

ТВОРЧЕСКИЙ ПОДХОД НА ИНТЕГРИРОВАННЫХ УРОКАХ ХИМИИ И ГЕОГРАФИИ

Курбанова А.Дж.

к.х.н., доцент, заведующей кафедры химии Чирчикского государственного педагогического университета

***Аннотация.** В статье говорится о преимуществах творческого запоминания для развития интеллектуальных способностей учащегося на интегрированных уроках химии и географии. Такая деятельность часто приводит к расширению круга мышления учащихся и укреплению его интеллектуальности.*

***Ключевые слова:** химия, география, интеграция, интеллектуальность, развитие.*

KIMYO VA GEOGRAFIYA INTEGRATSIYALASHGAN DARSLARIDA IJODKORLIK

Kurbonova A. Dj.

*Chirchiq davlat pedagogika universitetining kimyo kafedrasida mudiri,
k. f. n., dotsent,*

***Annotatsiya.** Maqolada, kimyo va geografiya integratsiyalashgan darslarda o'quvchining intellektual qobiliyatini rivojlantirish uchun kreativ yodoshishning afzalliklari haqida so'z borgan. Bunday faoliyat ko'pincha o'quvchilarning fikrlash doirasini kengayishiga va uning intellektuallikligi mustahkamlanishiga olib keladi.*

***Kalit so'zlar:** kimyo, geografiya, integratsiya, intellektuallik, rivojlanish.*

CREATIVE APPROACH IN INTEGRATED LESSONS CHEMISTRY AND GEOGRAPHY

Kurbanova A. Dj.

Ph.D., Associate Professor, Head of the Department of Chemistry of Chirchik State Pedagogical University

***Annotation.** The article talked about the advantages of creative memorization for the development of intellectual abilities of a student in integrated chemistry and geography lessons. Such activity often leads to an expansion of the circle of students' thinking and strengthening of their intellectuality.*

***Keywords:** chemistry, geography, integration, intelligence, development.*

Обновляемый Узбекистан день за днём играет важную роль в международном педагогическом сообществе, что сказывается не только на быстром развитии экономики, но и на образовании. Адаптация под мировые

стандарты должна начинаться со школьной скамьи [1]. Для обновляемого педагогического направления требуются новые методы и приемы обучения. Практика показывает, что наиболее эффективна техника, учитывающая личность, способности, склонности и интересы ученика. Один из таких методов - интегрированный урок. Это отличная возможность не только добиться целей новых мировых стандартов, но и разнообразить обычные занятия [2].

Исходя из содержания географического образования и построения курса обучения, в преподавании географии в школе возникают противоречия. Можно сделать вывод: школьный курс географии «опережает» некоторые учебные дисциплины, в частности, химию. Многие понятия у учащихся превращаются в абстракцию, что ведет к худшему усвоению материала, снижению познавательного интереса. О строении веществ, простые и сложные вещества, состав и строение воздуха учащиеся по географии узнают начальных классах, а уроки химии на эту тему пройдут у учащихся позже. При изучении металлов на уроках химии выясняется: роль и значение цветных и черных металлов, где используются различные виды металлов, где, в каких странах они добываются и как производятся, а об этом на занятиях по географии учащиеся узнают раньше [3]. Из опыта педагогической практики, можно отметить, что именно методика интегрированного обучения является одним из решающих факторов формирования всесторонних знаний у обучающихся [4]. Интегрированное обучения географии создает новые условия деятельности учителей и учащихся и представляет собой действенную модель активации мыслительной деятельности и развивающих приемов обучения. Оно требует и разнообразие форм преподавания, успешно влияющих на интеллект и эффективность креативности учащихся. Многие понятия в предмете география осознать и усвоить трудно без элементарных знаний математики, физики, биологии, химии и других предметов [5]. На данном этапе обучения приходится решать одну немаловажную задачу: изучить уровень подготовленности учащихся, оценить их особенности и познавательные интересы. Необходимо также отметить, что интегрированные уроки требуют большой подготовки учителя. Более того, не каждый учитель географии захочет отказаться от времени на уроке в пользу химических дисциплин. Но использованное время обязательно вернется учителю в будущем с плюсом [6]. При изучении темы «Состав атмосферы. Воздуха. Аномальные свойства воды» можно продемонстрировать учащимся несколько опытов по химии. А при изучении темы «Распределение атмосферного давления на Земле. Циркуляция атмосферы» у учащихся не возникнет проблем. Они легко будут объяснять образование муссонов, пассатов и т.д [7]. Однако, несмотря на все трудности, которые приходится преодолевать в процессе подготовки и проведения урока, радует конечный результат интегрированного обучения. Интегрированное образование способствует расширению содержания естественнонаучного образования. Интеграция химии и географии

обеспечивает целостность и неразрывность содержания учебного материала, взаимосвязь между предметами географии и химических дисциплин [8]. Вместе с учителем географии были разработаны интегрированные уроки (химии + география), в основу которых положены разные педагогические технологии:

- «Горные породы»;
- «Химическое производство Узбекистана»;
- «Пищевая промышленность Узбекистана»;
- «Машиностроительный комплекс Узбекистана»;
- «Роль топливно-энергетической отрасли в народном хозяйстве»;
- "Влияние автомобильного транспорта на окружающую среду»;
- «Металлургический комплекс Узбекистана» и др[9].

Уроки-закрепления знаний по химии (тема «Разделение однородных и неоднородных смесей») и по географии (тема «Минеральные ресурсы Узбекистана»). На уроке учащиеся закрепляют знания по классификации минеральных ресурсов, вырабатывают элементы экологического воспитания и закрепляют знания и умения практического разделения смесей. Урок предназначен для обучающихся, представлен в инновационной форме [10,11,12].

Для проверки усвоения пройденного материала создали ряд проверочных теоретических, практических работ [13]. Строго оценивания содержательный план своего предмета, каждый учитель может увидеть, что изолированное по каждому предмету не даёт эффективность преподавания, а креативный подход решает все проблемы обоих предметов на интегрированных занятиях [14]. Можно отчетливо понять, что все в мире, взаимосвязано и что нельзя затронуть ни одного важного вопроса, не коснувшись при этом множества других [15]. Это и есть «заявка» на объединение и интеграцию программ, хотя бы по отдельным темам. Но все же более глубока основа объединения, когда выявляешь в преподавании своих предметов такие поля взаимодействия, которые сближают перспективные цели обучения. На интегрированном уроке учащиеся имеют возможность получения глубоких и разносторонних знаний, используя информацию из различных предметов, совершенно по-новому осмысливая события, явления. На интегрированном уроке имеется возможность для синтеза знаний, формируется умение переносить знания из одной отрасли в другую. Благодаря этому достигается целостное восприятие действительности. Именно на этих уроках, в большей мере, происходит формирование личности творческой, самостоятельной, ответственной, толерантной.

Данный креативный подход считаю инновационным образовательным подходом. По уровню применения данный креативный подход является общепедагогической, по концепции усвоения относится к развивающим и направлена на развитие личностного потенциала ученика и учителя. По структуре и содержанию её можно отнести к общеобразовательным,

гуманистическим, воспитательным технологиям. Может применяться при любых формах организации деятельности: урочной и внеурочной, индивидуальной, групповой и коллективной и др.

Литература

1. Паёз Мусаев, Жахонгир Мусаев "Экономическая и социальная география Узбекистана" Ташкент. Главная редакция издательско-полиграфической акционерной компании «Sharq» 2014.
2. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Пособие для учителя. Под редакцией А.Г. Асмолова. М.: «Просвещение», 2010.
3. Курбанова А.Дж. Инновационные процессы в химической подготовке// "Экономика и социум", 2022, №2(93) С.-207-210
4. Yodgarov B. Applying ICT for improvement general chemical education// Society and innovations.2021. №4. Page 258-263.
5. Рустамова Х.Н., Эштурсунов Д.А. Роль информационных и коммуникационных технологий в обучении общей и неорганической химии // «Экономика и социум». 2021. №5(84).
6. Kurbanova A.Dj., Komilov K.U. Case-study method for teaching general and inorganic chemistry// Academic Research in Educational Sciences.2021. №6. Page 436
7. Курбанова, А. Дж. Использование мультимедийных презентаций на уроках химии для непрофильной химии. Academic Research in Educational Sciences, 2022, №3(3), С.-62–68.
8. Бузрукходжаев А.Н., Комилов К.У. Технология проблемного обучения на уроках химии в школе// "Экономика и социум", 2022, №2(93)-2. С.-579- 84.
9. Allayev J. Kimyo darslarida o‘quvchilarning intellektualqobiliyatlarini rivojlantirish uchun innovatsionpedagogik texnologiyalardan foydalanishi// "Экономика и социум", 2022, №2(93)-2. С.-41-46.
10. Тухтаниёзова Ф.О., Комилов К.У., Формирование универсальных учебных действий у учащихся на уроках химии через дидактические игры// "Экономика и социум", 2002, №2(93)-2. С.- 960-965.
11. Allayev J. Talabalarning intellektual qobiliyatlarini shakllantirishda kimyoning roli// Academic Research in Educational Sciences, 2022, №2(3), page 1094-1099.
12. Yodgorov, B. Kimyo mashg‘ulotlarida keys texnologiyasi elementlaridan foydalanish. Academic Research in Educational Sciences, 2022, №3(3), Page 273–279.
13. Mirzaraximov, A. A. Kimyo o‘qituvchisining mashg‘ulot uchun nazariy tashkil etuvchilari. Academic Research in Educational Sciences, 2022, № (3), Page 91–95.

14. Qurbonova M.E. Professional-Oriented Educational Output in The Teaching of Chemistry//Eurasian Journal of Learning and Academic Teaching. 2022. №5, page 85-87.

15. Kurbonova M.E. Ways to use innovative technologies in teaching chemistry in academic lyceums/ Oriental renaissance: innovative, educational, natural and social sciences scientific journal. 2022. №3(2), Page 409-414.