмоции в человеке - обеспечить, чтобы эти люди могли безоговорочно понимать друг друга, участвовать в совместной деятельности и общении. Чтобы этот процесс проходил более успешно, человек должен уметь контролировать свое эмоциональное состояние, свои эмоции собственной силой воли.

Внедрение эффективных механизмов управления системой народного образования является важнейшим условием поднятия духовно-нравственного и интеллектуального развития подрастающего поколения на качественно новый уровень, а также стимулирования использования инновационных форм и методов обучения.

Текущая ситуация в нашей стране требует пересмотра формы, содержания и механизмов повышения квалификации и внесения соответствующих изменений в этот процесс. В частности, в наши дни существует необходимость в совершенствовании содержания и форм обучения педагогов с целью реализации мер, направленных на совершенствование системы дошкольного образования.

В основе развития личности ребенка лежит философское учение о том, что человек - существо социальное. В то же время человек - живое, биологическое существо. Следовательно, законы развития природы также важны в ее развитии. Кроме того, до тех пор, пока человек ценится как целое существо, на его развитие влияют биологические и социальные законы вместе, они неразделимы. Потому что деятельность человека, образ жизни, возраст, образование, жизненный опыт, а также другие трагические ситуации влияют и на болезни. Человек меняется на протяжении всей своей жизни. Он созревает как социально, так и морально, и если воспитание ребенка будет целенаправленным, он вырастет как член общества и займет свое законное место в сложной системе социальных отношений. Потому что развитие идет под влиянием воспитания. Чтобы правильно видеть качества человека и правильно их оценивать, необходимо наблюдать за ним в процессе различных взаимоотношений. Поэтому, чтобы правильно решить задачу личностного развития, необходимо хорошо знать факторы, влияющие на его поведение, особенности человека.

Желательно знать и учитывать законы роста и развития, чтобы воспитание эффективно влияло на ребенка. Таким образом, существует двусторонняя связь между развитием и воспитанием.

Общество может реализовать или разрушить определенные возможности индивидуальной зрелости. Социальная среда также влияет на формирование человека. Влияние социальной среды на формирование личности основано на воспитании. Ведь в первую очередь под влиянием образования приобретаются знания и информация, которые не могут быть предоставлены

окружающей средой, формируются навыки и компетенции, связанные с трудовой и технической деятельностью. Во-вторых, благодаря воспитанию устраняются и врожденные пороки, и человек взрослеет. В-третьих, с помощью воспитания также можно устранить негативное воздействие окружающей среды. В-четвертых, образование ставит цель на будущее. Итак, воспитание и развитие взаимосвязаны, такое воспитание постоянно и непрерывно. Таким образом, можно сделать вывод, что воспитание также играет ведущую роль в развитии личности ребенка, и что воспитание способно к всестороннему развитию под влиянием родословной, семейного окружения, социального окружения.

Анатомические, физиологические (физические) и психологические особенности, характерные для определенной возрастной группы, называются возрастными характеристиками. Учебно-воспитательная работа организована с учетом этих возрастных особенностей. Тогда влияние воспитания на развитие ребенка будет сильным. Чтобы правильно подходить к воспитанию детей, важно знать и учитывать особенности разных этапов развития ребенка, чтобы успешно его обучать.

При определении уровня готовности детей к школе необходимо опираться на заключения диагностических центров. Кроме того, материально-техническая база школы должна быть способна обучать шестилетних детей. Когда педагогический уровень педагогических и психологических знаний, нравственность и личные качества достойны воспитания и воспитания шестилетних детей, он или она будет иметь право обучать шестилетних детей. Поэтому детям в возрасте 6-7 лет, школам, которые их принимают, и педагогам, которые обучают этих детей, следует диагностировать отдельно с педагогической и психологической точки зрения, и только после этого включать их в образовательный процесс. Таким образом, развитие личности дошкольника - уникальный, сложный процесс. В основе развития дошкольников лежит философское учение о человеке как социальном существе. Такие факторы, как профилактика эмоциональных

расстройств, биологические (наследственные), социальные (социальная среда) и воспитание играют важную роль в полноценном развитии детей этого возраста. Кроме того, сам дошкольный возраст разделен на семь отдельных периодов. Поэтому ответственные за обучение и воспитание детей дошкольного возраста - педагоги и родители, опекуны - должны полностью осознавать особенности возраста детей.

Литература

1. Постановление Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы дошкольного образования на 2017-2021 годы» № 259 газеты «Xalq so'zi». 2017 г. 31 декабря.
2. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. – М.: СПб. 1999.
3. Белтюков В.И. Взаимодействие анализаторов в процессе восприятия и усвоения устной речи (в норме и патологии) – М.: Педагогика. 1997.
4. Богданова Т.Г. Сурдопсихология. –М., 2002.
5. Муминова Л., Амирсаидова Ш. и др. Специальная психология -Т .: Наука и технологии, 2013.
6. П.По'латова, Л.Нурмухамедова, Ш. Амирсаидова Специальная педагогика -Т .: Наука и технологии, 2014.
- 7.З.А.Рахмонкулова, М.Файзуллаева, М.Нуриддинова. Познакомить дошкольников с окружающей средой (для больших подготовительных групп). Методическое пособие, Т., 2015.