

ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО РАЗВИТИЮ ДУХОВНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Ходжаназарова Сохиба,

Старший преподаватель Сурхандарьинского областного центра
педагогического мастерства, Узбекистан

АННОТАЦИЯ: В статье рассматриваются теоретические, методические, дидактические и педагогические основы разработки и планирования образовательных мероприятий, направленных на развитие духовности учащихся. Акцент делается на значении духовного воспитания в современном образовательном процессе как важном условии формирования целостной, нравственно зрелой личности. Раскрываются основные научные подходы к пониманию духовности, обосновываются дидактические принципы формирования духовных ценностей учащихся, определяются организационно-педагогические условия эффективной реализации образовательных мероприятий.

Ключевые слова: духовность, ценности, образование, образовательная деятельность, личностное развитие, школьное образование, педагогическое планирование, субъектность учащихся, культуросообразность, нравственное развитие.

PLANNING OF EDUCATIONAL EVENTS FOR DEVELOPMENT OF STUDENTS' SPIRITUALITY

Khojanazarova Sokhiba,

Surkhandarya regional pedagogical skills center, Uzbekistan

ABSTRACT: The article examines the theoretical, methodological, didactic and pedagogical foundations for the development and planning of educational events aimed at developing students' spirituality. The emphasis is on the importance of spiritual education in the modern educational process as an important condition for the formation of a holistic, morally mature personality. The main scientific approaches to understanding spirituality are revealed, the didactic principles for the formation of students' spiritual values are substantiated, and the organizational and pedagogical conditions for the effective implementation of educational events are determined.

Keywords: spirituality, values, education, educational activities, personal development, school education, pedagogical planning, students' subjectivity, cultural conformity, moral development.

Современное образование призвано не только решать задачи обучения и развития интеллектуального потенциала обучающихся, но и выполнять важнейшую задачу - воспитывать духовно зрелую личность, способную к саморазвитию, социальной ответственности и нравственному выбору. В условиях информационного беспокойства, размывания духовно-нравственных норм и культурной глобализации возрастает необходимость в систематической разработке и реализации образовательной деятельности, направленной на укрепление духовности молодежи.

В педагогике понятие духовности трактуется как неотъемлемая черта человека, включающая его нравственные установки, ценностные ориентации, отношение к культуре и обществу, а также внутреннюю потребность в самореализации и служении добру [1]. Недостаточное внимание к духовному развитию обучающихся может привести к утрате нравственных ориентиров, социальной индифферентности и неправильному восприятию жизненных приоритетов.

В связи с этим возникает необходимость комплексного подхода к разработке и планированию воспитательной деятельности, направленной на формирование у обучающихся духовных качеств, устойчивых мировоззренческих позиций и системы ценностей. Данная воспитательная работа направлена на раскрытие методических, содержательных и организационно-педагогических аспектов разработки и планирования воспитательной деятельности по развитию духовности обучающихся.

Развитие духовности учащихся – сложный и многокомпонентный процесс, базирующийся на глубоких философских, психологических и педагогических основах[2]. В педагогической теории духовность рассматривается как системное качество личности, включающее осознанное отношение к нравственным нормам, культуре, природе, обществу, труду и самому себе. Она формируется в процессе целенаправленного образования, социокультурной социализации и личностного самосознания.

С точки зрения философии образования духовность является ядром внутреннего мира человека, определяющим суть его жизненных установок, идеалов и мотивации деятельности[3]. В рамках гуманистической педагогики развитие духовности связано с раскрытием личностного потенциала учащегося, формированием у него способности к эмпатии, самоанализу, нравственной рефлексии и культурной идентичности.

М.Х.Исмоилова подчеркивает роль национальных традиций, культурного наследия и семейного воспитания в повышении духовности подрастающего поколения. Ученый обосновывает необходимость соединения общечеловеческих гуманистических ценностей с этнокультурными основами педагогического процесса [4, с. 46]. С методологической точки зрения развитие духовности обучающихся требует использования комплексных, междисциплинарных подходов. Среди них важнейшими являются:

аксиологический подход, позволяющий выстраивать образовательную деятельность вокруг системы ценностей, признанных обществом и закрепленных в образовательных стандартах;

культурологический подход, обеспечивающий интеграцию обучающихся в культурное пространство своего народа и мировой цивилизации;

лично-ориентированный подход, уважающий индивидуальность каждого обучающегося, побуждающий к самопознанию и совершенствованию;

деятельностный подход, обеспечивающий развитие духовности через участие в общественно значимых практиках, творческой и добровольной деятельности.

Теоретико-методологические основы духовного воспитания обучающихся подразумевают целостный подход к формированию их лично-ценностной сферы. Понимание значения духовного руководства

должно стать не только целью, но и средством гуманизации образовательного процесса.

Развитие духовности учащихся невозможно без четко структурированной системы дидактических принципов, соответствующих образовательных стратегий и тщательно подобранного содержания образовательной деятельности. Духовное развитие должно быть интегрировано во все компоненты образовательного процесса - цели, содержание, методы, формы и средства обучения и воспитания.

Одним из основных дидактических принципов в содержании духовного образования является принцип гуманизации образования[5]. Его реализация предполагает признание главенства личности учащегося, развитие у него самосознания, мировоззренческой установки, эмпатических способностей и нравственной ответственности. Гуманизация содержания образования находит свое отражение в ориентации на гуманитарные дисциплины, в частности, литературу, историю, философию, искусство, религиоведение, этику, а также в формировании межпредметных связей на основе ценностных смыслов.

Особое значение, на наш взгляд, имеют интерактивные, исследовательские, проблемно-ориентированные методы обучения, помогающие учащимся мыслить самостоятельно. Занятия могут включать:

анализ жизненных ситуаций;

дебаты;

эссе на морально-нравственные темы;

просмотр морально-нравственных фильмов;

дискуссии;

работа с первоисточниками духовной литературы;

проектные задания; волонтерские инициативы; культурно-просветительские мероприятия.

Необходимо включить в учебную программу темы, раскрывающие понятия добра и зла, справедливости, сострадания, уважения к другим, патриотизма, толерантности, социальной ответственности. Это поможет студентам не только развить концептуальные основы духовной культуры, но и сформировать у них устойчивую внутреннюю позицию относительно событий в обществе и собственной жизни.

По мнению Г.Д.Махкамова, содержание образовательных программ должно строиться на основе гармоничного сочетания общечеловеческих и национальных духовных ценностей, что позволит сформировать чувство гордости за культурное наследие своего народа и уважительное отношение к другим культурам[6].

Кроме того, духовное развитие студентов должно осуществляться не только в учебной, но и во внеучебной деятельности. Широкие возможности создают культурно-просветительские мероприятия, кружки, проводимые в высших учебных заведениях, встречи с деятелями искусств и духовенства, поездки по культурно-историческим местам, участие в национальных праздниках и обрядах.

Таким образом, дидактические и содержательные аспекты формирования духовности требуют системного подхода, включающего рациональные и эмоциональные компоненты, академические знания и жизненный опыт, сочетание формального и неформального образования. Только в этом случае возможно подлинное овладение учащимися духовными ценностями и их трансформация в устойчивые личностные качества.

По нашему мнению, эффективная реализация задач духовно-просветительского воспитания в образовательной среде требует не только концептуального осмысления их содержания, но и правильной организации процесса планирования образовательной деятельности. Планирование должно осуществляться на основе научно обоснованных педагогических принципов, с учетом возрастных, психолого-педагогических особенностей

обучающихся, социокультурных условий и стратегических целей системы образования.

К основным организационно-педагогическим принципам, обеспечивающим эффективность деятельности по духовному развитию, относятся:

принцип целостности и системности;

принцип субъектности обучающихся;

принцип культурной совместимости;

принцип объединения воспитательного потенциала всех компонентов образовательного пространства;

принцип личностной значимости и актуализации внутреннего опыта.

На практике это может быть реализовано через следующие формы:

тематические духовные недели (например, «Неделя добра», «Неделя добра»);

дискуссионные клубы по морально-этическим вопросам;

творческие конкурсы и выставки, посвященные духовно-этической тематике; волонтерская деятельность, экологические и социальные проекты;

чтение и обсуждение духовно-философской литературы; встречи с деятелями культуры, науки, духовенства;

организация музеев и уголков духовного наследия в высших учебных заведениях.

Планирование образовательных мероприятий по развитию духовности студентов - это не техническая процедура, а стратегическая педагогическая деятельность, требующая высокой профессиональной подготовки, методической гибкости и глубокого понимания сути духовного развития личности. Разработка и планирование образовательной деятельности по развитию духовности обучающихся представляет собой сложный и многогранный педагогический процесс, сочетающий методические принципы, дидактические подходы и организационные стратегии.

Таким образом, планирование образовательных мероприятий по развитию духовности учащихся является весьма сложной педагогической деятельностью, направленной на формирование внутреннего мира личности, ее ценностных ориентаций и духовно-нравственной устойчивости. Решение этой задачи требует от педагогов всех уровней образования профессионального мастерства, методической культуры и гуманистической направленности.

Список использованной литературы:

1. Махкамова Г.Д. Духовно-нравственное воспитание учащихся в условиях современной школы // Педагогическое образование. - 2022. - № 4. - С. 112–116.
2. Умаров Р.Х. Миллий кадриятлар асосида таълим-тарбия жараёнини такомиллаштириш. - Тошкент: Фан ва технологиялар, 2020. - 184 б.
3. Эргашев Ж.А. Маънавий тарбиянинг психо-педагогик асослари. - Тошкент: Илм ва таълим, 2023. - 216 б.
4. Исмоилова М.Х. Таълим жараёнида ўқитувчиларнинг адаптив салоҳиятини ривожлантириш механизмлари // Ўзбекистон педагогик журнали. - 2023. - № 4. - С. 42– 48.
5. Махкамова Г.Д. Духовно-нравственное воспитание учащихся в условиях современной школы // Педагогическое образование. - 2022. - № 4. - С. 112–116.