

ПРИОРИТЕТ НОВОГО УЗБЕКИСТАНА: СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Саидахмедова Н.И. д.э.н., профессор,
заведующая кафедрой Менеджмент в образовании Ташкентского
государственного педагогического университета имени Низами, Узбекистан.

Эргашева Феруза Дилшод кизи
независимый исследователь

PRIORITY OF THE NEW UZBEKISTAN: IMPROVING THE SCHOOL EDUCATION SYSTEM

Saidakhmedova N.I. Doctor of Economics, Professor,
Head of the Department of Management in Education, Tashkent State Pedagogical University
named after Nizami, Uzbekistan.

Ergasheva Feruza Dilshod kizi
independent researcher

АННОТАЦИЯ. В статье подчеркнута роль школьного образования в успешном осуществлении демократических реформ и развития гражданского общества. В условиях развития гражданского общества высококвалифицированные учительские кадры выполняют важную миссию в процессе социальной политики, обеспечения повышения качества образовательного процесса в школах. Современный выпускник средней школы является мощным интеллектуальным потенциалом для страны, они вносят достойный вклад в будущее, процессу цифровизации общества, развития малого бизнеса и частного предпринимательства. Комплексный подход к работе средних школ показывает, что эта работа тесно связана с демократическими реформами проводимой в стране в условиях углубления рыночного механизма во всех сферах социально-экономической жизни. В процессе школьного образования ученики приобщаются к знаниям необходимого для всей жизни каждого человека, который считается ориентиром для определения будущего.

ANNOTATION. The article emphasizes the role of school education in the successful implementation of democratic reforms and the development of civil society. In the context of the development of civil society, highly qualified teaching staff perform an important mission in the process of social policy, ensuring improved quality of the educational process in schools. A modern high school graduate is a powerful intellectual potential for the country; they make a worthy contribution to the future, the process of digitalization of society, the development of small businesses and private entrepreneurship. An integrated approach to the work of secondary schools shows that this work is closely related to the democratic reforms carried out in the country in the context of the deepening of the market mechanism in all spheres of socio-economic life. In the process of school education, students become familiar with the knowledge necessary for the entire life of every person, which is considered a guideline for determining the future.

Ключевые слова: школьное образование, учительские кадры, реформа, развитие, новый этап развития, инновация, качество, идеи, программа, наука, технология.

Key words: school education, teaching staff, reform, development, new stage of development, innovation, quality, ideas, program, science, technology.

В Узбекистане постоянно проводится работа по реформированию образовательной системы, и она находится под контролем государства. В современном этапе формирования гражданского общества, «проблемы школы мы должны рассматривать как первоочередные. Школа – это не только место обучения, она призвана стать для всех нас очагом высокой духовности, где подрастающее поколение с детства обучается основам наук и профессии». В

условиях развития гражданского общества, реформа образования вышла на приоритетное место в развитии Узбекистана.

Сегодня система образования - приоритет государственной политики. Ведь стратегический успех общества определяется не только формированием широкого круга научно-технической, гуманитарной и художественной элиты, но и достижением высокого образовательного ценза и институциональной профессиональной подготовки всего населения.

Современная система непрерывного образования Узбекистана состоит из 7 видов образования: дошкольное - общее среднее - среднее специальное, профессиональное - высшее - послевузовское образование - повышение квалификации и переподготовка кадров. В Узбекистане бесплатное школьное образование предоставляется детям в возрасте от 6 до 18 лет. Оно состоит из двух ступеней: начальной (1-4 классы) и общего среднего образования (5-11 классы). В стране существуют два типа бесплатного среднего образования - специальное и

профессиональное. После окончания 9 классов молодые люди добровольно выбирают тип учреждения (можно оканчивать и 11 классов школы), которое предоставит им образование, являющееся основой для будущей работы или продолжения обучения в высшей школе.

В Узбекистане насчитывается 10284 школы. За последние годы проведена масштабная работа по улучшению их условий и увеличению количества ученических мест. Школу оканчивают в среднем 400 тысяч учащихся в год, из них 170 тысяч продолжают получать образование после школы. В развитых странах более 50 процентов выпускников школы поступают в заведения профессионального образования. Кроме того, школьное образование в Узбекистане ведется на семи языках. На развитие школьного образования в Узбекистане в 2024 году выделяют более 46 трлн сумов.

Сегодня новые условия рынка труда требуют более гибкого подхода к основным направлениям развития системы образования в республике. В связи с этим модернизация образования ориентирована на формирование нового поколения кадров с высокой общей и профессиональной культурой, творческой и социальной активностью, умеющих самостоятельно ориентироваться в общественно-политической жизни, способных ставить и решать задачи на перспективу.

С каждым днем возрастают требования к школьной системе, что требует постоянного обновления и совершенствования структур и методик. Следует отметить, что в Узбекистане сформированы школы педагогического мастерства, которые успешно действуют во многих учебных заведениях. От педагогических технологий, внедрением которых занимались педагоги Ташкентского государственного педагогического университета им. Низами, кейс технологиям, которые разработаны специалистами Ташкентского государственного экономического университета, а затем целенаправленная модернизация образовательной системы в республике в целом показывает, настолько важным является подготовка высококвалифицированных специалистов и для этой цели требуется внедрение инноваций в педагогический процесс.

В Узбекистане, на современном этапе, в условиях развития и внедрения рыночных отношений во все сферы образовательных процессов решающее значение в обеспечении конкурентоспособности педагогических кадров выполняют инновации. С позиций системного подхода инновации — это такие актуально значимые и системно самоорганизующиеся новообразования, возникающие на основе разнообразия инициатив и новшеств, которые становятся перспективными для эволюции образования и позитивно влияют на его развитие, а также на развитие более широкого мультикультурного пространства образования.

Содержательно педагогические инновации в нашей республике проявляются в различных аспектах и стратегиях совершенствования образовательных систем:

- 1) в разработке концепций развития и саморазвития образовательного учреждения;

- 2) в обновлении содержания образования;
- 3) в изменении или разработке новых методов, методик, педагогической технологии обучения, воспитания и развития личности и коллектива;
- 4) в совершенствовании организационных форм обучения, воспитания и развития личности и коллектива;
- 5) в совершенствовании управления и самоуправления образовательного учреждения;
- 6) в улучшении сферы повышения квалификаций преподавателей и др.

В стране сформированы школы педагогического мастерства, успешно функционирующие во многих учебных заведениях. От внедрения педагогических технологий, которыми занимаются многие педагоги, зависит подготовка высококвалифицированных специалистов. И для реализации этой цели необходимо внедрение инноваций в педагогический процесс.

В современных условиях развития и внедрения рыночных отношений во всех сферах образования, именно инновации играют решающую роль в обеспечении конкурентоспособности педагогических кадров. Инновации и модернизация есть значимые и самоорганизующиеся новообразования, возникающие на основе разнообразия инициатив и новшеств. Они способствуют эволюции образования и положительно влияют на его развитие, а также на развитие мультикультурного пространства образования.

В педагогической сфере модернизация возникает в результате исследований, открытий и научных решений. Её основное свойство – это новизна, которая оценивается с точки зрения педагогических параметров и применимости, а также с учётом потребностей педагогической подготовки.

Проводимые реформы в системе управления школой показывают, насколько эффективны фундаментальные исследования и сбор информации потребностях и тенденциях развития. Цель этого этапа – осознание потребности и возможности изменений, познание явлений окружающего мира, открытие новых закономерностей его развития, генерирование перспективных идей, их отбор и разработка, определение возможности реализации. Данный процесс проходит через два этапа: теоретический и поисковый. В результате первого формируются новые научные подходы и теории, а в результате второго – новые принципы подготовки педагогических кадров и переход к технологизации системы образования.

Технологизация системы управления школой – это объективный процесс, обусловленный научно-техническим прогрессом, информатизацией и технологизацией общества. Всё это требует определённой организации деятельности учеников и преподавателей. Инновационная деятельность, связанная с трансформацией идей и внедрением более новых или усовершенствованных технологий, составляет важную основу процесса модернизации. При этом она включает в себя научные, технологические и организационные мероприятия, направленные на создание и внедрение необходимого новшества.

Для достижения поставленной цели директора школ применяют синтез традиционных методов управления с использованием инновационных технологий. При этом технологические стратегии обучения предполагают формирование нового типа мышления у преподавателей и учащихся на основе педагогической компетентности и профессионального мастерства.

Школе, в условиях реформирования образовательной системы, стоит задача существенного улучшения качества управления. При этом успех достигается не только путём применения методических систем, но и через творческий подход к их реализации. Такой подход позволяет формировать у учеников потребность в обучении, развивать их мыслительные способности и интуитивное понимание мира, а также способствует развитию самостоятельности при решении задач. Только энергичный руководитель, настойчиво занимающийся делом, способен заинтересовать других и научить педагогов и учащихся творческому мышлению.

Однако для этого и сам руководитель должен применять творческий подход к организации и процессу своей деятельности.

Важно отметить, что энтузиазм, приверженность и ответственное отношение директора к своей работе передаются работникам и учащимся, создавая взаимодействие, основанное на творческой организации учебного процесса. В период реформирования системы управления школой, обновление и модернизация учебного процесса осуществляются путём комплексной и глубокой работы.

Переход от гегемонистского управления к гуманистическому подходу является одной из ведущих идей модернизации школьной системы на протяжении многих веков. Основной целью и задачей модернизированных технологий является обучение и воспитание, основанные на личностно-ориентированном подходе в общении с работниками и учащимися школы.

Роль учителя на занятиях с применением модернизированных технологий заключается в стимулировании учащихся критического мышления, дискуссиям, общению, осознанию сложных проблем, а также объективной оценке своих знаний и знаний других. Технологические занятия включают в себя такие элементы, как позитивная взаимосвязь, личная ответственность, сотрудничество и навыки коллективной работы. Они требуют от учеников продуманной самостоятельной работы. Следует также отметить, что сами занятия становятся более эффективными, если они организованы на основе модернизированных технологий.

Важно обратить внимание на Указ Президента Республики Узбекистан от 11 мая 2022 г. за № УП-134 "Об утверждении Национальной программы по развитию школьного образования в 2022 — 2026 годах".¹

В рамках этой программы формирования знаний и навыков учащихся школ, их воспитания в соответствии с национальными и всемирными ценностями, повышения престижа педагогической профессии и качества педагогического состава, усовершенствования учебных материалов и учебно-методических комплексов в соответствии с современными требованиями, создания школьных учреждений, соответствующих международным стандартам, а также в рамках Государственной программы по реализации Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022 — 2026 годы, имеются следующие положения:

1. Определить основные направления развития программы:

- полное внедрение национальной учебной программы в школьное образование, основанной на передовом международном опыте, и использование современных учебников, созданных как отечественными, так и зарубежными авторами;
- повышение престижа профессии учителя, создание благоприятных социальных условий для педагогов и соответствующие поощрения их работы;
- усиление ответственности учителей за воспитание и обучение молодёжи, требовательность к собственному профессиональному развитию;
- формирование кадрового резерва для школьных учреждений, разработка критериев для директоров школ и учителей-образцов, а также проведение регулярной оценки работы руководителей и педагогического персонала на основе этих критериев;
- систематизация духовно-просветительской работы в школьных учреждениях, внедрение механизмов непрерывного мониторинга, оценки прогнозирования в этой области, увеличение роли семьи, особенно родителей, в образовании и воспитании детей;
- организация смыслового досуга учащихся, совершенствование системы их профессиональной ориентации;

¹ См.: Указ Президента Республики Узбекистан, от 11.05.2022 г. № УП-134 «Об утверждении Национальной программы по развитию школьного образования в 2022 — 2026 годах» Режим доступа: <https://lex.uz/docs/6008668>

- усиление интеграции детей с особыми образовательными потребностями в дошкольные и школьные учреждения, а также ускорение процесса инклюзивного образования;

- обеспечение обмена данными в школьном образовании с помощью единого программного комплекса управления системой дошкольного и школьного образования, расширение спектра предоставления электронных государственных услуг в этой сфере;

- достижение оптимального уровня сменности школьных учреждений, а также строительство, реконструкция, капитальный ремонт и оснащение школ с использованием современных моделей.

Основываясь на достижениях педагогической науки в Узбекистане, мы можем констатировать: в нашей республике разработаны методологические основы для оптимального внедрения передовых педагогических технологий, обеспечивающих эффективность и качество организации процесса образования в школах по различным направлениям, а также системы управления школьным образованием. Одна из важных педагогических идей, которая осуществляется, заключается в том, что преподаватель должен быть не только источником знаний, но и организатором процесса самостоятельной работы учащихся, консультантом-арбитром, менеджером учебного процесса.

Он должен эффективно планировать и организовывать образовательный процесс, а также контролировать его ход. При этом не следует ограничивать преподавателей единими универсальными методами преподавания, но нужно указать им определённые способы, формы и средства обучения.

Концептуальные основы образовательной технологии включают в себя актуальность, цель и задачи учебной дисциплины, общий объём аудиторных часов и их распределение по темам и видам работ в соответствии с типовой программой учебного предмета, а также последовательное изложение тематического содержания учебного предмета. Структурные компоненты технологии обучения на занятиях включают модель технологии обучения, технологическую карту и приложения к технологической карте.

Модернизация системы управления школой представляет собой сочетание оптимальных методов и средств обучения, коммуникации, информации и самого управления, которые инструментально обеспечивают достижение поставленных целей и гарантированные результаты обучения. Главным инновационным принципом нынешнего образовательного цикла должен стать опережающий характер самого образования, а также ориентация на творческий подход и приоритетное формирование креативного мышления, способного к изобретательскому решению поставленных и всё обновляющихся задач. Возникает острая необходимость в непрерывном образовании на протяжении всей жизни и выборе компетентного подхода в обучении. Благодаря технологизации учебного процесса мы можем осуществить модернизацию обучения и управления в школьной системе. Система управления школой должна заранее предвидеть и учитывать потребности и требования общества. Республики Узбекистан, что способствует реализации реформ образования в целом.

Главная цель заключается в повышении качества и эффективности образования в нашей стране. Каждая страна руководствуется понятием «интеллектуальный потенциал нации», которое является одним из факторов, определяющих успешное будущее страны. За его преумножение одинаково ответственны как государственные служащие, так и работники системы образования.

Список литературы

1. Выступление Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева на торжественном собрании посвященном Дню учителей и наставни-ков.<https://uza.uz/ru/posts/vystuplenie-prezidenta-respubliki-uzbekistan-shavkata-mirziye-30-09-2020>.

2. Ш.Мирзиёев. Праздничное поздравление учителям и наставникам Узбекистана 28.09.2019.
3. Saidaxmedova N.I., Kurbaniyazov Sh.K., Xusniddinov M.M. Boshqaruv nazariyasi. Darslik. T.: "LESSON-PRESS" nashriyoti, 2023 yil.
4. Механизмы повышения качества образования в образовательной организации (Методические материалы) / авторы-составители О.В. Созонтова, О.А. Притужалова. – Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2020. – 105 с.
5. Saidaxmedova N.I., Kurbaniyazov Sh.K. Interrelations of organizational structures in the management process through prospective development strategy of the higher education institution. Galaxy international interdisciplinary research journal (GIIRJ) vol. 11, issue 12, december (2023).