

МЕТОДИКА ПОВЫШЕНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ
УЧИТЕЛЕЙ ПУТЕМ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА

Ташбаева Угилшод Абдувахидовна
Термезский университет экономики и сервиса
Преподаватель кафедры начального образования

METHODOLOGY FOR IMPROVING THE COMMUNICATIVE ABILITY OF
TEACHERS BY DEVELOPING EMOTIONAL INTELLIGENCE

Tashbaeva Ugilshod Abduvahidovna
Termez University of Economics and service
Teacher of the Department of primary education

Аннотация: Данная статья посвящена теоретическому изучению процесса развития интеллектуальной мобильности будущих специалистов в области педагогики. Также среди учителей начальной школы обсуждаются теоретические основы эмоционального интеллекта как психолого-педагогической концепции. Представлены современные и эффективные методы развития эмоционального интеллекта, а также различные позиции по развитию интеллектуальной мобильности студентов, выявлены обобщенные подходы, способствующие активному развитию изучаемого явления.

Ключевые слова: интеллектуальная мобильность, процесс развития, будущий специалист, эмоциональный интеллект вуза, отрицательные эмоции, эмпатия, компетентность, эмоциональное состояние.

Abstract: This article is devoted to the theoretical study of the process of developing the intellectual mobility of future specialists in the field of pedagogy. Also, the theoretical foundations of emotional intelligence, as a psychological and pedagogical concept, are discussed among elementary school teachers. Modern and effective methods of developing emotional intelligence, as well as various positions on the development of intellectual mobility of students are presented, generalized approaches that contribute to the active development of the studied phenomenon are revealed.

Key words: intellectual mobility, development process, future specialist, higher education institution emotional intelligence, negative emotions, empathy, competence, emotional state,

Как известно, главной целью реформ, проводимых в настоящее время в системе образования нашей страны, является подготовка

конкурентоспособных кадров, создание необходимых условий для развития их профессиональных навыков, осуществление непрерывной подготовки кадров на основе внедрения механизмов вооружения профессиональными знаниями в соответствии с современными требованиями, рассматривается в качестве приоритетного направления государственной образовательной политики. В указе “Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года”, утвержденном постановлением № ПФ-5847 от 8 октября 2019 года, определены приоритетные направления системной реформы высшего образования в Республике Узбекистан, даны рекомендации по качественному совершенствованию процесса подготовки высококвалифицированных кадров, обладающих современными знаниями и высокими морально-нравственными качествами. модернизации высшего образования, приоритетной задачей определено развитие социальной сферы на основе передовых образовательных технологий. Данная концепция является основой для разработки отраслевых научных программ и комплексных мер, определяющих стратегические цели, приоритеты, задачи, этапы развития высшего образования в Республике Узбекистан на среднесрочную и долгосрочную перспективу.

Также в постановлении Президента Республики Узбекистан от 11 июля 2019 года № ПП-4391 “о мерах по внедрению новых принципов управления в систему высшего и среднего специального образования” определены следующие основные задачи: создание независимой системы высшего и среднего профессионального образования, обладающей современными знаниями и высокими морально-нравственными качествами. реализация единой государственной политики, направленной на подготовку мыслящих высококвалифицированных кадров; организация образовательного процесса в соответствии с международной практикой внедрения новых педагогических технологий и методов обучения, совершенствование

учебных планов и предметных программ, качественное обновление образовательного процесса за счет внедрения современных форм обучения и средств информационно-коммуникационных технологий; расширение доступа к базе данных и т. д. [1].

При организации образовательного процесса в системе подготовки педагогических кадров необходимо учитывать значимость процесса взаимодействия, т. е. возможность достижения следующих результатов, имеющих важное значение в развитии профессионально значимых личностных качеств:

— изменение психологических особенностей личности;

— развитие духовных и культурных концепций;

— повышение уровня профессиональной компетентности;

— развитие навыков самосознания и самооценки;

— возникновение совместной деятельности и возникновение в ней психологической адаптации к профессиональной деятельности в результате обмена информацией; п. развитие активности и инициативы субъекта. Эмоциональный интеллект - это столкновение сердца и разума. Эмоциональный интеллект (обычно сокращенно "EQ" для эмоционального коэффициента)-это способность воспринимать, контролировать и оценивать эмоции как в себе, так и в других. Эта концепция возникла в результате исследований социального интеллекта в 1930-х годах и работы над различными формами интеллекта в 1970-х годах. В 1990-х годах американский психолог Дэниел Гоулман опубликовал книгу "Эмоциональный интеллект: почему это может иметь значение больше, чем IQ". В книге он выделил пять "ветвей"эмоционального интеллекта: знание своих эмоций, управление своими эмоциями, самомотивация, распознавание и понимание эмоций других людей и управление отношениями. Гоулман

определяет высокий EQ как общую черту эффективных бизнес-лидеров. Он утверждал, что без эмоционального интеллекта лидер может обладать безграничной энергией и идеями, пронизательным и логическим умом и впечатляющей квалификацией, но при этом неэффективен и не вдохновляет. ” Самые эффективные лидеры одинаковы в одном аспекте: все они обладают высоким уровнем эмоционального интеллекта”, - Дэниел Гоулман [2;37].

Эмоциональный интеллект состоит из пяти категорий:

- 1. Самосознание (способность распознавать и понимать эмоции).
- 2. Социальные навыки (умение находить общую сферу и строить отношения).
- 3. Саморегуляция (способность контролировать импульсы и эмоции).
- 4. Сочувствие (способность понимать другие вещи). чувства людей).
- 5. Мотивация (стремление к достижению целей с помощью энергии).

Гоулман говорит, что высокий эквалайзер способствует развитию других важных лидерских качеств. Например, способность точно понимать, что чувствует другой человек (сочувствие) позволяет вам контролировать это чувство и любое поведение, которое оно вызывает. Кроме того, характеристики важны для лидерства, но EQ растет с возрастом, опытом и саморефлексией. Новым и начинающим лидерам дают советы опытные; вместе они обсуждают прошлые и будущие процессы, различные реакции и эмоциональные моменты. В таком порядке он стремится повысить эмоциональную зрелость. Исследование 1999 года показало, что партнеры многопрофильной компании, предоставляющей услуги, с высокими показателями EQ, получили на 1,2 миллиона долларов больше прибыли, чем другие партнеры. Другие исследования показали аналогичную связь между эквалайзером и производительностью. Эмоциональное равновесие, по-видимому, является ключевым фактором профессионального успеха [3,16].

Заключение

Исходя из вышеизложенного, можно сказать, что необходимо внедрение системы подготовки педагогических кадров, имеющих научно-теоретическое и практическое значение для осуществления межличностных контактов, порождающих взаимодействие, имеющее важное значение для повышения профессиональной активности педагогов, совершенствования их рефлексивных способностей, развития духовно-культурного понимания. В организации процессов подготовки педагогических кадров понятия педагогики “воспитание”-“самообразование”, “информация”-“самостоятельная информация”, “образование”-“самостоятельное образование” дополняют друг друга и являются поставщиками одного-второго, второго-третьего необходимо учитывать, что он служит как для развития личности, так и для формирования личных способностей.

Использованная литература

1. Постановление Президента Республики Узбекистан от 11 июля 2019 года № ПП-4391 “о мерах по внедрению новых принципов управления в систему высшего и среднего специального образования”. www.lex.uz
2. Умаров Алишер ЮСУБЖАНОВИЧ значение социального сотрудничества в развитии профессионально-интеллектуальных способностей будущего педагога Международная научно-практическая конференция, Ноябрь 13, 2023 стр. 505-508.
3. Александрова Н.Р. Эмоциональный интеллект как фактор саморегуляции педагогической деятельности. // Вестник Московской государственной академии делового администрирования. Серия: философская, социальная. и естественные науки. 2011. № 5. S. 171-177.
4. Бохавер А.А. Издевательства как объект исследования и культурное явление. / А.А. Бохавер К.Д. Хломов // Психология. 2013. № 3. P. 149-159.
5. Галло Э., Герзон М.: Кетс де Фрис М. Работа с трудными людьми: эмоциональный интеллект. / Перевод с английского Марии Хомахидзе-Дорониной. 2-е изд. М.: Манн, Иванов и Фербер: Harvard Business Review Press, 2021. 149 С.

6. Гоулман Д. Эмоциональный интеллект. [перевод. с английского А. Р. Исаева]. Москва: Астрель, милиционер. 2011. 478 С.