

**“O’ZBEK TILINING FAZILATLARI VA OG’ZAKI NUTQ”  
MAVZUSINI O’RGATISHDA INTERFAOL METODLARDLARDAN  
FOYDALANISHNING AHAMIYATI**

Soatova Dilbar Akbarovna - filologiya fanlari nomzodi

Jizzax politexnika instituti

**Аннотация:** Ushbu maqolada innovatsion faoliyat ilmiy izlanishlar, ishlanmalar yaratish, tajriba-sinov, ishlari olib borish, fan-texnika yutuqlaridan foydalanish asosida yangi texnologik jarayon yoki yangi takomillashtirilgan mahsulot yaratishdan iborat iboran fikrlar ilgari surilgan.

**Калит so‘zlar:** Og’zaki nutq, savodxonlik, yetuk, fikr, bayon etmoq, chiroyli so’zlash, savodxonlik

**ЗНАЧИМОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ  
МЕТОДОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ПРЕДМЕТА «КАЧЕСТВА УЗБЕКСКОГО  
ЯЗЫКА И УСТНАЯ РЕЧЬ»**

Соатова Дильбар Акбаровна – кандидат филологических наук

Джизакский политехнический институт

**Аннотация:** В статье представлен обзор интерактивных методов обучения и образовательных технологий. Рассматриваются возможности и практическое значение использования данных методов в системе высшего профессионального образования. Центральное место в статье отведено анализу кейс-технологий в образовательном процессе.

**Ключевые слова:** Устная речь, грамотность, зрелость, мнение, выражать, красиво говорить, грамотность

**THE IMPORTANCE OF USING INTERACTIVE METHODS IN  
TEACHING THE SUBJECT “THE PROPERTIES OF THE UZBEKISTAN  
LANGUAGE AND ORAL SPEECH”**

Soatova Dilbar Akbarovna - Candidate of Philological Sciences

Jizzakh Polytechnic Institute

**Abstract:** This article puts forward the idea that innovative activity is the creation of scientific research, development, experimentation, work, the use of

scientific and technical achievements to create a new technological process or a new improved product.

Keywords: Oral speech, literacy, mature, thought, to express, beautiful speech, literacy.

Yurtimizda amalga oshirilayotgan islohotlarning mazmuni ham ko‘p jihatdan kelajagimiz egalari – yoshlarning ilmiy salohiyatini oshirish, intellektual qobiliyatlarini yuzaga chiqarish, ularni jahon taraqqiyotiga hamqadam va ma’naviy-ruhiy jihatdan etuk bo‘lishlarini ifodalaydi. Albatta, ana shunday yetuk yosh avlodni tarbiyalashda ona tili ta’limining o‘rni beqiyosdir. Ona tili ta’limining ustuvor vazifalaridan biri esa imloviy savodxonlik hamda so‘zamollik va go‘zal nutq egasi bo‘lishligi masalasidir.

Ma’lumki, kishining o‘z fikrini og‘zaki va yozma nutq vositasida erkin va to‘g‘ri ifodalay olishi, imlo savodxonligiga ega bo‘lishi yuksak madaniyat belgisi sanaladi. Qolaversa, chiroyli so‘zlash va yoza olish qobiliyatining rivojlangan bo‘lishi og‘zaki nutqning to‘g‘ri shakllanishiga ham katta ta’sir ko‘rsatadi. Imlo savodxonligining jamiyat taraqqiyotidagi muhim qirrasini bu –savodxonlikning milliy rivojlanish bilan bog‘liq tomonidir. Aslida, chiroyli so‘zlash va yozuv – milliy iftixor ramzi, har qanday millatning rivojlanganlik darajasini ko‘rsatib turuvchi vosita.

Shunday ekan biz o‘z yozuvimizga, uning qonun-qoidalar asosida yozilishiga va aytilishiga doimiy e’tibor qaratishimiz lozim.

O‘zbek tili dunyoning eng qadimiy va boy tillaridan biri hisoblanadi. Bu tilning keng imkoniyatlari qadimgi toshbitiklarda, Mahmud Koshg‘ariyning “Devonu lug‘atit-turk”, Ahmad Yugnakiyning “Hibatul haqoyiq”, Yusuf Xos Hojibning “Qutadg‘u bilig” asarlari, Ahmad Yassaviy hikmatlari, Kaykovusning “Qobusnoma”, Alisher Navoiyning “Xazoyin ul-maoniy”, “Xamsa”, Boburning “Boburnoma” asarlarida, Boborahim Mashrab, Ogahiy, Uvaysiy, Nodira kabi mumtoz shoirlarimiz va XX asrdagi adiblarimiz ijodida jilolanib turibdi.

Qadimgi sharq pedagogikasining ajoyib asarlaridan biri “Qobusnoma” da ham nutq odobi va madaniyati haqida ibratomoz gaplar aytilgan boʻlib, ular hozir ham maʼlum darajada ahamiyatini yoʻqotmagandir. U farzandini yoqimli, muloyim, oʻrinli soʻzlashga, behuda gapirmaslikka undaydi: “... yaxshi soʻzlashga oʻrgan va muloyim soʻzlashdan boshqa narsani odat qilma, negaki qanday soʻzni gapirishni istasang, til shuni gapiradi. Soʻzni oʻz joyida soʻzla, joyida aytilmagan soʻz, agar u yaxshi soʻz boʻlsa ham yomon koʻrinadi” [Калдыкочева 2024]. Kaykovusning notiq soʻzning maʼnolarini har tomonlama oʻrgangan boʻlishi kerak, deb hisoblaydi.

Til – boy tariximiz, hayotbaxsh qadriyatlarimiz, din-u diyonatimiz, xalqimizga xos dunyoqarashni koʻrsatuvchi koʻzgu, ajdodlar merosini avlodlarga yetkazuvchi vositadir. Shuning uchun ham oʻz tilini yoʻqotgan millat oʻzligidan mahrum boʻladi, maʼnaviy inqirozga uchraydi. Mana shunday holat sobiq SSSR davrida ona tilimiz – oʻzbek tili hayotida sodir boʻldi. Ona tilida ariza yozish, majlis olib borish, rasmiy idora vakillari bilan muomala qilish qariyb unitila boshlangan edi. Sevimli adibimiz Erkin Vohidov “Davlat tili haqida”gi qonun muhokamasi jarayonida matbuotda achchiq boʻlsa-da, quyidagilarni chin dildan, kuyunib ochiq-oydin aytdilar: “Hozirda vaziyat shundayki, Oʻzbekistonda oʻzbek tilini bilmagan odam bemalol hayot kechirishi mumkin. Uni oʻrganishga ehtiyoj yoʻq. Lekin rus tilini bilmagan odamga hamma eshiklar berk. Nuroniy onaxon hokim tilni bilmagani uchun nafaqa masalasida ijrokom xodimi bilan muomala qilolmaydi. Uyiga oʻt tushgan oʻzbek oʻt oʻchiruvchiga mahallasi qayerdaligini tushuntirolmaydi, “Tez yordam”ga qoʻngʻiroq qilib bolasining dardini anglatib gapirolmaydi” [Воҳидов]. Ha, oʻzbek tili dunyoning eng boy tillaridan biri boʻlsa-da, lekin totalitar tuzum davrida baxtsiz bir tilga aylanib ulgurgan edi.

Taʼlim tizimini modernizatsiyalash yoʻliga oʻtayotganligi munosabati bilan Oʻzbekistonda oʻqitishning yangi samarador uslublarini izlash amalga oshirilmoqda.

Ma'lumki, bizda hozirda ikki tillik jarayoni davom etmoqda. Albatta bu hol jamiyatning imlo madaniyati hamda jamiyat a'zolarining umumiy imlo saviyasiga o'z ta'sirini o'tkazmoqda.

Ta'lim innovatsiyalari ta'lim sohasi yoki o'quv jarayonida mavjud muammoni yangicha yondashuv asosida echish maqsadida qo'llanilib, avvalgidan ancha samarali natijani kafolatlay oladigan shakl, metod va texnologiyalar sanaladi.

Innovatsion faoliyat ilmiy izlanishlar, ishlanmalar yaratish, tajriba-sinov, ishlari olib borish, fan-texnika yutuqlaridan foydalanish asosida yangi texnologik jarayon yoki yangi takomillashtirilgan mahsulot yaratishdan iborat [Абдувахобова 2017].

Innovatsion faoliyat pedagogning ruhiy, aqliy, jismoniy kuchini ma'lum maqsadga yo'naltirish asosida nazariy bilim, amaliy ko'nikma va malakalarni egallash, amaliy faoliyatni nazariy bilimlar bilan to'ldirib borish, bilish, loyihalash, kommunikativ nutq va tashkilotchilik mahoratini rivojlantirishni talab etadi.

Eng ommaviy interfaol ta'lim texnologiyalari quyidagilar sanaladi:

**1. Interfaol metodlar:** "Keys-stadi" (yoki "O'quv keyslari"), "Blits-so'rov", "Modellashtirish", "Ijodiy ish", "Munosabat", "Reja", "Suhbat" va b.

**2. Strategiyalar:** "Aqliy hujum", "Bumerang", "Galereya", "Zig-zag", "Zinama-zina", "Muzyorar", "Rotatsiya", "T-jadval", "Yumaloqlangan qor" va h.k.

**3. Grafik organayzerlar:** "Baliq skeleti", "BBB", "Konseptual jadval", "Venn diagrammasi", "Insert", "Klaster", "Nima uchun?", "Qanday?" va b.

Ta'lim tizimining modernizatsiyalash yo'liga o'tayotganligi munosabati bilan O'zbekistonda o'qitishning yangi samarador uslublarini izlash amalga oshirilmoqda.

Bugungi kunda mamlakatimizda talabalarining o'quv va ijodiy faolliklarini oshiruvchi, ta'lim-tarbiya jarayonining samaradorligini kafolatlovchi pedagogik texnologiyalarni qo'llashga doir katta tajriba to'plangan bo'lib, bu tajriba asosini interfaol metodlar tashkil etmoqda. Bunday metodlar Oliy ta'limda nolisoniy guruh talabalarining og'zaki nutqini o'stirishda, tezda fikrlay olishi va

fikrini ravon bayon etishida juda qo'1 keladi. Bu hozirgi davr yoshlarining so'zamol,notiq bo'lib yetishishining asosiy shartidir.

### FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. Jamolxonov H. Hozirgi o'zbek adabiy tili. 2005. – T.: “Talqin”. – B. 250
2. Кадырова, М. К., Абдувахобова, Д. Э., Эшмурадов, О. Э., Расулов, Б. У., & Абдукадырова, Н. Х. (2017). Поведение человека в трудных ситуациях. In *Актуальные вопросы современной психологии* (pp. 17-20).
3. Абдувахобова, Д. (2022). Взаимоотношения подростка со сверстниками: умеет ли он дружить?. *Innovations in technology and Science Education, 1*(1), 70-79.
4. Абдувахобова, Д. Э., & Калдыкозова, С. Е. (2024). СТРЕМЛЕНИЕ К «ВЗРОСЛЫМ» ФОРМАМ УЧЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ. *Gospodarka i Innowacje., 44*, 122-128.
5. Абдувахобова, Д. Э., & Зияева, М. Ф. (2021). Таълим жараёнида маънавий-маърифий ишларини самарали ташкил этиш йўллари, шакл, метод ва воситалари: *Образование и инновационные исследования международный научно-методический журнал, (7)*, 180-185.
6. Кадырова, М. К., & Абдувахобова, Д. Э. (2016). Особенности периода взросления подростка. *Молодой ученый, (3)*, 999-1002.
7. Абдувахобова, Д. Э., Кадырова, М. К., & Хужакова, Н. Й. (2015). Познавательные мотивы подростка в процессе обучения. *Молодой ученый, (7)*, 674-678.
8. Абдувахобова, Д. Э., Кадырова, М. К., & Эрназарова, Ш. Н. (2014). Психологические особенности обучения в процессе образования. *Молодой ученый, (8)*, 912-914.