

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ПАРАДИГМЫ, ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ПРИНЦИПЫ И ЗАКОНЫ В СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКЕ

Навоийский государственный педагогический институт

Факультет искусств

Преподаватель кафедры «Педагогика-психология»

Турсунова Феруза Отакуловна

Аннотация: В данной статье говорится об образовательных парадигмах, образовательных законах и принципах в современной педагогике.

Ключевые слова: практика, парадигма, интеграция, педагогика, принцип.

ZAMONAVIY PEDAGOGIKADA TA'LIM PARADIGMALARI, TA'LIM PRINSIPLARI VA QONUNLARI

Navoiy davlat pedagogika instituti

San'atshunoslik fakulteti

“Pedagogika-psixologiya” kafedrası o‘qituvchisi

Tursunova Feruza Otaqulovna

Annotatsiya: Ushbu maqolada zamonaviy pedagogikadagi ta'lim paradigmalari, ta'lim qonunlari va tamoyillari haqida so'z boradi.

Kalit so'zlar: amaliyot, paradigma, integratsiya, pedagogika, prinsp.

EDUCATIONAL PARADIGMS, EDUCATIONAL PRINCIPLES AND LAWS IN MODERN PEDAGOGY

Navoi State Pedagogical Institute

Faculty of Arts

Lecturer of the department "Pedagogy-Psychology"

Tursunova Feruza Otakulovna

Annotation: This article talks about educational paradigms, educational laws and principles in modern pedagogy.

Keywords: practice, paradigm, integration, pedagogy, principle.

Интеграция информационных и коммуникационных технологий в научно-производственный процесс в мировой образовательной практике создала основу для повышения профессиональной квалификации представителей различных областей и развития их профессиональных компетенций. Целевое преподавание языков в ведущих вузах мира, в частности, в области филологии, которая считается одним из стратегических направлений, уделяет большое внимание технологиям, направленным на развитие у специалистов способности владеть разными языками. В последние годы в нашей республике уделяется особое внимание углубленному преподаванию языков, развиваются связи с различными международными организациями с целью организации учебного процесса в соответствии с мировыми образовательными стандартами. Наладить обучение по необходимым специальностям и подготовку кадров в широких масштабах, обеспечить активное общение молодежи со сверстниками за рубежом в области науки, культуры, предпринимательства, спорта и других областях. создается прекрасная возможность для обучения и развития редких талантов и одновременно для того, чтобы они могли проявить свой потенциал в мировом масштабе. Реформы в этом направлении направлены на внедрение инновационных идей и информационно-коммуникационных технологий в систему непрерывного образования.

А также усовершенствовать теоретико-методические основы мониторинга качества обучения, разработать научно обоснованные предложения по внедрению государственных образовательных стандартов на основе компетентного подхода, разработать систему рекомендаций, выявить факторы, влияющие на качество образования и обучения, и особое внимание уделяется автоматизации.

Широкое применение обновленных видов образования в высших учебных заведениях мира, усиление системы повышения уровня и качества подготовки специалистов, материально-технического обеспечения образовательных учреждений, программно-организационного и других

необходимых инициатива в сборе ресурсов, личностно-ориентированное образование.

Проводятся научные исследования по повышению потенциала интеллектуальных кадров, способных находить решения сложных педагогических ситуаций путем создания среды.

Программные средства диагностики образовательных результатов обучающихся-Moodle, Wordpress, PHP, Turbo Site, Bandicam, Audisity, Movavi Video, Editor Плюс возможность использовать AutoPlay, Media Studio 8, Macromedia Flash был изучен.

При изучении возможностей использования Moodle, Wordpress, PHP, Turbo Site, Bandicam, Audisity, Movavi Video, Editor Plus, AutoPley, Media Studio 8, Macromedia Flash в качестве эффективного методического ресурса, обеспечивающего качество преподавания и активность учебной учреждения эта методология оказывает существенное влияние на социальную эффективность. Это проявляется в:

- формирование удовлетворенности этим процессом у субъектов образовательного процесса;
- проявление организованности, хода, результатов и качества образовательного процесса;
- взаимное сотрудничество субъектов образовательного процесса;
- текущее положение учебного заведения;
- такие как стратегии, используемые в образовательном учреждении.

Образовательный процесс имеет ряд специфических показателей:

- а) ведущая цель образовательного процесса - знания, умения, квалификация присвоение;
- б) содержание дидактического процесса – содержание одинаково для всех программ является;
- в) в рамках образовательного процесса - в период педагогической деятельности педагога проявляется руководящая, руководящая, совещательная позиция;

ж) Педагогическая деятельность в рамках учебного процесса, студенческое лидерство соответствует должности.

За период исследования были выделены следующие компоненты, оказывающие существенное влияние на качество преподавания в образовательном процессе:

1. Склонность формирующая - учащиеся к процессу активного обучения вовлечение и поддержание активности на всех этапах познавательной деятельности интересы, потребности, склонности.

2. Направление - выполнить учебную цель студентов планировать и прогнозировать его увеличение.

3. С содержательно-оперативной точки зрения - получение информации, овладение передовыми знаниями и методами их хранения и обработки.

4. По силе - внимание, воля и переживания.

5. Теоретически и аналитически студенты независимы. Самостоятельно контролировать, ход и результаты выполняемых действий оценки, данные себе и своей деятельности на основе оценок других такие как оценки, самостоятельное управление процессами обучения и внесения исправлений, самоуправление.

Таким образом, диагностика и коррекция учебных результатов обучающихся служит развитию их познавательных способностей, определению их образовательных результатов с помощью знаний, умений и навыков, а при необходимости восполнению пробелов, требующих коррекции.

Преподавание при изучении содержания и сущности организации занятий было установлено, что важное место занимают дидактические принципы.

Личные достижения учителей в проявлении педагогического качества занимает важное место. Их личные достижения отражены в:

- достижения в области совершенствования образовательного процесса;

- методическая, научная, изобретательская работа учителей;
- уровни участия в различных конкурсах;
- мероприятия, направленные на повышение личностных и образовательных способностей;
- такие как работа в направлении самостоятельного образования и самосовершенствования.

Еще один кейс, играющий ключевую роль в обеспечении качества образования является выполнение учебного плана. Количество случаев завершения учебного плана подтверждает:

- стандарты и их внедрение;
- реализация специальных направлений учебного плана;
- образовательные поля;
- специализация занятий и организация специальных направлений;
- соответствие школьному компоненту учебной программы;
- объем индивидуальной работы со студентами;
- углубленное обучение на основе выбора ученика покрытие с;
- таких как объем учебной нагрузки студентов.

В 1 семестре 2021-2022 учебного года мы оцениваем академические достижения студентов на оценку сравнительной грамматики узбекского языка по образовательным курсам.

Подготовлены тестовые задания 2 варианта и тестовые задания 3 варианта на определение уровня понимания текста по предмету родной язык и чтение.

Тестовые задания к учебному курсу даны на Moodle была использована оценка открытым блоком. Тестовые задания связаны с такими областями, как грамматика, лексикология и семиотика введены вопросы.

Структура тестов на этой основе имеет ряд преимуществ. С одной стороны, такой подход дает возможность оценить образовательные достижения узбекских студентов в международном масштабе, а с другой -

помогает выявить сильные и слабые стороны действующих в Узбекистане государственных стандартов и образовательных программ.

Школа и Отбор студентов осуществлялся по следующему плану: Школы, охваченные экспериментом, просто рандомизированы. использовался отбор. А контрольная группа, по экспертам, регионам и определяется на основании информации, полученной от школ. Школы из этой группы был выбран наугад. Был подготовлен список школ и произведен случайный отбор на основе функции «Создать случайное число» программы MS EXCEL.

В процесс мониторинга качества преподавания на республиканском уровне было включено 734 студента 3 высших учебных заведений. Вниманию учащихся были представлены тексты, которые встречаются в различных жизненных ситуациях. Эти тесты измеряют текущую «грамматическую грамотность» учащихся направлена на определение степени сформированности понятия. Это оно на основе понимания необходимо, чтобы учащиеся понимали тексты, написанные в разных стилях, обдумывали их содержание, оценивали их содержание и важность, умели высказывать свое мнение о прочитанном.

Литературы

1. Нонака И., Х. Такеучи. Спираль знаний студентов.-М.:Радуга, 2019.-С.78.
2. Зверева Н.Н., А.А. Касьян «Методологические знания и понимание образования». Ж.: Педагогика. - 2019. №1. -С. 9-11
3. Чернявская А.П., Байбородова Л.В., Харисова И.Г. Технологии педагогическая деталь. Часть II. Образовательные технологии: учебное пособие/под общ. изд. А. П. Чернявской, Л. В. Байбородовой. — Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. — 311 с.
4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. - М.: Народное образование, 2018. - 256 с.