

Ярматова Мехринисо Азаматовна
Старший преподаватель
кафедры Узбекского языка и литературы,
Каршинский инженерно-экономический институт

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ РКИ И РУССКОМУ КАК НЕРОДНОМУ

Ключевые слова: Современные методы, коммуникативный метод, проблемно-ориентированное обучение, игровые технологии, интеграция, технология.

Аннотация: В статье рассматриваются современные методы обучения русскому языку как иностранному (РКИ) и русскому как неродному, отражающие актуальные тенденции в области преподавания языков. Особое внимание уделено интерактивным и игровым технологиям, которые способствуют повышению мотивации и интереса студентов к изучению языка. Описываются методики использования мультимедийных ресурсов, цифровых платформ и мобильных приложений в учебном процессе, а также анализируются преимущества проектного обучения и коммуникативного подхода.

Yarmatova Mehriniso Azamatovna
Senior Lecturer
Of the Department of Uzbek Language and Literature,
Karshi Engineering-economics Institute

MODERN METHODS OF TEACHING RKI AND RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE

Keywords: *Modern methods, communicative method, problem-based learning, game-based technologies, integration, technology*

Abstract: *The article examines modern methods of teaching Russian as a foreign language (RFL) and Russian as a non-native language, reflecting current trends in language teaching. Special attention is given to interactive and game-based technologies that enhance students' motivation and interest in language learning. The methodologies for using multimedia resources, digital platforms, and mobile applications in the educational process are described. Additionally, the advantages of project-based learning and the communicative approach are analyzed.*

Современные методы обучения русскому языку как иностранному (РКИ) и русскому как неродному (РНЯ) являются важными направлениями в педагогике и лингвистике, которые активно развиваются в последние десятилетия. В условиях глобализации и растущей потребности в изучении русского языка различными аудиториями по всему миру, использование современных методик становится актуальным для достижения высоких результатов в обучении.

1 Коммуникативный метод

Коммуникативный метод считается одним из наиболее эффективных в обучении РКИ и русскому как неродному. Основной акцент делается на практическое применение языка в реальных ситуациях общения. Студенты учатся использовать язык для достижения коммуникативных целей, таких как выражение мнений, просьб, аргументов и объяснений. Данный метод способствует развитию навыков устной и письменной речи, слушания и чтения.

Примеры применения коммуникативного метода в преподавании русского языка как иностранного (РКИ) или как неродного можно найти на

различных этапах обучения и в различных контекстах. Вот несколько примеров:

Пример 1: Ролевая игра «В ресторане»

Эта игра развивает навыки устной речи и понимания на слух.

Студенты разыгрывают ситуацию, в которой один студент выступает в роли официанта, а другие студенты играют роли посетителей ресторана. Посетители делают заказ, спрашивают о меню, уточняют ингредиенты блюд, выражают свои предпочтения, задают вопросы о счёте, а официант отвечает на их вопросы и принимает заказ.

Пример 2: Дискуссия «За и против»

Студенты делятся на две группы и обсуждают актуальную тему, например, «Преимущества и недостатки жизни в большом городе». Одна группа должна привести аргументы в пользу жизни в большом городе, а другая — против. В процессе дискуссии студенты должны приводить аргументы, поддерживать свои мнения фактами и реагировать на контраргументы другой группы.

Пример 3: Обсуждение новостей

Преподаватель приносит на занятие актуальную новость (например, о значимом событии в мире или в России) и показывает её в формате видео, аудиозаписи или текста. После этого студенты обсуждают содержание новости, выражают своё мнение, задают вопросы и делятся впечатлениями.

Студенты учатся понимать и анализировать информацию из медиа, обсуждать её на русском языке, а также узнают новые лексические и грамматические структуры.

Эти примеры демонстрируют, как коммуникативный метод помогает развивать языковые навыки через практику и активное взаимодействие, что делает обучение более эффективным и интересным для студентов.

2. Проблемно-ориентированное обучение

Проблемно-ориентированное обучение предполагает, что студенты учатся через решение конкретных проблем, которые могут возникнуть в повседневной жизни или профессиональной деятельности. Этот метод позволяет интегрировать язык в реальные контексты, что делает обучение более релевантным и интересным для учащихся.

Проблемно-ориентированное обучение (ПОО) — это образовательная методика, при которой учащиеся активно вовлечены в процесс обучения через решение реальных или смоделированных проблем. Вместо пассивного усвоения информации, студенты работают над конкретными задачами, требующими исследования, анализа и применения знаний на практике. Этот подход способствует развитию критического мышления, самостоятельности, навыков сотрудничества и применения теоретических знаний в практических ситуациях.

Пример проблемно-ориентированного обучения:

Тема: Экологическая устойчивость города

Постановка проблемы: Ваш город сталкивается с проблемой увеличения уровня загрязнения воздуха, что негативно влияет на здоровье жителей и состояние окружающей среды. Ваша задача — изучить причины этого загрязнения, оценить его последствия и предложить возможные решения для улучшения экологической ситуации.

Этапы работы студентов:

1. Исследование проблемы:

Сбор данных о качестве воздуха в разных районах города.

Анализ источников загрязнения (промышленные предприятия, транспорт, бытовые источники и т.д.).

Изучение воздействия загрязнения на здоровье людей и экосистему.

2. Анализ и обсуждение:

Определение основных причин повышения уровня загрязнения.

Обсуждение социально-экономических факторов, влияющих на ситуацию.

Оценка текущих мер, предпринимаемых для борьбы с загрязнением, и их эффективности.

3. Разработка решений:

Предложение конкретных мероприятий для снижения загрязнения воздуха (например, развитие общественного транспорта, внедрение экологически чистых технологий на предприятиях, просветительские кампании среди населения).

Оценка потенциальных затрат и выгод от предлагаемых мер.

Разработка плана внедрения предложенных решений.

4. Презентация результатов:

Подготовка и представление выводов и предложений перед аудиторией или преподавателем.

Обсуждение возможных препятствий и способов их преодоления.

В процессе работы студенты не только углубляют свои знания по экологии и устойчивому развитию, но и развивают навыки исследования, критического анализа, командной работы и презентации. Такой подход помогает им лучше понимать реальные проблемы общества и учит искать практические решения, применяя теоретические знания на практике.

Таким образом, проблемно-ориентированное обучение делает процесс обучения более активным, мотивирующим и приближенным к реальным жизненным ситуациям.

3 Игровые технологии

Использование игровых технологий, таких как ролевые игры, активно применяется в обучении РКИ и русскому как неродному. Игровая форма обучения мотивирует студентов, способствует снижению языкового барьера и увеличивает вовлеченность в учебный процесс.

Пример 1: «Поиск сокровищ»

Студенты делятся на команды и получают карту или серию подсказок, которые ведут их к «сокровищу» (например, книге или сертификату). Каждая подсказка — это загадка или задание, требующее использования русского языка (например, найти слово в тексте, составить предложение, выполнить устное задание). Команды проходят этапы решая задачи и двигаясь к цели.

Студенты активно применяют языковые навыки в игровой форме, работают в команде и развивают логическое мышление.

Пример 2: Игра «Крокодил» (Пантомима)

Один из студентов вытягивает карточку с написанным на ней словом или фразой (например, «лететь на самолёте» или «читать книгу»). Затем он должен изобразить это действие без слов, а другие студенты пытаются угадать, что это за слово или фраза. После угадывания слово записывается на доске, обсуждаются его значение и возможные синонимы.

Студенты учат новые слова и выражения, развивают навыки описания действий и улучшают свою способность понимать невербальные сигналы.

Пример 3: Викторина «Знатоки русского языка»

Преподаватель готовит вопросы по различным темам (например, грамматические правила, пословицы и поговорки, культурные факты). Студенты делятся на команды и отвечают на вопросы, получая очки за правильные ответы. Вопросы могут быть разных уровней сложности, а за наиболее трудные вопросы команды получают больше очков.

Студенты повторяют и закрепляют пройденный материал, работают в команде и учатся находить правильные ответы под давлением времени.

Пример 4: Ролевая игра «Магазин»

Студенты разыгрывают сценарий, в котором один из них является продавцом, а другие — покупателями. Продавец должен предложить различные товары, рассказать о ценах, а покупатели — спросить о характеристиках товаров, скидках, сделать покупку. Для усложнения можно

добавить неожиданные ситуации, например, покупатель забыл кошелек или хочет обменять товар.

Студенты учатся вести диалог на тему покупок, практикуют использование числительных и слов, связанных с торговлей, а также улучшают навыки общения в повседневных ситуациях.

Современные методы обучения русскому языку как иностранному и неродному играют ключевую роль в повышении эффективности образовательного процесса. Использование инновационных подходов, таких как игровые технологии, интерактивные задания и проектная деятельность, способствует вовлечению учащихся и формированию устойчивого интереса к изучению языка.

Студенты учатся вести диалог, а также приобретают уверенность в общении на русском языке в реальных ситуациях, развивают навыки построения логичных аргументов и контраргументов, учатся выражать и отстаивать свою точку зрения на русском языке.

Список использованной литературы:

Васильева, Е. Г. (2022). Интерактивные технологии в обучении русскому языку как иностранному: опыт и перспективы. *Вестник Московского государственного университета.*

Захарова, Л. В. (2021). Использование цифровых технологий в обучении русскому как неродному. *Современные исследования в области педагогики и психологии,*

Капустина, И. А. (2020). Игра как методика преподавания РКИ: теоретические и практические аспекты. *Русский язык за рубежом.*

Смирнова, Н. В. (2019). Использование мультимедийных технологий в преподавании РКИ. *Педагогика и психология образования,*

Петрова, А. С. (2018). Методы и приемы обучения русскому языку как неродному в условиях поликультурной среды. *Язык и культура,*

Сидорова, Е. Н. (2017). Проблемы и перспективы применения дистанционного обучения в преподавании РКИ. *Образование и наука.*

Иванова, О. Л. (2016). Технологии геймификации в обучении русскому языку как иностранному. *Филологические науки. Вопросы теории и практики,*

Лебедева, М. Ю. (2015). Использование проектной методики в обучении русскому как неродному. *Известия Волгоградского государственного педагогического университета,*

Шишкина, Т. А. (2014). Обучение русскому языку как иностранному: традиции и новации. *Русская филология,*

Фролова, Ю. А. (2013). Разработка и внедрение учебных пособий по РКИ с использованием современных технологий. *Проблемы современной науки и образования,*