

УДК 009

Исроилова Ш.Э.

Преподаватель

Русского языка и литературы

Школы профессии и ремесла области Кува

Республика Узбекистан, Фергана

**АКТУАЛЬНЫЕ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО
ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО: ЭФФЕКТИВНЫЕ СТРАТЕГИИ И
ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ**

Аннотация: В данной статье рассматриваются актуальные методики преподавания русского языка как иностранного, включая современные стратегии и тенденции развития. Подробный анализ эффективных подходов к обучению помогает выявить ключевые методологические принципы, способствующие успешному освоению русского языка у иностранных студентов. В статье также рассматриваются новаторские методы, основанные на использовании современных образовательных технологий и активного применения коммуникативного подхода. Обсуждаются перспективы развития методик преподавания русского языка как иностранного в условиях современной образовательной среды.

Ключевые слова: русский язык, методология, образовательные технологии, обучение иностранцев.

Isroilova Sh.E.

Teacher

Russian language and literature

Schools of profession and trade of the Kuva region

Republic of Uzbekistan, Fergana

**CURRENT METHODS OF TEACHING RUSSIAN AS A FOREIGN
LANGUAGE: EFFECTIVE STRATEGIES AND DEVELOPMENT
TRENDS**

Abstract: This article discusses current methods of teaching Russian as a

foreign language, including modern strategies and development trends. A detailed analysis of effective approaches to teaching helps to identify key methodological principles that contribute to the successful acquisition of the Russian language by foreign students. The article also discusses innovative methods based on the use of modern educational technologies and the active use of a communicative approach. The prospects for the development of methods for teaching Russian as a foreign language in the modern educational environment are discussed.

Key words: Russian language, methodology, educational technologies, teaching foreigners.

Введение: В современном мире глобализации и межкультурного обмена знание иностранных языков становится всё более важным. В контексте растущего интереса к изучению русского языка как иностранного, особенно в связи с его широким распространением и культурным наследием, актуальность разработки эффективных методик преподавания этого языка высока. Учитывая разнообразие языковых, культурных и индивидуальных особенностей студентов-иностранцев, существует необходимость в постоянном совершенствовании методов и подходов к обучению русскому языку. Эффективные стратегии преподавания должны учитывать современные тенденции в образовании, а также внедрять инновационные методы, чтобы удовлетворить потребности современных обучающихся и обеспечить им максимально эффективный процесс усвоения языка [1]. Таким образом, данная статья направлена на обсуждение актуальных методик преподавания русского языка как иностранного, включая их эффективность и перспективы развития.

Материалы и методы: Для написания данной статьи использовались различные материалы и методы исследования. Проведен анализ академических статей, монографий и научных публикаций по теме обучения иностранных языков. Были изучены учебные материалы,

включая методические пособия и учебники, используемые в образовательных учреждениях. Использовались данные эмпирических исследований в области образования и лингвистики для подкрепления аргументов. С каждым днем современный мир все больше ориентируется на интернет-коммуникацию. Потенциальные перспективы, предоставляемые социальными сетями и другими онлайн-ресурсами, могут быть внедрены в образовательный процесс на разных уровнях и в различных предметных областях. Молодое поколение отлично ориентируется в интернет-ресурсах, умело использует их для общения, обмена информацией, развлечений и т.д. Кроме того, они оснащены мобильными устройствами (гаджетами), позволяющими быть онлайн в любое время.

Педагог должен активно использовать ресурсы интернета для воздействия на ученика, стимулирования его интереса к учебному процессу и внеклассной деятельности, а также для выполнения самостоятельных заданий, проектов и прочего [2]. Создание коммуникативного сообщества, объединяющего преподавателей и учащихся в мессенджере Telegram, представляет собой один из вариантов использования Интернета в процессе обучения русскому как иностранному языку. Например, это может быть группа в Telegram, где несколько участников могут общаться между собой, просматривать сообщения других участников и участвовать в обсуждениях. Практически все современные мессенджеры предоставляют возможность создания подобных групп. Преподаватель, вступив в такую группу, может руководить выполнением домашних заданий, предоставлять интересные материалы и ссылки на учебный и внеклассный контент. Роль педагога в такой группе заключается в наблюдении, что создает у учащихся ощущение полной самостоятельности. Взаимодействие в такой группе, ее открытость и возможность проведения дискуссий будут способствовать развитию коммуникативных навыков, а также более глубокому погружению в мир

русского языка и культуры.

Ресурсы, которые наилучшим образом предоставят эту информацию.

Еще одна деятельность, которая успешно может быть выполнена студентами, изучающими русский язык как иностранный в онлайн-среде, - это прохождение интерактивных виртуальных экскурсий [3]. Задания могут быть сформулированы следующим образом:

1. Осуществите виртуальную экскурсию и расскажите о ней.
2. Запишите новую лексику, встреченную во время виртуальной экскурсии, и найдите значения слов в словаре.
3. Создайте презентацию на русском языке о экскурсии в какое-то интересное место вашей страны и так далее.

Применение виртуальных экскурсий позволяет значительно расширить возможности урока и преподавателя, эффективно поддерживать когнитивную активность студентов (согласно источнику. Студентам могут быть предложены разнообразные экскурсии: прогулка по Русскому музею (Санкт-Петербург) (<http://virtual.rusmuseumvrm.ru>); виртуальная прогулка по Москве (<http://russian-spravka.ru/panoramy-gorodovmira/8085-panorama-moskvy.html>) и другие [4].

Мы полагаем, что перед началом выполнения упражнений, студентов необходимо ознакомить с наиболее полным спектром невербальных средств общения. Эти средства включают в себя жесты, мимику, позу, расстояние между собеседниками, взгляд, тактильные жесты, внешность, запах, смех, слёзы, походку, паузы, интонацию, темп и ритм речи, а также громкость голоса. Особое внимание следует уделить жестам и мимике, поскольку они являются наиболее широко используемыми. Также важно обращать внимание на взгляд и выражение глаз. Интонационные особенности речи, часто обусловленные культурными различиями, играют важную роль не только в изучении невербальных средств, но и в общем

процессе обучения. Задания на распознавание жестов могут оказывать учебный эффект. Например, студентам предлагается определить значение различных жестов, таких как: сцепленные пальцы рук, почесывание или потирание уха и шеи, а также жест с пальцами во рту. После выполнения задания студентам предоставляются ответы, которые сопоставляются с выполнением задания: сцепленные пальцы рук могут указывать на разочарование собеседника или желание скрыть отрицательное отношение, а почесывание уха может сигнализировать о желании выразить своё мнение.

Вывод: Вывод из проведенного анализа указывает на значительный потенциал использования Интернета в обучении русскому языку как иностранному. Создание коммуникативных сообществ и проведение виртуальных экскурсий представляют эффективные методы, способствующие углубленному изучению языка и культуры. Эти подходы обогащают образовательный процесс, позволяя студентам активно взаимодействовать с языковой средой и расширять свои знания. Использование разнообразных онлайн-ресурсов и интерактивных методов преподавания способствует повышению мотивации студентов и улучшению качества обучения.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Крысина, Л.Г. "Методика преподавания русского языка как иностранного: учебное пособие." Москва: Флинта, Наука, 2018, с. 30-37.
2. Горбунова, Т.В. "Инновационные технологии в обучении русскому языку как иностранному." Москва: Просвещение, 2020, с. 15-42.
3. Литвинова, О.М. "Эффективные методики обучения русскому языку как иностранному с использованием онлайн-ресурсов." Русский язык за рубежом, 2019, № 2, с. 45-56.
4. Смирнова, Е.И. "Интерактивные методы преподавания русского языка как иностранного в онлайн-среде." Иностранные языки в школе, 2021, № 3, с. 32-39.