

УДК 377.8

**Худайбердиев Зайниддин Явкачевич - д-р экон. наук, профессор
Институт педагогических инноваций, переподготовки и повышения
квалификации руководящих педагогических кадров
профессионального образования при Министерстве Высшего
Образования, Науки и Инновации, Республика Узбекистан**

**Рашидова Наргиза Рашид кизи - докторант (PhD)
Институт педагогических инноваций, переподготовки и повышения
квалификации руководящих педагогических кадров
профессионального образования при Министерстве Высшего
Образования, Науки и Инновации, Республика Узбекистан**

**ЭФФЕКТИВНОСТЬ КОМПЕТЕНЦИИ КОМАНДНОГО
ЛИДЕРСТВА У ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЕ**

АННОТАЦИЯ: Данная статья посвящена важности роли и значение лидерства у педагогических кадров в деятельности профессиональных образовательных учреждениях. В статье также рассматривается важность компетентности командного лидерства в педагогическом коллективе, роль команды и факторы влияющие на команду.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: *Профессиональное образование, педагогические кадры, команда, командный подход, педагогический коллектив, командно-лидерские компетенция.*

**Khudayberdiyev Zayniddin Yavkachevich, DSc in Economics, prof.
Institute of Pedagogical Innovations, Retraining and Advanced Training of
Senior Pedagogical Personnel of Professional Education under the Ministry
of Higher, Education, Science and Innovation, The Republic of Uzbekistan
Rashidova Nargiza Rashid kizi, Doctoral student**

Institute of Pedagogical Innovations, Retraining and Advanced Training of Senior Pedagogical Personnel of Professional Education under the Ministry of Higher, Education, Science and Innovation, The Republic of Uzbekistan

THE EFFECTIVENESS OF THE TEAM LEADERSHIP COMPETENCE OF TEACHERS OF PROFESSIONAL EDUCATION

ANNOTATION: This article is about the importance of the role of leadership competence of the teaching staff in the activities of professional education. The article also discusses the importance of the competence of team leadership in the teaching staff, the role of team and the factors influencing to the team.

KEYWORDS: Professional education, teaching staff, team, team approach, team leadership competencies.

С развитием социально-экономических и рыночных отношений в республике Узбекистан происходят радикальные изменения в системе профессионального образования. Существует несколько нормативных документов как Указ президента Республики Узбекистан "О дополнительных мерах по дальнейшему совершенствованию системы профессионального образования" от 6 сентября 2019 года № ПФ-5812, "О мерах по совершенствованию системы профессионального образования в новый период развития Узбекистана" от 6 ноября 2020 года № ПФ-6108, также Постановление Президента "О дополнительных мерах по дальнейшему совершенствованию системы образования" от 6 ноября 2020 года, постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 26 февраля 2021 года "О мерах по дальнейшему совершенствованию системы переподготовки и повышения квалификации управленческих и педагогических кадров профессиональных образовательных учреждений" эти документы являются основными факторами на регулирование и развитие деятельности профессиональных учреждений.

Главная задача профессионального образования - сохранить фундаментальную суть в соответствии с текущими и будущими потребностями личности, общества и государства обеспечивая при этом современное качество. Для этого профессиональные образовательные учреждения с высоким уровнем конкурентоспособности должны иметь свои особенности удовлетворения спроса потребителей и работодателей. А более высокая конкурентоспособность достигается за счет инновационных подходов к образовательному процессу. Достижение таких результатов обязательно проявляется в развитии потенциала педагогической команды, ориентироваться и действовать как команда, то есть в развитии компетенции командного лидерства у каждого члена команды. Такие требования на пути к достижению эффективности ставят перед руководителем профессионального образовательного учреждения такие задачи, как создание команды с социально - психологическим климатом и создание позитивной обстановки. Члены команды с постоянно повышающимся уровнем инновационных способностей добиваются успеха в среде творческого поиска и берут на себя ответственность за перспективы развития образовательного учреждения — это выражение системного подхода к командному лидерству в образовательных учреждениях.¹

По словам Л.Д. Столяренко, командное лидерство обладает определенными чертами характера. Автор подчеркивает такие качества, как уверенность в себе, острый интеллект и гибкость, сильная воля, умение понимать психологические особенности людей, а также наличие организаторских способностей. В то же время исследователь утверждает,

¹ Русинов, Ф.М. Менеджмент и самоменеджмент в системе рыночных отношений [Текст] / Русинов Ф.М., Никулин Л.Ф., Фаткин Л.В. – М.: ИНФРА. – М, 2006. стр. 98 – 156 с.

что наличие этих качеств не делает человека лидером, и в то же время человек, не обладающий ими, также может быть не способен осуществлять деятельность в команде.²

Американский ученый Д. Маэрс предполагает, что в командном лидерстве доминирующий индивид возглавляет команду, которая концептуализирует своих последователей в процессе, поощряющего определенный стиль поведения.³ Аналогично теории Д. Маэрса теории Л. Д. Столяренко и С. И. Самыгина, они понимают командное лидерство как "естественный социально-психологический процесс в сообществе, построенный на влиянии личного авторитета индивида на поведение членов команды".⁴ Также Л. И. Уманский использовал понятия "лидер", "вожатый" и "организатор" для изучения влияния членов команды на социальное сообщество. Командное лидерство определяется автором через активное влияние команды членов команд, что означает одну из форм социальной активности. В то же время команда с активным жизненным процессом пользуется уважением, что также считается важным для других членов, которые хотят объединиться с ней. Л. И. Уманский развивает организационные и инициативные навыки в командном лидерстве.⁵

В современной литературе описаны следующие преимущества в деятельности на основе командного подхода:

- Эффективность и высокий результат;
- Дейтельность в команде приводит к креативному мышлению и рождению новых идей;

² Милграм С. Эксперимент в социальной психологии. СПб.: Питер, 2012. стр. 256-336 с.

³ Михайловский Н.К. Полн. Собр. соч. 4-е изд. Спб., 2004-2006., 142-230с

⁴ Нечаев А. Характер человека. М.-; Л.: Гос. изд-во, 2010. С. 91-94.

⁵ Ньюстром Д., Дэвис К. Организационное поведение. СПб.: Питер, 1999. стр. 265 - 447 с.

- Разные точки зрения - экзистенциальное мышление и изменение мировоззрения;
- Гибкость к внешним инновациям;
- Укрепление отношений между сотрудниками посредством коммуникативных связей;
- Совместное устранение существующих проблем и рисков.

Одним из главных факторов командной деятельности является способность членов команды дополнять друг друга, принимать личную ответственность за конечный результат.

Доцент Белгородского государственного научного университета Е.В. Нежелченко считает, что большой объем информации, быстро меняющаяся внешняя среда, поддержание конкурентоспособности и т.д. усложняют процесс управления в образовательных учреждениях. В таких условиях командное функционирование педагогического персонала является наиболее эффективным способом устранения проблем.

Но в ситуациях, когда в некоторых случаях требуется быстрое принятие решений, команда может не дать положительного результата, поскольку командное принятие решений требует более длительного периода по сравнению с индивидуальным принятием решений.⁶

В заключение отметим, что развитие компетенции командного лидерства у педагогических кадров повышает ответственность не только руководителя, но и каждого члена команды во всех процессах, которые применимы к данному образовательному учреждению. При этом каждый педагог будет иметь право развивать образовательный процесс, совершенствовать его и вносить предложения по решениям руководителя. Именно компетенция командного лидерства позволяет педагогам

⁶ Е.В. Нежелченко, С.Н. Ясенюк КОМАНДООБРАЗОВАНИЕ И ЛИДЕРСТВО -2012 г, 62 стр, 115 стр.

самостоятельно принимать решения по развитию образовательного учреждения и нести ответственность за каждое свое действие. В XXI веке эффективно управлять образовательными учреждениями не с помощью жесткого административного управления, а на основе командного подхода.

В профессиональных образовательных учреждениях командный подход педагогов к профессиональной деятельности заключается в точности выполнения им поставленной задачи, единстве их цели, умелом выполнении возложенных ролей, проведении мероприятий в сотрудничестве с коллегами. Это свидетельствует о необходимости развития у педагогов компетенций командного лидерства. В команде возраст, пол, образование, культура, убеждения и ценности педагогов могут быть дифференцированы, но при этом, наряду с компетенцией командного лидерства работа в команде также развивает у педагогов коммуникативные, творческие, социальные, альтруистические и инновационные компетенции. Исходя из этого при развитии компетентности педагогов в области командного лидерства важно установить характерный аспект рационального использования образовательных методов на курсах повышения квалификации с целью создания модели деятельности и повышения ее эффективности.

Использованные источники:

1. Милграм С. Эксперимент в социальной психологии. СПб.: Питер, 2012. стр. 256-336 с.
2. Михайловский Н.К. Полн. Собр. соч. 4-е изд. Спб., 2004-2006., 142-230с
3. Нечаев А. Характер человека. М.-; Л.: Гос. изд-во, 2010. С. 91-94.
4. Ньюстром Д., Дэвис К. Организационное поведение. СПб.: Питер, 1999. стр. 265 - 447 с.
5. Общество и политика: Современные исследования, поиск концепций/ Под. ред. В.Ю. Большакова. СПб.: СПбГУ, 2000. стр.416 - 512 с.

6. Сокол С.С. Политическое лидерство в обновляющемся обществе: Автореф. дис. ...канд.социол.наук. М., 2013. стр.11-28 с.
7. Е.В. Нежельченко, С.Н. Ясенюк КОМАНДООБРАЗОВАНИЕ И ЛИДЕРСТВО -2012 г, 62 стр, 115 стр.
8. Русинов, Ф.М. Менеджмент и самоменеджмент в системе рыночных отношений [Текст] / Русинов Ф.М., Никулин Л.Ф., Фаткин Л.В. – М.: ИНФРА. – М, 2006. стр. 98 – 156 с.