

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА

Максимова Одинахон Камиловна

преподаватель кафедры узбекского языка и литературы, языков

Андижанский государственный медицинский институт

Аннотация: В статье рассматривается понятие профессиональной компетентности педагога, которое выражает его теоретическую и практическую готовность к осуществлению педагогической деятельности и характеризует его профессионализм. Автор считает, что модернизация системы образования в Узбекистане выдвигает вопросы формирования профессиональной компетентности педагога на одно из ведущих мест. Высказана мысль о том, что профессиональная компетентность педагога является условием эффективности организации воспитательно - образовательного процесса.

Ключевые слова: компетенция, профессиональная компетентность педагога, основные компетенции педагога, технологии развития, развитие личности ученика.

PROFESSIONAL COMPETENCE OF TEACHER

Maksimova Odinakhon Kamilovna

Lecturer at the Department of Uzbek Language and Literature, Languages

Andijan State Medical Institute

Abstract: The article considers the concept of professional competence of a teacher, which expresses his theoretical and practical readiness to carry out pedagogical activities and characterizes his professionalism. The author believes that the modernization of the education system in Uzbekistan puts the issues of forming the professional competence of a teacher on one of the leading places. The idea is expressed that the professional competence of a teacher is a condition for the effectiveness of the organization of the educational process.

Keywords: competence, professional competence of a teacher, the main competencies of a teacher, development technologies, student personality development.

Профессионально значимые качества педагогов рассматривались учеными на протяжении длительного времени и определяли содержание профессиональной компетентности, выявляя педагогические, психологические, социальные условия её становления.

Педагогическая профессия является одновременно преобразующей и управляющей. А для того чтобы управлять развитием личности, нужно быть компетентным. Понятие профессиональной компетентности педагога выражает его теоретическую и практическую готовность к осуществлению педагогической деятельности и характеризует его профессионализм [1, 52].

Актуальность данной темы очевидна: человек, вставший за учительский стол, ответственен за всё, всё знает и умеет. Именно ответственностью за судьбу каждого ученика, подрастающего поколения, общества и государства характеризуется учительская должность. Какими будут результаты труда педагогов сегодня, таким будет наше общество завтра. Трудно представить себе другую деятельность, от которой так зависит судьба каждого человека и всего народа.

Учитель должен иметь все качества идеального, современного, компетентного и профессионального педагога. А идеальный педагог – это образец профессионала, носитель гражданских, производственных и личностных функций, сформированных на наивысшем уровне. Поэтому одним из важных профессиональных качеств педагога является профессиональная компетентность. Через это педагог реализуется как работник, выполняющий свои обязанности в системе производственных отношений.

Модернизация системы образования в Узбекистане выдвигает вопросы формирования профессиональной компетентности педагога на одно из ведущих мест. Профессиональная компетентность является условием эффективности организации воспитательно-образовательного процесса.

Система профессионального педагогического образования, прежде всего, направлена на обеспечение цели общего образования и призвана подготовить учителя, у которого сформированы и развиты ключевые компетенции в сфере

решения задач общеобразовательной школы, что, в свою очередь, позволяет обеспечивать развитие личности ученика. Сегодня возникла необходимость в качественно иной подготовке педагога, позволяющей сочетать фундаментальность профессиональных базовых знаний с инновационностью мышления [5, 34] и практико-ориентированным исследовательским подходом к разрешению конкретных педагогических проблем, необходимость формирования личности, умеющей жить в условиях неопределённости, личности творческой, ответственной, устойчивой к стрессам, способной предпринимать конструктивные и компетентные действия в различных видах жизнедеятельности. Поэтому у педагогов учебных заведений должны быть уже сформированы основные компетенции для их успешной педагогической деятельности. А формирование этих компетенций будет успешным, если сам педагог будет работать над своим саморазвитием, знать суть и содержание профессиональной компетентности педагога [4, 141].

В этой ситуации важно определить те проблемы и противоречия, которые сопутствуют реализации инноваций, в целом, и процессу повышения квалификации педагогических работников, в частности. Анализ ситуации выявляет следующие противоречия:

- между необходимостью решения новых образовательных задач в условиях введения и реализации ГОС и неразработанностью системы методического обеспечения профессионального развития педагогических работников на региональном и институциональном уровне;

- между острой потребностью учителей в повышении квалификации и недостаточно эффективной её реализацией через традиционно существующие формы повышения, неосвоенностью современных технологий повышения профессиональной компетентности образовательной практикой;

- между растущими требованиями общества к уровню профессионализма учителей и отсутствием у большинства из них системных знаний, умений и навыков развивающего образования;

- между потребностью школы в высоко квалифицированных кадрах и недостаточной разработанностью механизма их профессиональной подготовки в рамках конкретной школы;

- противоречие между актуальным содержанием основных направлений модернизации образования и содержанием индивидуальных и групповых запросов на повышение квалификации [3, 60].

Анализ ситуации повышения квалификации выявляет основную проблему, проявляющуюся в отсутствии системного подхода к формированию профессиональной компетентности педагогических работников, неосвоенности, недостаточной укоренённости эффективных технологий развития профессиональной компетентности педагогических работников в условиях реализации инноваций, в силу чего результаты часто не соответствуют их целевым ориентациям. Важно определить содержание, технологии, организационные формы развития профессиональной компетентности в условиях реализации ГОС как инновационного проекта. Важными задачами на пути становления новых моделей развития профессиональной компетентности педагогов являются:

1. Конкретизация требований к профессиональной компетентности в условиях внедрения ГОС для разных категорий педагогов.
2. Разработка методических рекомендаций по системно-деятельностному подходу в развитии профессиональной компетентности.
3. Разработка методических рекомендаций по созданию условий для свободного, лично-ориентированного и востребованного профессионального роста учителя.
4. Разработка методических рекомендаций по психологическому обеспечению проектирования образовательной деятельности.
5. Разработка методических рекомендаций по реализации интерактивности, модульности, проектности, дистантности и непрерывности как факторов, обеспечивающих творческий, индивидуальный подход к повышению квалификации [2, 360].

Процесс повышения квалификации будет эффективным, если будет:

- 1) ориентирован на системно-деятельностный подход к формированию профессиональной компетентности, становление её мотивационно-ценностного, операционально-технологического, когнитивного и рефлексивно-оценочного компонентов;
- 2) базироваться на современных технологиях обучения, включая групповое проектирование образовательного процесса, группы поддержки и т.п.;
- 3) будет обеспечен современными образовательными программами и методическими материалами;

Таким образом, формирование и стимулирование развития профессиональной компетентности обеспечивает развитие не только индивидуальной деятельности, но и коллективной. Следовательно, сформулированная профессиональная компетентность обеспечивает, с одной стороны, продуктивность педагогической деятельности, а с другой – саморазвитие педагога. Коллективная же компетентность педагогического коллектива, соответственно, обеспечивает продуктивность его функционирования.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Введенский В.Н. Моделирование профессиональной компетентности педагога // Педагогика. - 2003. - №10. - С. 51-55.
2. Кучугурова Н.Д. Формирование профессиональной компетентности будущего специалиста // Проблемы и перспективы педагогического образования в XXI веке. - М., 2000. - С. 360-362.
3. Лукьянова М.И. Психолого-педагогическая компетентность учителя // Педагогика. - 2001. - №10. - С. 56-61.
4. Поздняков, А. Формирование компетентности будущих педагогов и руководителей образования/ А. Поздняков // Народное образование. - 2008. - №1. - С.С.141-145.
5. Равен Дж. Компетентность в современном обществе. - М: КОГИТО-ЦЕНТР, 2002.