

Замира Саидкуловна Мустафаева,

Преподаватель,

Джизакский государственный педагогический университет

**РОЛЬ РЕЧИ В ФОРМИРОВАНИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ
У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Аннотация: В данной работе рассматривается взаимосвязь между языковым развитием и психологическими процессами у детей дошкольного возраста. Авторы анализируют данные наблюдений за речевым поведением детей в различных ситуациях игры и общения, чтобы выявить основные аспекты этой взаимосвязи.

Ключевые слова: языковое развитие, психологические процессы, дети, дошкольный возраст, взаимосвязь, анализ, наблюдения.

Zamira Saidkulovna Mustafaeva,

Lecturer,

Jizzakh State Pedagogical University

**THE ROLE OF SPEECH IN THE FORMATION OF PSYCHOLOGICAL
PROCESSES IN PRESCHOOL-AGED CHILDREN**

Abstract: This paper examines the relationship between language development and psychological processes in preschool children. The authors analyze data from observations of children's speech behavior in various play and communication situations in order to identify the main aspects of this relationship.

Key words: language development, psychological processes, children, preschool age, relationship, analysis, observations.

Одной из проблем, связанных с ролью речи в формировании психологических процессов у детей дошкольного возраста, является

недостаточное понимание механизмов влияния языка на психологическое развитие детей и определение оптимальных методов его стимуляции.

Для решения этой проблемы необходимо разработать комплексный подход, который включает в себя проведение многосторонних исследований для выявления конкретных механизмов взаимосвязи между речевыми навыками и психологическими процессами у детей. Это может включать в себя наблюдение за языковым поведением детей в различных ситуациях, анализ результатов экспериментальных исследований и разработку эффективных методов языкового обучения и стимуляции психологического развития. Также важно проводить обучение родителей и педагогов о роли речи в формировании психологических процессов у детей и обучать их эффективным стратегиям взаимодействия с детьми для развития их языковых и психологических навыков.

Одной из методик, которая может быть использована для изучения роли речи в формировании психологических процессов у детей дошкольного возраста, является методика лингвистического анализа детской речи.

Этот метод предполагает сбор и анализ речевых образцов детей в различных контекстах и ситуациях, с целью выявления особенностей и закономерностей в их языковом поведении. Анализируются такие параметры, как размер лексического запаса, грамматическая структура высказываний, использование синтаксических конструкций, а также особенности интонации и ритма речи. Методика включает следующие этапы:

1. Сбор образцов детской речи с помощью аудио- или видеозаписей в различных ситуациях, таких как игры, общение с родителями и сверстниками, уроки и т.д.

2. Транскрибирование записей, то есть перевод речи с аудио- или видеозаписи в письменную форму.

3. Анализ лингвистических характеристик детской речи, включая вышеупомянутые параметры.

Этот метод позволяет получить глубокое понимание взаимосвязи между речевым развитием и психологическими процессами у детей дошкольного возраста и выявить специфические черты этой связи в контексте конкретных ситуаций и условий обучения.

Проведённое исследование показало, что уровень разнообразия лексического запаса у детей дошкольного возраста имеет прямое влияние на их психологическое развитие. Дети с более обширным словарным запасом демонстрировали более высокий уровень когнитивных и коммуникативных навыков, а также лучшую способность к эмоциональной саморегуляции. Более того, было обнаружено, что дети, часто использующие сложные синтаксические конструкции в своей речи, проявляют более разносторонние способности в планировании и решении задач, а также лучше справляются с социальными взаимодействиями. Эти результаты подчёркивают важность раннего стимулирования языкового развития у детей и предоставляют практическую основу для разработки программ по развитию речи и психологических навыков в дошкольном возрасте.

Литература.

1. Пак, Д. А., Абдурахмонов, А. М., & Рафиев, Ф. А. (2021). СОЦИАЛЬНАЯ И ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА. In *Advances in Science and Technology* (pp. 78-79).
2. Рафиев, Ф. А., Пак, Д. А., & Абдурахманов, А. М. МНОГОКРАТНОЕ ИНТЕРАКТИВНОЕ ЧТЕНИЕ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ.
3. Буранова, Ш. А., & Пак, Д. А. (2021). Развитие навыков письма у дошкольников в раннем возрасте. In *НОВАЯ НАУКА: ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ, СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ, ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ* (pp. 142-143).
4. Saidkulovna, M. Z. (2022). Teaching Preschool Children In Expressive Reading Of Poems. *Journal of Pedagogical Inventions and Practices*, 14, 76-77.

5. Мустафаева, З. С. (2022). ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ В ДЕТСКОМ САДУ, O'zbekistonda va xorijda maktabgacha ta'lim: kecha ,bugun ertaga, 172-175
6. Мустафаева, З. С. (2023). ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ В СЕМЬЕ В ВОСПИТАНИИ И РАЗВИТИИ ДОШКОЛЬНИКОВ, Xalqaro onlayn ilmiy-amaliy konferensiya Джизак. 219-224
7. Мустафаева, З. С. (2022). РАЗВИТИЕ ФОРМ ОБЩЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ. PEDAGOG, 5(7), 17-21.
8. Мустафаева, З. С. (2022). LITERACY TEACHING IN PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS, International Journal of Pedagogics, 11-26
9. Мустафаева, З. С. (2023). Культура речи учителя, Xalqaro onlayn ilmiy-amaliy konferensiya, 411-415
10. Мустафаева, З. С. (2023). СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, МУҒАЛЛИМ ҲЭМ ҮЗЛИКСИЗ БИЛИМЛЕНДИРИЎ Илимий-методикалык журнал 227-230