

УДК: 378.1.30

**ВЛИЯНИЕ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ**

Усмонов Н.Я.¹

Преподаватель кафедры узбекского языка, педагогики и физической культуры, факультет защиты растений и агрохимии
Андижанского института сельского хозяйства и Агро технологий,
Узбекистан, г. Андижан

Аннотация: В статье определяется изучение дизайнерской деятельности студентов, обучающихся на начальных курсах. Проектно-исследовательская деятельность осуществляется самостоятельно учащимися под руководством педагога-руководителя. Возможность применения в работе не только учебного, но и реального жизненного опыта позволяет проделать серьезную исследовательскую работу.

Ключевые слова: проектная деятельность, учитель, учеба, развивающая, учебная деятельность, проблемная ситуация, студенты.

**THE INFLUENCE OF DESIGN AND RESEARCH ACTIVITIES ON
THE OUTCOME OF EDUCATION AT A UNIVERSITY**

Usmonov N.Y.¹

Teacher of the department of the uzbek language, pedagogy and physical culture, faculty of plant protection and agro chemistry
Andijan Institute of Agriculture and Agro technologies,
Uzbekistan, Andijan

Abstract: The article defines the study the design activities of students studying at the initial courses.

Key words: design activity, teacher, studying, developing, educational activity, problematic situation, students.

В современных условиях, во время когда можно говорить об актуальности вопроса о снижении учебной нагрузки студентов, значение термина «исследовательская деятельность учащихся» приобретает немного

иное значение. В нем намного уменьшается присутствие профориентационного компонента, а также факторов и научной новизны исследований, кроме того возрастает содержание, которое связано с пониманием исследовательской деятельности как необходимость инструмента повышения качества образования.

Исследовательская деятельность - это образовательная работа, которая связана с решением учащимися творческой, научно-исследовательской задачи (в различных областях науки) и предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования, а также таких элементов, как практическая методика исследования выбранного явления, собственный экспериментальный материал, анализ собственных данных и вытекающие из него выводы[2].

В исследовательскую деятельность желательно включать максимально возможное количество учащихся. И при всем этом приемам исследовательской деятельности следует намеренно обучать молодого исследователя. Приобщать к различным методам научного познания. Среди множества методов научного познания, более часто используемых в научно-исследовательской работе, различают методы приобретения нового знания и методы его объединения. На самом деле изменение деятельности педагога заключается в постоянном включении в учебный план исследовательской и проектной деятельности учащихся (через факультативы, элективные курсы и др.)

Когда происходит обучение приемам исследовательской деятельности необходимо изменять уровни последующей реализации «исследовательского обучения»:

- Самостоятельно предстоит найти решение проблемы ребенку. в том случае, когда учитель ставит проблему, сам намечает стратегию и тактику ее решения.
- Проектно-исследовательская деятельность - это образовательная технология, которая предполагает решение учащимися

исследовательской, творческой задачи под руководством специалиста, в ходе которого реализуется научный метод познания (вне зависимости от области исследования).

Познакомимся с основными задачами проектной - исследовательской деятельности:

- Создать условия для организации деятельности учащихся: определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты;
- Создать условия для подготовки к профессиональному выбору, т.е. научить ориентироваться в мире профессий, в системе профессионального образования, в собственных интересах и возможностях, подготовить к условиям обучения в профессиональном учебном заведении, сформировать знания и умения, имеющие опорное значение для профессионального образования определенного профиля.
- Создать условия для формирования у школьников навыков самостоятельного добывания новых знаний, сбора необходимой информации, умения выдвигать гипотезы, делать выводы и строить умозаключения.

Защита проекта частично соответствует уровню экзамена. На итоговой конференции, в конце работы над исследованием, представляются лучшие проекты по предметам.

Также необходимо отметить, что процесс учебного исследования не всегда начинается с определения темы, а нередко приводит к ней. Поиск учащимися главного предмета исследования ведется из постановки проблемно-поисковых вопросов о неизвестных школьнику вещах (явлениях, отношениях, связях и т.п.) в интересной ему познавательной области.

Результат обучения - это неоднозначная величина, так как с одной стороны это все знания, умения и навыки, а также личностные

характеристики, которыми овладевает студент в процессе проекта, с другой стороны это конкретная количественная оценка, получаемая от преподавателя, которая выступает итогом проведенной работы.

При оценке успешности студента в проекте или исследовании необходимо понимать, что самой значимой оценкой для него является общественное признание состоятельности (успешности, результативности).

Положительной оценки достоин любой уровень достигнутых результатов. Оценивание степени форсированности умений и навыков проектной и исследовательской деятельности важно для педагога, работающего над формированием соответствующей компетентности у обучающегося. В зависимости от поставленной задачи, могут быть оценены следующие аспекты результатов проекта:

- степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом;
- степень включённости в групповую работу и чёткость выполнения отведённой роли;
- практическое использование предметных;
- количество новой информации использованной для выполнения проекта;
- степень осмысления использованной информации;
- уровень сложности и степень владения использованными методиками;
- оригинальность идеи, способа решения проблемы;
- осмысление проблемы проекта и формулирование цели проекта или исследования. [1].

В работе над проектом проявляется максимальная самостоятельность учащихся в формулировании цели и задач, поиске необходимой информации, анализе, структурировании и синтезе, исследовании и принятии решения, организации собственной деятельности и взаимодействия с партнерами. От учащегося требуется самостоятельное применение уже известного и «добывание» новых знаний.

Полезность проекта как раз в том и заключается, что педагог не рассказывает студенту ничего лишнего. У него есть право выбора первого шага, хода и даже цели проекта. Идя к этой цели, он сталкивается с тем, что ему приходится «добывать» знания, а затем соединять разрозненные сведения, «нанизывая» их на некую свою цель. Он черпает из разных предметных областей только необходимые знания и использует их в той деятельности, которая ему интересна. Соответственно, задача педагога - помочь ему это сделать.

Самостоятельность студентов выступает одним из важнейших признаков проектной деятельности, и в тоже время является продуктом этой деятельности. Важный момент самостоятельной работы - практическое применение имеющихся знаний и умений, что формирует у студентов потребность к познанию, и мотивацию на достижение результата.

Учебный проект или исследование с точки зрения обучающегося - это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Это деятельность, позволит проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной зачастую самими учащимися в виде задачи, когда результат этой деятельности - найденный способ решения проблемы -- носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей.

Литература

1. Ратанова Т.А., Шляхта Н.Ф., Психодиагностические методы изучения личности, Москва, 2005, 130с.
2. Стимулы и мотивы познавательной деятельности учащейся молодёжи//Материал научной конференции, - Владимир, 1970.
3. Столяренко Л.Д., Педагогическая психология, - Ростов н/Д: Феникс,2004,544с.