

ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ КАК ОСНОВНАЯ ЕДИНИЦА ОБУЧЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОМУ ОБЩЕНИЮ

Рахимова Юлдуз Ганиевна

*Преподаватель кафедры Немецкого языка и литературы,
Каршинского Государственного Университета*

Аннотация: В данной статье рассматривается использование проблемных ситуаций в качестве основной единицы обучения иноязычному общению (ИО). Автор определяет понятие проблемной ситуации, обосновывает ее использование в обучении ИО, а также выделяет преимущества и недостатки этого подхода. В статье также представлены различные методики использования проблемных ситуаций в обучении ИО.

Ключевые слова: проблемная ситуация, обучение иноязычному общению, коммуникативность, самостоятельность, творчество, мотивация.

PROBLEM SITUATION AS THE BASIC UNIT OF TEACHING FOREIGN LANGUAGE COMMUNICATION

Rakhimova Yulduz Ganievna

*The teacher at the Department of German
language and literature, Karshi State University*

Abstract: This article discusses the use of problem situations as the main unit of teaching foreign language communication (FLC). The author defines the concept of a problem situation, justifies its use in teaching IR, and also highlights the advantages and disadvantages of this approach. The article also presents various methods for using problem situations in teaching FLC.

Key words: problem situation, teaching foreign language communication, communication skills, independence, creativity, motivation.

Введение. Обучение иноязычному общению (ИО) является одной из важнейших задач современной системы образования. Эффективность обучения ИО во многом зависит от выбора методических подходов и средств, используемых в процессе обучения. Одним из таких подходов является обучение на основе проблемных ситуаций.

При создании оптимальной модели учебного процесса важно сочетать традиционный информационный путь изложения материала с проблемным. Использование этого принципа способствует развитию творческого мышления студентов, делает учебный материал более доказательным, превращая знания в убеждения, приучает одновременно внимательно слушать и критически оценивать поступающую информацию, обеспечивает формирование у будущего специалиста познавательной активности и интереса к избранной профессии.

Как наиболее эффективный в условиях ПО обучения интерактивный подход (в качестве разновидности личностно-деятельностного подхода) к изучению иностранных языков целесообразнее всего реализовать, если принять за единицу обучения в качестве основополагающей проблемную ситуацию.

Проблемная ситуация. Проблемная ситуация – это ситуация, в которой возникает противоречие между имеющимися знаниями и опытом обучающегося и требованиями, предъявляемыми к его деятельности. Решение проблемной ситуации требует от обучающегося активной познавательной деятельности, направленной на поиск новых знаний и способов действия. Проблемные ситуации могут быть различными по своей сложности и характеру. Они могут быть основаны на противоречиях между:

- ✓ фактическими знаниями и жизненным опытом обучающегося;
- ✓ теоретическими знаниями и практическими умениями;
- ✓ различными способами решения одной и той же задачи;

- ✓ различными точками зрения на один и тот же вопрос.

Проблемная ситуация как основная единица обучения ИО: Проблемная ситуация может быть использована в качестве основной единицы обучения ИО. В этом случае обучение строится на основе следующих принципов:

- Принцип проблемности - Обучение ИО должно быть проблемным, т.е. направлено на развитие у обучающегося способности самостоятельно решать проблемные ситуации, возникающие в процессе общения на иностранном языке.
- Принцип коммуникативности - Обучение ИО должно быть коммуникативным, т.е. направлено на развитие у обучающегося способности использовать иностранный язык для общения в реальных ситуациях.

Использование принципа проблемности в обучении означает, что знания не преподносятся обучаемому в детерминированном, завершенном виде, предназначенном лишь для запоминания, а даются в динамике перехода от незнания к знанию, при активном участии самых обучаемых в получении части этих знаний в результате самостоятельной работы над решением специально подобранных проблемных задач. [1]

Принцип проблемности играет большую роль в формировании интереса к содержанию обучения и самой учебной деятельности, что в свою очередь, повышает учебную мотивацию и дает возможность учащимся проявить умственную самостоятельность и инициативность. Как справедливо отмечает А. А. Леонтьев: «... мышление начинается с создания проблемной ситуации и возникновения мотива для интеллектуальной деятельности в этой ситуации» [2]

При реализации принципов проблемного обучения достигаются две цели:

- ✓ учащийся получает необходимые знания не как совокупность сведений из различных областей науки и практики, а как систему взаимосвязанных представлений для самостоятельного решения практических задач в его дальнейшей деятельности;

- ✓ учащийся приобретает устойчивые навыки творческого решения возникших задач. Организация проблемного обучения предполагает создание проблемной ситуации и организацию необходимых условий для решения поставленных проблем.

Проблемная ситуация с точки зрения методики преподавания иностранных языков определяется как «совокупность условий (речевых и неречевых), стимулирующих учащихся на совершение действия, заданного содержанием ситуации» [3]

Принцип индивидуализации. Обучение ИО должно быть индивидуализированным, т.е. учитывать индивидуальные особенности обучающегося.

Преимущества использования проблемных ситуаций в обучении ИО -
Использование проблемных ситуаций в обучении ИО имеет ряд преимуществ:

- ❖ Проблемные ситуации способствуют развитию у обучающегося познавательной активности и самостоятельности.
- ❖ Проблемные ситуации способствуют развитию у обучающегося способности решать коммуникативные задачи на иностранном языке.
- ❖ Проблемные ситуации способствуют развитию у обучающегося творческого мышления и креативности.

Недостатки использования проблемных ситуаций в обучении ИО -
Использование проблемных ситуаций в обучении ИО также имеет ряд недостатков:

- ❖ Проблемные ситуации могут быть сложными для понимания и решения, что может привести к снижению мотивации у обучающегося.
- ❖ Решение проблемных ситуаций требует от обучающегося определенных знаний и умений, которые могут отсутствовать у него в начале обучения.

[4]

Проблемные ситуации на занятиях по языку создаются на основе моделирования жизненных ситуаций, представляющих для учащихся интерес. Проблемная ситуация создается путем постановки познавательной проблемы

преподавателем, самим студентом или возникает самопроизвольно в процессе изложения материала на занятии или при самостоятельной работе студента. В связи с этим с методической точки зрения различают три уровня степени реализации принципа проблемности:

- 1) сочетание элементов метода проблемного изложения с самостоятельной реконструктивно-вариативной или частично-поисковой деятельностью обучаемого;
- 2) проблемное изложение материала с самостоятельной работой студентов по образцам;
- 3) применение исследовательского метода, когда преподаватель лишь описывает проблемную ситуацию, предоставляя обучаемому возможность самостоятельно сформулировать проблемную задачу и решить ее.

В целом проблемную ситуацию уместно рассматривать как основу приобретения обучаемым новых навыков и умений и одновременно трансформацию его знаний. Проблемная ситуация характеризуется:

- ❖ наличием преграды, интеллектуального затруднения на пути к цели, которой является решение проблемной задачи или нахождение выхода из психологической проблемной ситуации;
- ❖ необходимостью выбора одного из нескольких вариантов решения проблемы, задачи;
- ❖ наличием «информационного неравновесия», т.е. неполных исходных данных;
- ❖ столкновением интересов, противоположных по содержанию взглядов.

[5]

Главным элементом проблемной ситуации является неизвестное, новое, то, что должно быть открыто для правильного выполнения задания или нужного действия. Проблемная ситуация возникает не всегда, а только в определенных случаях, когда учебный материал организован в соответствии со следующими дидактическими принципами:

- материал должен соответствовать уровню подготовленности и возможностям учащихся;
- вопросы задания должны быть сформулированы с учетом интереса, прошлого опыта учащихся, основаны на ранее усвоенных знаниях, однако проблема должна быть новой и направлять познавательную деятельность на поиск, исследование;
- проблемная ситуация должна потенциально заключать в себе свойства динамичности. Разрешение основной проблемы должно протекать на фоне решения цепи соподчиненных проблем, вытекающих одна из другой и показывающих причинно-следственные отношения между изучаемыми явлениями и процессами;
- формулировка и постановка проблемы не должны быть искусственным «навязыванием», учащимся того или иного задания, задачи, а должны быть «преподнесены так как будто вызваны самим ходом изучения материала и вызывать внутреннее стремление, потребность у самого студента в решении этих проблем.

Методики использования проблемных ситуаций в обучении ИО - Существует множество методик использования проблемных ситуаций в обучении ИО. Наиболее распространенными являются следующие методики:

- ✓ Методика проблемного изложения. В рамках этой методики преподаватель излагает проблемную ситуацию и предлагает обучающимся самостоятельно найти решение.
- ✓ Методика эвристической беседы. В рамках этой методики преподаватель задает обучающимся вопросы, направленные на поиск решения проблемной ситуации.
- ✓ Метод проектов. В рамках этого метода обучающиеся самостоятельно разрабатывают проект, направленный на решение проблемной ситуации.

[6]

Рассматривая мотивационный аспект взаимодействия видов речевой деятельности на примере обучения иностранному языку в неязыковом вузе по методу «языковых задач», который, в сущности, являет собой пример проблемного обучения, Е. И. Бейдер перечисляет ряд психологических условия формирования у студентов сильных и устойчивых мотивов в овладение иноязычной речью:

- взаимосвязь различных видов речевой деятельности должна быть в определенном смысле естественной на протяжении всего курса обучения;
- переход от одного вида речевой деятельности к другому в процессе обучения должен быть мотивирован;
- процесс овладения видами речевой деятельности должен быть максимально приближен к основной учебной деятельности студентов;
- различные виды речевой деятельности должен стать средством извлечения ценной информации в области специальности и обмена этой информацией в процессе обучения иностранному языку. [7]

Заключение: Использование проблемных ситуаций в обучении ИО является эффективным методом, способствующим развитию у обучающегося способности решать коммуникативные задачи на иностранном языке. При использовании проблемных ситуаций в обучении необходимо учитывать индивидуальные особенности обучающегося и сложность проблемной ситуации. Проблемная ситуация - это ситуация, в которой возникает противоречие между имеющимися знаниями и опытом обучающегося и требованиями, предъявляемыми к его деятельности. Решение проблемной ситуации требует от обучающегося активной познавательной деятельности, направленной на поиск новых знаний и способов действия.

Обоснование актуальности – В современном мире иноязычное общение становится все более важным навыком, необходимым для успешной реализации в различных сферах деятельности. Обучение ИО должно быть направлено на развитие у обучающегося способности решать коммуникативные

задачи в реальных ситуациях. Проблемные ситуации позволяют создать условия для такого обучения, поскольку они моделируют реальные ситуации общения и требуют от обучающегося поиска решения, применимого в конкретной ситуации. [8]

Сущность и структура проблемной ситуации – Проблемная ситуация характеризуется следующими признаками:

- ✓ Неопределённость. Обучающийся не знает, как решить проблемную ситуацию.
- ✓ Целевая направленность. Обучающийся должен найти решение, которое соответствует поставленной цели.
- ✓ Коммуникативная направленность. Решение проблемной ситуации требует от обучающегося использования иностранного языка.
- ✓ Проблемная ситуация может быть представлена в различных формах, например, в виде задачи, вопроса, ситуации, сюжета.

Список литературы:

1. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. М.: Смысл, 1999.
2. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. М.: Академия, 2004.
3. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс. М.: АСТ: Астрель, 2006.
4. Бим-Бад Б.М. Проблемное обучение на уроках иностранного языка. М.: Просвещение, 1984.
5. Гупало Л.П. Проблемные ситуации в обучении иностранному языку. Киев: Вища школа, 1987.
6. Методика обучения иностранным языкам: традиции и инновации / Под ред. А.Н. Щукина. М.: Московский психолого-социальный институт, 2007.
7. Равшанова Насиба Караматовна: Обучение Иностранному языку в различных ситуациях / Электронное научно-практическое периодическое издание «Экономика и Социум» Выпуск №10(113) часть 1 (октябрь, 2023)

8. Ravshanova Nasiba Karamatovna: Teaching Foreign Language Speaking // AMERICAN JOURNAL OF PHILOLOGICAL SCIENCES (AJPS) Journal Impact Factor SJIF: 2022- 5. 445 DOI-10.37547/AJPS, Volume 02 Issue 11- 2022