

Абдуллаева Мавжуда Хабибуллаевна
Башарова Гульмира Галимьяновна –
преподаватели русского языка кафедры узбекского языка и
литературы
Ферганского политехнического института
Узбекистан, Фергана

**АКТУАЛЬНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ
В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ
ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ**

Аннотация: Статья посвящена проблемам и перспективам использования таких современных педагогических средств, как интерактивные доски. Предложена их классификация, выделены основные дидактические функции и область применения, а также рассмотрены их недостатки. Интерактивное обучение построено на интенсивном рефлексивном взаимодействии субъекта с образовательной средой обучения.

Ключевые слова: интерактивная доска, информационно – коммуникативные технологии, педагогический процесс, дидактические функции.

Annotation: The article is devoted to the problems and prospects for using such modern pedagogical funds as interactive boards. The classification is proposed, the main didactic functions and the scope are allocated, and their disadvantages are considered. Interactive learning is built on the intensive reflective interaction of the subject with the educational medium.

Keywords: interactive whiteboard, information - communication technologies, pedagogical process, didactic functions.

Меняются цели и задачи, стоящие перед современным обществом, - акцент перенесен с «усвоения знаний» на формирование

«компетентности». Компетенцию можно разложить на две составляющие: хотеть и уметь. Под желанием обучаемого подразумевается мотивация к познавательной деятельности. Для появления интереса к изучаемому предмету со стороны студента необходимо применение преподавателем технологий развивающего обучения (технология критического мышления, обучение в сотрудничестве, технология проектного обучения). Для внедрения современных педагогических технологий служит информатизация учебного процесса потому, что мы живем в век высоких компьютерных технологий, которые накладывают отпечаток на развитие личности. Опытные преподаватели, обладающие знаниями, обмениваются ими друг с другом и со своими студентами. Однако особое место в процессе обучения принадлежит различным технологиям (специализированному оборудованию, программному обеспечению, различным периферийным устройствам, Интернету и т.д.), которые не только облегчают участь преподавателя, но и выводят систему подготовки квалифицированных кадров на принципиально другой уровень. Именно благодаря использованию инновационных технологий у педагога формируется принципиально новая роль, а эффективность обучения не вызывает никаких сомнений. Внедрение интерактивных форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе [1]. Теперь для преподавателя недостаточно быть компетентным в области своей специальности и передавать огромную базу знаний в аудитории, заполненной жаждущими познания студентами. На протяжении последних лет вузы активно формируют цифровую образовательную среду, как совокупность цифровых средств обучения, онлайн-курсов, электронных образовательных ресурсов, цифровых платформ, внедряют интерактивные методы и новые технологии, подходы в процесс обучения в целом и в процесс обучения иностранному языку, в

частности [5]. И хотя новые взгляды на обучение не принимаются многими преподавателями, нельзя игнорировать данные многих исследований, подтверждающих, что использование активных подходов является наиболее эффективным путем, способствующим обучению студентов. Говоря простым языком, студенты легче вникают, понимают и запоминают материал, который они изучали посредством активного вовлечения в учебный процесс. Исходя из этого, основные методические инновации связаны сегодня с применением именно интерактивных методов обучения.

Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля.

Использование интерактивного оборудования, в частности интерактивной доски, создает устойчивую мотивацию учащихся к получению знаний и помогает творчески решать учебные задачи, тем самым, развивая образное мышление учащихся. Интерактивная доска – уникальный инновационный инструмент, использующийся для обучения всего класса. Это визуальный ресурс, который помогает преподавателям преподнести учебный материал красочно, живо и увлекательно. Интерактивная доска дает возможность представить информацию с помощью различных мультимедийных ресурсов, позволяя преподавателям и учащимся комментировать материал и изучать его максимально подробно [2]. Полностью функционирующие интерактивные доски обычно включают 4 компонента:

- компьютер;
- мультимедийный проектор;

- соответствующее программное обеспечение;
- и саму интерактивную доску, которая также может комплектоваться встроенным принтером [4].

Принцип работы интерактивной доски заключается в том, что изображение с экрана компьютера проецируется на доску с помощью проектора, а прикосновения к ее поверхности в виде сигналов поступают обратно на компьютер при помощи кабельных или беспроводных интерфейсов связи и обрабатываются специальным программным обеспечением [3].

Устройство интерактивной доски во многом определяется тем, какая из технологий обеспечивает взаимодействие пользователя с доской. Классификация интерактивных досок выстроена в зависимости от того, как реагирует интерфейс доски на управляющие воздействия пользователя. Она предполагает деление всех досок на группы в соответствии со следующими классификационными признаками: по типу определения местоположения маркера и по типу конструкции.

Интерактивная доска способна работать со всеми основными приложениями, установленными на компьютере как большой планшет, а в некоторые, например в Microsoft Word, интегрируется программно. Однако полностью раскрыть весь функционал доски может только программное обеспечение, написанное специально для интерактивной доски. Программное обеспечение, установленное на компьютере, способно отслеживать движения маркера и обеспечить его отображение на экране. Каждый производитель интерактивных досок разрабатывает свое специализированное программное обеспечение, благодаря которому пользователь получает необходимый набор функций для работы с доской.

К середине 20 века в западных странах получили распространение белые доски, на которых писали цветными маркерами, заменившие традиционные меловые доски. Первая в мире интерактивная доска была

продемонстрирована компанией Smart Technologies в 1991 году, оценить все ее преимущества предоставлялось учителям в школах.

Интерактивная доска – острая необходимость или дань времени? Повышение качества образования является одной из основных задач вузов. Современный рынок информационных технологий каждый год предлагает инновационные решения для достижения поставленной цели и одним из них является использование интерактивной доски.

Конечно, педагогам необходимо набраться опыта, постоянно повышать свой уровень квалификации, овладеть компьютерными технологиями.

Традиционная доска с мелом постепенно уходит в небытие. Безусловно, она продолжает оставаться бюджетным и доступным вспомогательным средством изложения материала. Однако в современных и престижных вузах она используется больше в качестве дополнительного элемента. У студентов начинает активизироваться познавательная деятельность и развиваться коммуникативные навыки. Посредством интерактивной доски можно организовать самостоятельную либо коллективную форму работы на лекции или практическом занятии. В результате учащиеся смогут аргументировать и объяснить свою точку зрения. Более того, педагогам предоставляется уникальная возможность создавать и проводить всевозможные опросы в режиме реального времени, а после обработки данных (5–7 минут) демонстрировать слушателям результаты тестирования.

Использование интерактивной доски позволяет записывать уроки, создавать целую базу материала (тесты, курсовые работы, контрольные работы и т. д.). Таким образом, каждый желающий может выбрать наиболее предпочтительное время, изучить пропущенный материал и проверить собственные знания [6]. Разнообразие представленных материалов позволяет намного быстрее его освоить. По мнению опытных

преподавателей, использование в процессе обучения доски заметно улучшает качество их уроков. Безусловно, нельзя наивно полагать о стремительном повышении успеваемости студентов, но как показывает практика, учащиеся проявляют большую заинтересованность к предоставленной информации, они активно вступают в дискуссии, и высказывают собственное мнение. Интерактивную доску совсем не обязательно постоянно использовать во время занятий, достаточно будет ее активировать в начале лекции или во время обсуждения актуального вопроса. Интерактивная доска позволяет разнообразить фронтальную форму работы и сочетать ее с индивидуальной в рамках традиционной классно-урочной системы. Она помогает донести информацию до каждого в аудитории. Этот визуальный ресурс помогает излагать новый материал очень живо и увлекательно. Возможность работы с текстом при его разборе или анализе, а также с отдельными предложениями помогает на уроках русского языка. Меняя порядок слов в предложении (используя способ перемещения объектов) можно добиться максимальной наглядности при восстановлении деформированных предложений или текстов, организовывать работу со словарными словами и т.д.

Этот же прием можно применить для эффективного изучения тем по словообразованию. Использую электронные заготовки текстов на определение границ предложений, по расстановке знаков препинаний. Делая записи поверх изображённых столбиков слов, меняя цветовую гамму маркера, студенты легко запоминают новые слова, профессиональные термины. Такие уроки проходят с высоким «коэффициентом полезного действия».

Эффективность использования современного устройства не вызывает никаких сомнений. Преподаватель и студенты освобождаются от рутинной работы, а сэкономленное время можно потратить на освоение интересного и полезного материала.

Применение интерактивной доски на уроках позволяет вывести процесс обучения на принципиально новый уровень и открывает как перед обучающимися, так и преподавателями новые возможности.

Литература:

1. Абдуллаева М.Х., Интерактивные формы обучения в современном вузе / М. Х. Абдуллаева. - Текст: электронный // Cyberleninka. - url:<https://cyberleninka.ru/article/n/interaktivnyye-formy-obucheniya-v-sovremennom-vuze/viewer>.

2. Галишникова Е.М. Использование интерактивной доски в процессе обучения / Е.М. Галишникова // Учитель. – 2007. – № 4. – С. 8–10.

3. Горובהва П.Ю. Применение интерактивной доски в изучении математики. Выпускная квалификационная работа. 2016 г.

4. Горюнова М. А., Интерактивные доски и их использование в учебном процессе, Санкт-Петербург БХВ-Петербург, 2010, 336стр., 9785977505048.

5. Жукова А.А. Интерактивные технологии в обучении иностранному языку студентов неязыковых специальностей (на примере приложения Padlet). Конференция «Ломоносов 2021» Секция «Лингводидактика: актуальные проблемы обучения иностранным языкам в ВУЗе».

6. Sultonali Hoshimjon O'G'Li Fozilov, Abduqaxxor Isaqovich Mamatov, Ne'Matillo Ubaydullo O'G'Li Karimov Gaz bilan ishlaydigan avtomobillarning ta'minlash tizimi // Science and Education. 2021. №7.

7. Ugli N. S. D. Types of transformer overload protection //ASIAN JOURNAL OF MULTIDIMENSIONAL RESEARCH. – 2021. – Т. 10. – №. 4. – С. 552-556.

8. Muminjon N., Dilshodjonugli N. S. Improvement of transformer protection elements //ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal. – 2020. – Т. 10. – №. 6. – С. 394-398.

9. Nabiyev M. Moisture Accumulation and Durability of Panel Walls in Aggressive Environment //Eurasian Journal of Engineering and Technology. – 2022. – Т. 5. – С. 40-44.

10. Nabievna K. B. The study of quantitatively in linguistics //ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal. – 2021. – Т. 11. – №. 3. – С. 1848-1854.

11. Nabievna K. B. MANIFESTATION OF QUANTITATIVELY AT THE LEXICAL LEVEL. – 2022.

12. Кучкарова Д. Т. Анализ энергосберегающих режимов перекачивающих машин и агрегатов на промышленных предприятиях //Проблемы современной науки и образования. – 2020. – №. 1 (146).

13. Кучкарова Д. Т. ЭНЕРГОСБЕРЕГАЮЩИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ МАШИН И АГРЕГАТОВ ШЕЛКОМОТАНИЯ //ББК 1 Р76. – 2021. – С. 92.

14. Холматова Д. А. ЛИТЕРАТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ БАБУРА В ЭТНОГРАФИЧЕСКОМ КОНТЕКСТЕ //ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАСЛЕДИЕ ЗАХИРИДДИНА МУХАММАДА. – 2020. – С. 584.

15. Рахматова О. К., Рахимов А. Р. ПРАГМАЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ КОНЦЕПЦИИ ФЕНОМЕНА РЕЧЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ И РЕЧЕВОГО ДИСКУРСА //Подписано в печать: 19.11. 2021 Дата выхода в свет: 22.11. 2021 Формат 70x100/16. – 2021.

16. Холматова Д. А., Рахматова О. К. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ //Вопросы науки и образования. – С. 30.

17. Kadirjanovna R. O. Pragmalinguistic Concepts of the Phenomenon of Speech Behavior and Speech Discourse //International Journal of Multicultural and Multireligious Understanding. – 2021. – Т. 8. – №. 5. – С. 495-500.

18. Абдуллаева М. Х., Башарова Г. Г., Рахматова О. К. Преимущества индивидуального подхода в образовательном процессе //Проблемы современной науки и образования. – 2019. – №. 12-1 (145). – С. 88-90.

19. Холматова Д. А., Рахматова О. К., Косимова Д. Р. Этнографическая терминология и ее лингвистический анализ (на материалах русского и узбекского языков) //Вестник науки и образования. – 2019. – №. 19-3 (73). – С. 40-42.

20. Abduqaxhorovich O. S. et al. Development and research of heterostructures with an internal thin layer based on p-type silicon //European science review. – 2018. – №. 9-10-1. – С. 183-185.

21. Kasimakhunova A. M., Zokirov S. I., Norbutaev M. A. Development and Study of a New Model of Photothermogenerator of a Selective Radiation with a Removable Slit //Development. – 2019. – Т. 6. – №. 4.

22. Kasimakhunova A. M. et al. Photo Thermal Generator of Selective Radiation Structural and Energetic Features //Journal of Applied Mathematics and Physics. – 2019. – Т. 7. – №. 06. – С. 1263.

23. Kasimakhunova A. M., Norbutaev M., Baratova M. Thermoelectric generator for rural conditions //Scientific progress. – 2021. – Т. 2. – №. 6. – С. 302-308.

24. Калитин С. В., Интерактивная доска. Практика эффективного применения в школах, колледжах и вузах, Москва, Солон-Пресс, 2013, 192 стр., 9785913591142. “Young Scientist” . #5 (64) . April 2014 Computer Science 29

25. Телегина И. В., Интерактивная доска на уроке физики: реализация дидактического потенциала: учебно-методическое пособие, Самара ПГСГА, 2010, 169 стр., 9785842807819.

26. Янченко М. С. Использование интерактивных досок / М. С. Янченко, В. В. Ермолаева. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2014. — № 5 (64). — С. 26-29. — URL: <https://moluch.ru/archive/64/10229/> (дата обращения: 20.06.2021).