

# ПОЯВЛЕНИЕ И ПРОГРЕСС МЕТОДА МОНТЕССОРИ В США: НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

Бобокулова Назокат Юсуфовна,  
преподаватель кафедры методики дошкольного образования  
Термезского государственного университета  
Термез Узбекистан

**Аннотация:** Статья посвящена исследованию истории появления и развития метода Монтеessori в Соединенных Штатах Америки. Анализируются факторы, способствовавшие распространению этой педагогической системы в США, а также ее адаптация к особенностям американского образования. Исследование выявляет значительное влияние идей Монтеessori на современную педагогическую практику, подчеркивая такие аспекты, как индивидуализация обучения, развитие самостоятельности и формирование ответственного отношения к учебе.

**Ключевые слова:** Эдвард Харден, Уильям Херд Килпатрик, школы Монтеessori, Нэнси МакКормик Рэмбуш и Маргарет Стивенсон, Хизер Билтон, модель Монтеessori, образование Монтеessori.

## THE EMERGENCE AND PROGRESS OF THE MONTESSORI METHOD IN THE USA: A SCIENTIFIC AND PEDAGOGICAL ANALYSIS

Bobokulova Nazokat Yusufovna,  
Lecturer, Department of Preschool Education Methodology  
Termez State University  
Termez Uzbekistan

**Abstract:** The article is devoted to the study of the history of the emergence and development of the Montessori method in the United States of America. The factors that contributed to the spread of this pedagogical system in the United States, as well as its adaptation to the peculiarities of American education, are analyzed. The study reveals the significant influence of Montessori ideas on

modern pedagogical practice, emphasizing such aspects as individualization of learning, development of independence and formation of a responsible attitude to learning.

**Keywords:** Edward Harden, William Hurd Kilpatrick, Montessori schools, Nancy McCormick Rambusch and Margaret Stevenson, Heather Bilton, Montessori model, Montessori education.

## **Введение**

Метод Монтессори, разработанный итальянским врачом и педагогом Марией Монтессори, произвел революцию в сфере дошкольного и начального образования. Его принципы, основанные на свободе выбора, самостоятельном изучении и подготовленной среде, нашли широкий отклик в педагогических кругах по всему миру. Соединенные Штаты Америки стали одной из стран, где метод Монтессори получил особенно широкое распространение.

Первые упоминания о методе Монтессори в США относятся к началу XX века. Интерес к этой педагогической системе был вызван ее успешным применением в Европе. Однако широкое распространение метода в США началось после Первой мировой войны. Американские педагоги, посетившие Европу и ознакомившиеся с работой Монтессори-школ, были впечатлены результатами.

Одним из ключевых факторов, способствовавших популяризации метода Монтессори в США, стала деятельность таких известных педагогов и общественных деятелей, как Александра М. Форбс и Маргарет Боуэн. Они активно пропагандировали идеи Монтессори, организовывали курсы для педагогов и открывали первые Монтессори-школы.

Метод Монтессори основан на следующих ключевых принципах:

Ребенок имеет право на свободный выбор деятельности в пределах подготовленной среды.

Окружающая среда должна быть специально организована таким образом, чтобы стимулировать развитие ребенка и предоставлять ему возможности для самостоятельного обучения.

Роль педагога заключается в создании условий для саморазвития ребенка, наблюдении за его деятельностью и оказании своевременной помощи.

Сензитивные периоды: Метод Монтессори учитывает наличие у ребенка определенных сензитивных периодов, когда он наиболее восприимчив к определенным видам деятельности.

В США эти принципы были адаптированы к местным условиям и интегрированы в существующую систему образования. Американские Монтессори-школы предлагают широкий спектр образовательных программ, начиная с дошкольного возраста и заканчивая средней школой.

Метод Монтессори оказал значительное влияние на американскую систему образования. Он способствовал: Метод Монтессори позволяет учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка и строить образовательный процесс с учетом его потребностей и интересов. Дети, обучающиеся по методу Монтессори, как правило, более самостоятельны, ответственны и способны к самоорганизации. Подготовленная среда и возможность свободного выбора деятельности способствуют повышению мотивации детей к учебе. Метод Монтессори изменил традиционные представления о роли учителя. Педагог становится скорее наблюдателем и помощником, чем источником знаний.

Метод Монтессори, с его акцентом на самостоятельности, подготовленной среде и индивидуальном развитии ребенка, занимает уникальное место в педагогическом ландшафте. Однако, для более полного понимания его особенностей, полезно сравнить его с другими известными педагогическими системами.

Монтессори vs. Традиционная система образования: традиционная система часто ориентирована на передачу готовых знаний и коллективную работу. Монтессори же делает акцент на самостоятельном открытии знаний и индивидуальном темпе обучения. В традиционной системе учитель является главным источником информации. В Монтессори педагог выступает скорее как наблюдатель и помощник. Традиционная классная комната часто организована по принципу фронтальной работы. В Монтессори-классе создается свободная, разнообразная среда, способствующая исследовательской деятельности ребенка.

Это лишь общее сравнение, и каждая конкретная школа, реализующая ту или иную педагогическую систему, может иметь свои особенности. Кроме того, многие современные образовательные учреждения сочетают в себе элементы различных педагогических подходов.

Метод Монтессори стал одним из наиболее значимых педагогических инноваций XX века. Его появление и развитие в Соединенных Штатах Америки способствовали повышению качества дошкольного и начального образования. Принципы Монтессори продолжают оказывать влияние на современную педагогику и вдохновляют педагогов по всему миру на поиск новых подходов к обучению и воспитанию детей.

Литература:

1. Абдурахманова А. Т. Проектная деятельность в образовании: на примере реализации национальной программы образования (Узбекистан) // Коллекция гуманитарных исследований. 2023. №1 (35).
2. Абдурахманова А. Т. Бессознательные психологические реакции как проявление защитных механизмов в психологии // Academic research in educational sciences. – 2022. – Т. 3. – №. 6. – С. 309-317.

3. Абдурахманова, А. Т. Адекватная самооценка как психологический фундамент личности / А. Т. Абдурахманова // Апробация. – 2017. – № 2(53). – С. 112-113. – EDN YHHDET.
4. Boboqulova N. Y. Maktabgacha ta'lim muassasalarida montessori muhitini yaratishning shart-sharoitlari va o'ziga xosligi //ilm fan taraqqiyotida zamonaviy metodlarning qo'llanilishi. – 2023. – Т. 2. – №. 29. – С. 123-131.
5. Boboqulova N.Y. Maktabgacha ta'lim muassasalarida montessori muhitini yaratishning shart-sharoitlari va o'ziga xosligi //Ilm fan taraqqiyotida zamonaviy metodlarning qo'llanilishi. – 2023. – Т. 2. – №. 29. – С. 123-131.
6. Boboqulova, N.Y. (2022). Mariya montessori metodikasi asosida bolalar mayda motorikasini rivojlantirish qoidalari va tamoyillari. Евразийский журнал академических исследований, 2(3), 460–463.
7. Пратов С. И. Роль дошкольных учреждений в ранней социализации гендерных различий // Научный журнал. 2021. №4 (59).
8. Pratov S. I., & Nurmatova S. I. (2024). Bolalarda o'yin faoliyati jarayonida tolerantlik tuyg'ularini tarkib toptirishda pedagogik mexanizmlari. Results of national scientific research international journal, 3(5), 164–169. <https://doi.org/10.5281/zenodo.11469866>
9. Pratov S. I. (2024). Methods of finding the feelings of tolerance in children during game activities in preschool educational organizations. Results of National Scientific Research International Journal, 3(2), 186–190. <https://doi.org/10.5281/zenodo.11403845>
10. Пратов, С. И.. (2022). Мактабгача ёшдаги болаларга гендер муносабатлар ҳақида тасаввурларни шакллантиришда ўз-ўзини англашни ривожлантириш. Евразийский журнал академических исследований, 2(3), 475–478.
11. Пратов С. И. (2022). Мактабгача ёшдаги болаларга гендер муносабатлар ҳақида тасаввурларни шакллантиришда ўз-ўзини англашни

ривожлантириш. Евразийский журнал академических исследований, 2(3),  
475–478. <https://doi.org/10.5281/zenodo.6417652>