

Мелибоева Г.С.

Доцент кафедры химии

Кокандский государственный педагогический институт

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА СОРЕВНОВАНИЯ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ХИМИИ

Аннотация. В данной статье даны методические рекомендации по использованию метода соревнования на примере темы «Физические и химические свойства водорода» на уроках химии 7 классов. Метод соревнования активизирует учащихся, укрепляет их знания, умения и навыки, помогает им развиваться.

Ключевые слова: метод соревнования, кроссворд, сильное кольцо, активность учеников, форма активного обучения, работа в группах

Meliboyeva G. S.

associate professor

Department Of Chemistry

Kokand State Pedagogical Institute

USING THE COMPETITION METHOD TO INCREASE STUDENTS' ACTIVITY IN CHEMISTRY LESSONS

Annotation. This article provides methodological recommendations for using the competition method using the example of the topic “Physical and chemical properties of hydrogen” in chemistry lessons in 7th grade. The competition method activates students, strengthens their knowledge, skills, and abilities, and helps them develop.

Key words: competition method, crossword puzzle, strong ring, student activity, form of active learning, group work

Одной из приоритетных задач современной школы является создание необходимых и полноценных условий для личностного развития каждого ребёнка, формирование активной позиции каждого учащегося в учебном процессе. Поэтому использование активных форм обучения является основой развития познавательной компетентности школьника. Активные познавательные способности формируются и развиваются в процессе познавательной деятельности. Когда ученик не просто слушатель, а активный участник в познавательном процессе, своим трудом добывает знания. Эти знания более прочные. Именно форма активного обучения – это первая искорка, зажигающая факел любознательности. Учитель отказывается от авторитарного характера обучения в пользу демократического поисково-творческого. В качестве основных неоспоримых достоинств выступают: высокая степень самостоятельности, инициативности, развитие социальных навыков, сформированность умения добывать знания, развитие творческих способностей. Чувство свободы выбора делает обучение сознательным, продуктивным и более результативным.

Для решения задач, стоящих перед системой образования в инновационных процессах, происходящих в настоящее время, необходимо наличие независимых и свободомыслящих личностей, способных самостоятельно усваивать новую информацию и оценивать полученные знания, умеющих принять необходимые решения.

Поэтому роль и значение современных методов обучения в образовательном процессе образовательных учреждений несравнимы. Ниже приведен пример организации и проведения урока химии в 7 классе общеобразовательной школы с использованием интерактивных методов обучения – метода соревнования.

7 класс. Химия

Тема: Физические и химические свойства водорода.

Цель занятия: а) образовательная: сообщить учащимся о физических и химических свойствах водорода и сферах его использования;

б) воспитательные: воспитание учащихся в духе взаимного уважения и трудолюбия, работа в группах;

г) развивающие: расширение научного мировоззрения учащихся посредством химических знаний, повышение способности к самостоятельному мышлению.

Метод урока: Соревнования

Учебное оборудование: Zn, HCl, H₂SO₄, набор быстрых вопросов, раздаточный материал, кроссворд, маркеры.

Ход урока:

I. Организационная часть. Приветствие. Проверка посещаемости. Контроль по подготовки к уроку.

Девиз урока: «Если ты сначала не нырнешь с головой, найдешь ли ты свою жизнь под водой?»

Учитель для активации учеников разделяет их на 3 группы и наименуют их.

1-группа – Кислород, 2- группа – Водород, 3-группа – Вода

Мы играем в игру сильное кольцо, чтобы проверить и повторить то, что мы узнали по химии. При этом группам задаются быстрые вопросы, участники группы отвечают по очереди. Какая группа отвечает правильно, без ошибок, образует сильное кольцо и становится победителем.

Игра. Сильное кольцо– быстрый вопрос, быстрый ответ. Каждой группе по очереди задаются следующие вопросы

1-группа.

1. Кто и когда ввёл в науку понятие валентности? Франкленд (1853 г.)
2. На сколько типов делятся химические реакции? (4 типа)
3. Какой процент кислорода содержится в воде? (11,11%)

4. Сколько существует аллотропных форм кислорода? (2 вида)

5. Какова валентность водорода в соединениях? (2.)

2-группа.

1. Когда и кем был открыт закон сохранения массы вещества? (1748, М. В. Ломоносов.)

2. К какому типу реакций относится разложение воды? (Разложение.)

3. Соединения кислорода со всеми элементами (Оксиды)

4. Самые распространенные элементы во Вселенной (Водород и гелий.)

5. Когда вы поднимаетесь на вершину горы, почему у вас болит голова и идет кровь из носа,? (Увеличение количества водорода.)

3-группа.

1. Закон, открытый Ж. Прустом. (Закон постоянства содержания)

2. Какие элементы наиболее распространены в земной коре? (Кремний и кислород)

3. Сколько видов изотопов водорода существует? (3 вида.)

4. Каково латинское название и произношение водорода? (Hydrogenium, Аш)

5. Что такое число Авогадро? ($6.02 \cdot 10^{23}$)

Учитель: Итак, мы повторили знания, полученные по химии. Давайте, расскажите, с какой темой мы познакомились на прошлом уроке? «Общая характеристика и получение водорода». Итак, сейчас мы будем закреплять знания по этой теме.

II. Повторение предыдущую тему.

Учащимся раздаются раздаточные материалы со следующими вопросами. Группы по очереди отвечают на вопросы.

1. Дайте общую характеристику водорода.

2. Как распространен водород в природе?

3. Как распределен водород во Вселенной?

4. Какие соединения с водородом вы знаете?

5. Как получают водород в лаборатории?

IV. Закрепление

Учитель дает группам примеры по теме. По одному ученику с каждой группы выходит к доске и составляет уравнения реакций. Участник группы выполнивший первым это задание, эта группа станет победителем. Остальные учащиеся записывают примеры в свои тетради.

| 1-группа | 2-группа | 3-группа |
|--|--|--|
| $2\text{H}_2 + \text{O}_2 = 2\text{H}_2\text{O}$ | $\text{H}_2 + \text{Cl}_2 = 2\text{HCl}$ | $3\text{H}_2 + \text{N}_2 = 2\text{NH}_3$ |
| $\text{HgO} + \text{H}_2 = \text{Hg} + \text{H}_2\text{O}$ | $\text{Fe}_3\text{O}_4 + 4\text{H}_2 = 3\text{Fe} + 4\text{H}_2\text{O}$ | $\text{WO}_3 + 3\text{H}_2 = \text{W} + 3\text{H}_2\text{O}$ |

После этого учитель знакомит учащихся с полезными советами по интересной химии.

1. Если ложка или нож заржавели, зажгите свечу и вылейте на нее жидкость свечи, затем протрите тряпкой.
2. Если протереть появившиеся пятна на алюминиевом контейнере ватой, смоченной уксусом, а затем постирать, он будет совершенно чистым.
3. Чтобы убрать остатки под чайником, посыпьте их пищевой содой, а затем полейте уксусом, смешанным с водой. Через некоторое время эти остатки убираются простой щеткой.

V. Оценивание. Затем учитель оценивает работы групп, объявляет накопленные баллы и поощряет активность учащихся. Называет группы с разными номинациями в зависимости от их участия и активности на уроке. Например, как «Самая ловкая группа», «Самая активная группа», «Самая умная группа».

VI. Итог урока Учитель объявляет домашнее задание, подводит итог к уроку.

Использование метода соревнования на уроках химии повышает активность, знания, интерес учащихся к предмету, побуждает их действовать интересах группы, работать над собой и нести ответственность за себя.

Использованная литература:

1. Мария С.Пак Теория и методика обучения химии учебник для вузов /М. С. Пак. – СПб: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2015. – 306 с.
2. Meliboyeva, G. S. "Kimyoni o'qitishda zamonaviy texnologiyalar." *Toshkent-2020* (2020).
3. Meliboyeva, G., and D. Murodxonova. "Maktabda "Marganes" mavzusini zamonaviy pedagogik texnologiyalar asosida tashkillash metodikasi." *Science and innovation* 1.B8 (2022): 1027-1031.
4. Meliboyeva, Gulchexra Salavatovna. "Umumta'lim muassasalarida zamonaviy kimyo darslarini tashkillashga oid metodik tavsiyalar." *O'zbekistonda fanlararo innovatsiyalar va ilmiy tadqiqotlar jurnali* 2.16 (2023): 137-141.
5. Мелибоева, Г. С. "ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ В ПРЕПОДАВАНИИ ТЕМЫ "ЩЕЛОЧНЫЕ МЕТАЛЛЫ"." *Экономика и социум* 12 (115)-1 (2023): 1243-1247.
6. Salavatovna, Meliboyeva Gulchexra, and O. B. Jo'rayeva. "Interactive Methods and Their Possibilities in the Educational Process." *Nexus: Journal of Advances Studies of Engineering Science* 1.5 (2022): 24-28
7. Meliboyeva, Gulchexra Salavatovna. "INTERACTIVE METHODS ARE AN IMPORTANT FACTOR IN IMPROVING THE EFFECTIVENESS OF CHEMISTRY EDUCATION." *Galaxy International Interdisciplinary Research Journal* 11.12 (2023): 452-457.
8. Minovarovna, Kazimova Nafisaxon, et al. "Dependence On The Professional Competence Of The Organizers Of Educational Processes." *Journal of Positive School Psychology* (2023): 1219-1223.
9. Meliboyeva, G. S., & Mamajonov, M. (2023). USE OF INTERACTIVE METHODS IN CHEMISTRY EDUCATION SYSTEM. *Open Access Repository*, 9(2), 34-38.
10. Meliboyeva, G. S., & Xusanjonova, N. (2023). KIMYONI O'QITISHDA INTERFAOL METODLARDAN FOYDALANISH. *Interpretation and researches*, 1(1).
11. Мелибоева Г.С.. "ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ В ОБУЧЕНИИ ХИМИИ" *Экономика и социум*, no. 3-1 (106), 2023, pp. 408-412.
12. Meliboyeva G.S., and Yoqubboyeva Sh.H.. "UMUMTA'LIM MUASSASALARIDA ZAMONAVIY KIMYO DARSLARINI TASHKILLASH METODIKASI" *Экономика и социум*, no. 4-1 (119), 2024, pp. 334
13. Salavatovna, Meliboyeva Gulchehra. "UMUMTALIM MUASSASALARIDA TO'GARAK MASHG'ULOTLARINI TASHKILLASH YUZASIDAN METODIK TAVSIYA." *SO 'NGI ILMIY TADQIQOTLAR NAZARIYASI* 6.9 (2023): 55-58.
14. Gulchexra Salavatovna Meliboyeva. (2023). FORMATION OF ECOLOGICAL CULTURE IN THE YOUNGER GENERATION-DEMAND OF THE PERIOD. *Academia Repository*, 4(12), 201–206.