

## НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ФТИЗИАТРИИ

**Турдибеков Х. И.**

к.м.н., доцент кафедры Фтизиатрии и пульмонологии Самаркандского государственного медицинского университета, Самарканд, Республика Узбекистан

**Турдибеков Хусан Ибрагимович**

ORCID: 0000-0002-4519-5636

**Аннотация.** Для определения специфики преподавания фтизиатрии студентам по государственному образовательному стандарту мы проанализировали рабочую программу и учебно-методический комплекс по образовательному направлению, составленные сотрудниками кафедры фтизиатрии и пульмонологии. Проведена оценка методов обучения, применяемые для преподавания фтизиатрии.

**Ключевые слова:** обучение фтизиатрии, государственный образовательный стандарт, компетенция, образовательный процесс, знания, умения, навыки.

## SOME OF THE ASPECTS OF TEACHING PHTHISIOLOGY

**Turdibekov Kh. I.**

PhD, Associate Professor of the Department of Phthysiology and Pulmonology, Samarkand State Medical University, Samarkand, Republic of Uzbekistan

**Turdibekov Khusan Ibragimovich**

ORCID: 0000-0002-4519-5636

**Annotation.** To determine the specifics of teaching phthysiology to students according to the state educational standard, we analyzed the work program and the educational and methodological complex in educational areas compiled by the staff of the Department of Phthysiology and Pulmonology. The evaluation of teaching methods used for teaching phthysiology was carried out.

**Keywords:** phthysiology training, state educational standard, competence, educational process, knowledge, skills.

## FTIZIATRIYA FANINI O'QITISHNING O'ZIGA XOS AYRIM JIHATLARI

**Turdibekov X. I.**

t. f. n., Samarqand davlat tibbiyot universiteti ftiziatriya va pulmonologiya kafedrasi dotsenti, Samarqand, O'zbekiston Respublikasi

**Turdibekov Xusan Ibrohimovich**

ORCID: 0000-0002-4519-5636

***Annotatsiya.** Davlat ta'lim standarti bo'yicha talabalariga ftiziatriya fanini o'qitishning o'ziga xos xususiyatlarini aniqlash uchun biz ftiziatriya va pulmonologiya kafedrası xodimlari tomonidan tuzilgan "Davolash ishi" ta'lim yo'nalishi bo'yicha ishchi dasturi va o'quv-uslubiy majmuani tahlil qildik. Kafedrada qo'llaniladigan o'qitish usullarini baholadik.*

***Kalit so'zlar:** ftiziatriyani o'qitish, davlat ta'lim standarti, kompetentsiya, ta'lim jarayoni, bilim, ko'nikma, malaka.*

Введение государственного образовательного стандарта вытекает из требований рынка труда. Выпускнику вуза уже недостаточно не только получить знания, но и овладеть компетенциями, которые помогут успешно применить свои знания на практике при трудоустройстве. На сегодняшний день организация образования на основе компетентного подхода, формирование и систематическое развитие компетенций учителя и учащихся входят в круг задач педагогики. Компетентность – заранее установленное социальное требование к образовательной готовности учащихся для эффективной деятельности в определенной области. Компетентность многогранна и имеет несколько интерпретаций. Компетентность означает наличие у учащегося соответствующих компетенций, заранее установленное социальное требование к образовательной готовности учащихся для эффективной деятельности в определенной области. Компетентность многогранна и имеет несколько интерпретаций. Компетентность означает наличие у учащегося соответствующих компетенций. Компетентность включает в себя минимальный уровень знаний, навыков, компетенций и практического опыта, которые учащийся приобретает с точки зрения личностных качеств и деятельности в данной области [1,2,7].

**Цель:** выявить особенности обучения студентов фтизиатрии в современных условиях с учетом требований государственного образовательного стандарта.

**Материалы и методы.** Для студентов медицинских вузов проведен анализ методов обучения, применяемых на кафедре фтизиатрии и пульмонологии.

**Результаты.** Рабочая программа по фтизиатрии является частью основной профессиональной образовательной программы по специальностям в соответствии с государственным образовательным стандартом. При подготовке сертифицированного специалиста необходимо учитывать особенности профессиональной деятельности. Необходимо учитывать виды профессиональной деятельности, к которым готовит специалист: профилактическую, диагностическую, лечебную, реабилитационную, психолого-педагогическую, научно-исследовательскую.

В соответствии с видами профессиональной деятельности специалист должен решать профессиональные задачи. Профилактическая деятельность

включает профилактические и противоэпидемические мероприятия, направленные на профилактику туберкулеза, проведение диспансерного контроля. Диагностическая деятельность - диагностика заболеваний и неотложных состояний на основе клинических и лабораторно-инструментальных методов исследования. Важны лечебно-профилактические мероприятия, а также оказание неотложной медицинской помощи [1,2].

Для качественного решения профессиональных задач выпускник должен овладеть компетенциями в результате освоения основной программы высшего образования [1]. Компетенция рассматривается как динамичный набор знаний, опыта и умений, необходимых для эффективной профессиональной деятельности и личностного развития выпускников, которые студенты обязаны усвоить и продемонстрировать после завершения части или всей образовательной программы. Для качественного решения профессиональных задач выпускник должен овладеть компетенциями в результате освоения основной программы высшего образования [1]. Компетенция рассматривается как динамичный набор знаний, опыта и умений, необходимых для эффективной профессиональной деятельности и личностного развития выпускников, которые студенты обязаны усвоить и продемонстрировать после завершения части или всей образовательной программы. Компетентность-умение и готовность специалиста применять знания, опыт и умения для успешной деятельности. После окончания вуза выпускник должен обладать определенным набором профессиональных и общекультурных компетенций, указанных в государственном образовательном стандарте. После окончания вуза выпускник должен обладать определенным набором профессиональных и общекультурных компетенций, указанных в государственном образовательном стандарте [1,2,4].

В результате изучения медико-профилактических, общеклинических и педиатрических дисциплин у выпускника должны быть сформированы основы медицинского поведения и клинического мышления, обеспечивающие решение профессиональных задач и применение алгоритма деятельности лечащего врача.

Рассмотрим подробнее одну из отдельных компетенций, которыми должен овладеть студент в процессе освоения фтизиатрии.

Учащемуся предлагается организовать диагностику и тестирование туберкулина рекомбинантным аллергеном диаскинтестом туберкулеза (ТБ) на раннее выявление туберкулеза, а также флюорографические обследования детей и подростков с целью оценки их результатов, отбора и подготовки лиц к вакцинации и ревакцинации БЦЖ с учетом результатов массовой туберкулиновой диагностики.

Освоение студентами данной компетенции позволяет студентам овладеть методикой оценки проб туберкулина (Манту 2 ТБ PPD-L) и диаскитеста, что позволяет качественно решать профессиональные задачи формирования

групп повышенного риска туберкулеза в практической деятельности, раннего и своевременного выявления туберкулеза. Освоение студентами данной компетенции позволяет студентам овладеть методикой оценки проб туберкулина и диаскитеста, что позволяет качественно решать профессиональные задачи формирования групп повышенного риска туберкулеза в практической деятельности для раннего и своевременного выявления туберкулеза.

Большую роль в освоении компетенций и реализации рабочей программы играет самостоятельная работа, на которую приходится 1/3 учебной деятельности (72 часа).

Самостоятельная работа-это выполнение заданий без какой-либо помощи со стороны учащихся, но под наблюдением учителя. Самостоятельная работа-это выполнение заданий без какой-либо помощи со стороны учащихся, но под наблюдением учителя (Микельсон Р. М., 1940). Самостоятельная работа ученика-вид учебной работы, позволяющий целенаправленно формировать и развивать самостоятельность учащихся как личностное качество. Он подразделяется на аудиторский (контактный) и внеаудиторный типы.

Первая проводится под наблюдением преподавателя и представлена лекциями, то есть освоением теоретического материала (36 часов) и практическими занятиями, где приоритет отдается работе над больничной койкой, работе с историей болезни, рентгенограммами больных, клиническим анализом, а также решению ситуационных задач. При составлении заданий следует помнить, что на практических занятиях, используя ситуационные задания, учащиеся должны показать уровень компетентности: знать, уметь и овладевать. Задания предназначены для закрепления теоретического материала. При решении задачи необходимо учитывать, что студент должен продемонстрировать знания о патогенезе и патоморфологии, методах диагностики туберкулеза. Задания предназначены для закрепления теоретического материала. При решении задачи необходимо учитывать, что студент должен продемонстрировать знания о патогенезе и патоморфологии, методах диагностики туберкулеза. Выделение основных клинических признаков и синдромов заболевания, интерпретация результатов обследования, проведение дифференциальной диагностики, определение объема дополнительных исследований для уточнения диагноза, выявление ошибок в наблюдении за пациентом до постановки диагноза, определение показаний к химиопрофилактике и профилактическому лечению данного заболевания. При этом точно знать алгоритм постановки диагноза.

Самостоятельная внеклассная работа учащихся осуществляется самостоятельно в свободное от занятий время в удобное для учащихся время, чаще всего вне аудитории. В рабочую программу по фтизиатрии мы включили следующие виды самостоятельных работ: составление рефератов и презентаций, мини-исследования, рецензирование-анализ научных статей, конспекты монографий, поиск информации в интернете, социальные опросы.

Данный вид деятельности студента составляет 33% от общей трудоемкости предмета. Самостоятельная внеурочная работа учащихся проводится индивидуально (в группах) вместе с консультациями, беседами, приемом пропущенных уроков. Самостоятельная внеурочная работа учащихся проводится индивидуально (в группах) вместе с консультациями, беседами, приемом пропущенных уроков.

Оценка качества освоения предмета проводится по баллам и включает в себя текущий контроль учебной деятельности, промежуточную аттестацию студентов (тестовый контроль, ОСКЭ) после прохождения цикла "фтизиатрия", написание и защиту истории болезни, индивидуальное собеседование.

**Вывод.** Переход к государственному образовательному стандарту в обучении предмета фтизиатрии способствует овладению компетенциями, формированию у выпускника основ клинического мышления, обеспечивающего медицинское поведение и решение профессиональных задач. Однако изменение содержания фтизиатрической науки в последние годы требует внесения дополнений в формирование компетенций, определяет необходимость повышения роли самостоятельной работы учащихся, требует совершенствования системы оценивания, которая должна лежать в основе учебно-методического комплекса дисциплины.

### Список литературы

1. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2017 йил 6 апрелдаги —Умумий ўрта ва ўрта махсус, касб-хунар таълимининг Давлат таълим стандартларини тасдиқлаш тўғрисидаги 187-сон Қарори //www.lex.uz
2. Бермус А.Г. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании // Интернет-журнал "Эйдос". - 2005. - 10 сентября. - <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-12.htm>. - В надзаг: Центр дистанционного образования "Эйдос"
3. Лыгина Н. И. Деятельность преподавателя высшей школы: «нормы» качества, самоанализ, планирование / Н. И. Лыгина, Е. Ю. Чернова. — Новосибирск, 2009. — С. 46.
4. Маматова N., Ашуров A., Абдухакимов B. (2022). Особенности течения туберкулеза легких у детей в сочетании с глистной инвазией. Журнал кардиореспираторных исследований, 2 (1), 74–77. <https://doi.org/10.26739.2181-0974-2021-1-14>
5. Национальный клинический протокол по ведению и лечению туберкулеза органов дыхания у взрослых, Ташкент 2023.
6. Приказ Министерство здравоохранения Республики Узбекистан №383 от 24 октября 2014г. «О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ПРОТИВОТУБЕРКУЛЕЗНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН».

7. «СВОДНОЕ РУКОВОДСТВО ВОЗ ПО ЛЕЧЕНИЮ ЛЕКАРСТВЕННО-УСТОЙЧИВОГО ТУБЕРКУЛЕЗА», Копенгаген: Европейское региональное бюро ВОЗ; 2019. Лицензия CC BY-NC-SA 3.0 IGO.