

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Герасимова Дарья Петровна,
ГБОУ школа №90, учитель начальных классов, г. Санкт-Петербург
Костенко А.А., к.псх.н., доцент кафедры ФКиБЖ
Армавирский государственный педагогический университет

Ключевые слова: учебная мотивация, психологические, физиологические и социальные особенности развития, положительная эмоциональная обстановка, позитивное отношение к обучению.

Аннотация: в статье обсуждается вопрос о формировании учебной мотивации у детей младшего школьного возраста — это важная задача, требующая внимания всех участников образовательного процесса.

FEATURES OF FORMATION OF LEARNING MOTIVATION IN CHILDREN OF PRIMARY SCHOOL AGE

Gerasimova Darya Petrovna,
State budgetary educational institution school No. 90, primary school teacher, St.
Petersburg
Kostenko A.A., PhD in Psychology, Associate Professor of the Department of Physical
Culture and Life Safety
Armavir State Pedagogical University

Keywords: learning motivation, psychological, physiological and social developmental features, positive emotional environment, positive attitude towards learning.

Abstract: the article discusses the issue of developing learning motivation in children of primary school age - this is an important task that requires the attention of all participants in the educational process.

Формирование учебной мотивации у детей младшего школьного возраста является важной задачей образовательного процесса, поскольку именно в этот период закладываются основы для успешного обучения в будущем. На данном этапе важно учитывать психологические, физиологические и социальные особенности развития ребенка. Младший школьный возраст характеризуется высокой любознательностью и желанием познания окружающего мира, что создает благоприятные условия для

мотивации к учебной деятельности. Однако этот интерес необходимо поддерживать и направлять в конструктивное русло.

Одним из ключевых факторов, влияющих на учебную мотивацию, является создание положительной эмоциональной обстановки в классе. Доброжелательная атмосфера, интересные и разнообразные методы преподавания способствуют активному вовлечению детей в процесс обучения. Использование игровых элементов, интерактивных заданий и тематических экскурсий может значительно повысить интерес к учебному материалу. Важно также поощрение за достижения и позитивное подкрепление, которые способствуют формированию уверенности в собственных силах и желанию достигать новых успехов.

Не следует забывать и о роли семьи в формировании мотивации к учебе. Родители могут стать важными союзниками педагога, если будут активно интересоваться успехами ребенка, поддерживать доминирующее позитивное отношение к обучению и показывать собственный пример стремления к знаниям. Совместное выполнение домашних заданий, обсуждение школьных успехов и трудностей, создание дома условий для самостоятельного обучения — все это играет существенную роль в становлении устойчивой мотивации.

Завершая обсуждение данного вопроса, стоит отметить, что формирование учебной мотивации у детей младшего школьного возраста — это комплексный и непрерывный процесс, требующий совместных усилий учителей, родителей и самого ребенка. Усилия, направленные на поддержание интереса к учебе и развитие внутренней мотивации, способны не только улучшить академическую успеваемость, но и заложить основы для успешного личностного и профессионального развития в будущем.

Кроме того, важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка при формировании учебной мотивации. Каждый школьник уникален, и учителя должны стремиться к тому, чтобы адаптировать

подходы к обучению в соответствии с личными интересами и потребностями учеников. Например, одни дети лучше усваивают информацию через визуальные образы, другие — через аудиальные, а третьи предпочитают практическую деятельность. Учитель должен быть гибким и применять разнообразные методы и средства обучения для удовлетворения этих различных потребностей.

Эффективным инструментом в формировании мотивации может стать проектная деятельность, которая позволяет детям самостоятельно выбирать темы и методы исследования в рамках учебного материала. Это не только развивает навыки самостоятельной работы, но и повышает интерес к предметам, позволяя учащимся проявлять инициативу и креативность. В процессе работы над проектами дети учатся ставить цели, планировать и организовывать свою деятельность, что способствует развитию ответственности и самодисциплины.

Нельзя недооценивать и физическую активность как фактор, влияющий на учебную мотивацию. Регулярные физические упражнения способствуют улучшению внимания и концентрации, что положительно сказывается на процессе обучения. Школы могут внедрять физкультминутки, активные перемены или спортивные занятия на открытом воздухе в расписание, чтобы поддерживать высокий уровень энергии и заинтересованности учеников.

Важным аспектом в мотивации младших школьников является эмоциональная поддержка, которую они получают в образовательной среде. Дети, чувствующие себя защищёнными и понятыми, проявляют большую тягу к обучению и стремление делиться своими успехами. Поэтому учителям следует уделять внимание созданию доброжелательной атмосферы в классе, а также активно работать над развитием эмоционального интеллекта школьников. Эмпатия, умение распознавать и выражать свои эмоции, а также понимать чувства других людей становятся важными навыками,

способствующими формированию здоровых взаимоотношений и положительному отношению к учебному процессу.

Кроме того, необходимо привлекать родителей к процессу формирования учебной мотивации. Совместные усилия школы и семьи могут оказать значительное влияние на достижения ребенка. Родители могут способствовать учебной мотивации, поддерживая интересы ребенка вне школы, поощряя его за достижения, а также показывая личный пример, когда речь идет о ценности образования. Регулярные консультации и открытость к диалогу между учителями и родителями помогут выработать единую стратегию поддержки ребенка, которая будет учитывать его индивидуальные предпочтения и наклонности.

Разнообразие способов обучения и наличие интересных, динамичных заданий также играют существенную роль в поддержании учебной мотивации. Современные технологии предлагают широкие возможности для использования игровых и интерактивных платформ в образовательном процессе. Они могут значительно облегчить усвоение сложных понятий и сделать обучение более увлекательным. Тем не менее, важно интегрировать такие инструменты грамотно, чтобы они не заменяли традиционные методы обучения, а служили их дополнением и обогащением.

В заключение хотелось бы подчеркнуть, что формирование учебной мотивации у детей младшего школьного возраста — это важная задача, требующая внимания всех участников образовательного процесса. Исследования показывают, что упор на индивидуальный подход, использование интересных и разнообразных методов преподавания, активное участие родителей и развитие внутренней мотивации у детей приводят к более устойчивым и продолжительным успехам в обучении. Благодаря совместным усилиям педагогов и семьи можно сформировать у младших школьников позитивное отношение к учебе, что в дальнейшем поможет им

адаптироваться ко всем вызовам, которые они встретят на своем образовательном и жизненном пути.

Таким образом, комплексный подход, учитывающий индивидуальность каждого ребенка, эмоциональную поддержку, активное вовлечение родителей и использование инновационных методов, является ключом к успеху в формировании учебной мотивации у младших школьников. Важно помнить, что каждый ребенок — это уникальная личность, и именно внимательное отношение к его особенностям и потребностям откроет для него дорогу к успешному и интересному обучению.

Список используемой литературы:

1. Бушуева, Н. Шестилетки: формирование полноценной учебной мотивации [Текст] / Н. Бушуева. – М., 2007. 5. Васильева, Т. А. Работа с учащимися, имеющими низкий уровень учебной мотивации [Текст] / Школа и производство / Т. А. Васильева. – М.: 2007.
2. Маркова, А. К. Мотивация учения и ее воспитание у школьников [Текст]: Науч.-исслед. ин-т общей и педагогической психологии АПН СССР / А. К. Маркова, А. Б. Орлов, Л. М. Фридман. – М.: Педагогика, 1983.
3. Маслоу, А. Самоактуализация [Текст] / А. Маслоу. – М.: Изд-во МГУ, 1982.
4. Матюхина, М. В. Мотивация учения младших школьников [Текст] / М. В. Матюхина. – М.: Просвещение, 1984. – 198 с.
5. Фролова, Н. А. Приемы активного мотивированного овладения учащимися системой знаний и способов деятельности [Текст]: Начальная школа / Н. А. Фролова. – М., 2006.