

СТРУКТУРА ЛИЧНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ

Жанбаева Маржан

*Преподаватель, Чирчикский государственный педагогический
университет.*

Чирчик, Узбекистан.

Аннотация: В данной статье рассматривается структура личностной мобильности, выделяются факторы, влияющие на личностную гибкость, личностную адаптивность и профессиональную мобильность человека. Способность студентов работать над собой, анализировать неловкие ситуации и использовать различные стратегии находит свое отражение в развитии личностной мобильности.

Ключевые слова: мобильность, профессиональная деятельность, компетентность, умение, способности, личностные качества, воля, опыт, адаптация, потребность, мотивы.

STRUCTURE OF PERSONAL PROFESSIONAL MOBILITY

Janbaeva Marjan

Teacher, Chirchik State Pedagogical University.

Chirchik, Uzbekistan.

Abstract: This article examines the structure of personal mobility, highlights factors that influence personal flexibility, personal adaptability and professional mobility of a person. The ability of students to work on themselves, analyze unfavorable situations and use various strategies is reflected in the development of personal mobility.

Key words: mobility, professional activity, competence, skill, ability, personal quality, conative, experience, adaptation, necessity, motives.

Начиная с 1930-х годов профессиональная мобильность изучается в контексте социальной мобильности. В научной литературе самостоятельное использование термина «мобильность» в значении «смена различных профессий или занятий» отмечается с середины прошлого века. Начиная с 1980-х годов исследования этого явления регулярно проводятся за рубежом. В странах Содружества Независимых Государств проблема изучения профессиональной мобильности началась в 1960-х годах. Исследователи отмечают, что компетенции являются фактором развития профессиональной мобильности человека. Реализация этой идеи возможна в процессе профессионального образования, построенного с позиций компетентностного подхода. Квалификации, как качество и результат профессионального образования, способствуют формированию специалиста, готового и способного быстро адаптироваться к изменяющимся профессиональным условиям, служат основой и условием развития профессиональной мобильности.

Социально-личностные компетенции играют важную роль в формировании и развитии профессиональной мобильности студента и специалиста, поскольку они инвариантны по отношению к сфере профессиональной деятельности, за счет чего реализуется личностная направленность образования (личностные качества, характеристики, ценности, индивидуальные особенности взаимодействия с обществом, умение работать в команде и т.д., определяющие характер использования знаний и, следовательно, вектор общественного развития), социальная направленность образования (взаимодействия в обществе, соблюдение моральных и правовых норм, стремление служить обществу и государству, чувство долга). Интеграция личностных и социальных направлений

профессионального образования в данном виде компетенций обеспечивает включение человека в социальные процессы как развивающейся, мобильной, свободной, ответственной, творческой личности. В зарубежных исследованиях социально-личностные компетенции как категория не определяются. Они выражаются в рамках личностных (личностных) компетенций, социальных компетенций, базовых (дополнительных функциональных) навыков, межличностных, общих компетенций [1].

Профессиональная мобильность относится к способности адаптироваться к различным видам трудовой деятельности, средам и вызовам, которые необходимы для успеха на динамичном рынке труда. Развитие карьерной мобильности важно для студентов, особенно тех, кто работает над продвижением своей карьеры. В этой главе рассматриваются различные факторы, влияющие на карьерную мобильность среди студентов, с опорой на последние исследования и теоретические перспективы. Факторы, влияющие на карьерную мобильность, включают:

1. Учебная программа и педагогические подходы: Структура и содержание учебной программы играют важную роль в формировании профессиональной мобильности. Учебные программы, которые подчеркивают критическое мышление, решение проблем и междисциплинарное обучение, способствуют адаптивности. По словам Лехтинена и др., учебные программы, которые сочетают в себе реальные требования и практический опыт, лучше готовят студентов к разнообразной профессиональной среде. Кроме того, педагогические подходы, которые поощряют активное обучение и сотрудничество, повышают способность студентов адаптироваться к разнообразной профессиональной среде.

2. Возможности экспериментального обучения: экспериментальное обучение, включая стажировки, кооперативные программы и проектное

обучение, вносит значительный вклад в профессиональную мобильность. Этот опыт дает студентам практические навыки и знакомство с реальными проблемами, повышая их способность управлять различными профессиональными видами деятельности. Как отмечает Эйлер, студенты, которые участвуют в возможностях экспериментального обучения, развивают большую профессиональную адаптивность и навыки решения проблем.

3. Развивать гибкие навыки: гибкие навыки, такие как коммуникация, работа в команде и эмоциональный интеллект, имеют решающее значение для профессиональной мобильности. Работодатели все больше ценят эти навыки, поскольку они позволяют людям эффективно работать в разнообразных командах и адаптироваться к меняющейся динамике рабочего места. Исследования Роблеса подчеркивают важность гибких навыков в повышении трудоустройства и карьерной адаптивности, а студенты, которые активно развивают эти навыки, повышают профессиональную мобильность.

4. Технологическая компетентность: Технологическая компетентность необходима для профессиональной мобильности в цифровую эпоху. Студенты, которые владеют современными технологиями и могут адаптироваться к технологическим разработкам, могут легче переходить между различными профессиональными ролями. Как отмечают Ким и Мэлони, интеграция технологий в процесс обучения готовит студентов к технологическим требованиям современных рабочих мест, тем самым повышая их карьерную мобильность.

5. Системы профориентации и поддержки: Эффективные системы профориентации и поддержки, включая услуги наставничества, играют решающую роль в содействии карьерной мобильности. Эти ресурсы помогают студентам понять рынок труда, определить пути к высшему образованию и разработать стратегии профессионального роста. По словам

Хьюза и др., студенты, получающие комплексную профориентацию, более уверены в себе и готовы воспользоваться различными карьерными возможностями, тем самым повышая свою карьерную мобильность.

6. Культурные и социальные факторы: Культурные и социальные факторы, включая семейное происхождение, социально-экономический статус и культурные ожидания, могут влиять на развитие карьерной мобильности. Студенты в благоприятной и богатой ресурсами среде часто имеют больше возможностей для выбора различных путей развития карьеры. Однако, как отмечает Джексон, устранение социальных и культурных барьеров посредством инклюзивной политики и практики имеет важное значение для обеспечения того, чтобы все студенты имели возможность развивать карьерную мобильность [2].

Сочетание образовательных, экспериментальных, технологических и социокультурных факторов влияет на формирование карьерной мобильности среди студентов. Хорошо продуманная учебная программа, возможности экспериментального обучения, развитие гибких навыков, технологической компетентности, эффективная профессиональная ориентация и поддерживающая социокультурная среда помогают повысить профессиональную мобильность студентов. Понимая и учитывая эти факторы, учебные заведения могут лучше подготовить студентов к динамичным требованиям современного рынка труда [3].

В условиях стремительного развития общества и перехода к стандартам нового поколения возрастает необходимость формирования профессиональной мобильности педагогических кадров, в том числе на уровне школьного образования. Развитие общества напрямую зависит от культурного и интеллектуального капитала каждой личности, и важную роль здесь играет особая профессиональная компетентность людей, образовательная направленность каждой личности обеспечивает совершенствование исходных навыков. Рассмотрение теоретических

подходов к изучению профессиональной мобильности позволяет выделить структуру данного явления.



Рисунок 1. Сущность структуры профессиональной мобильности личности

Согласно принципу детерминизма интерпретируется влияние внешних причин через внутренние условия и влияние внутренних через внешние, рассматриваются компоненты профессиональной мобильности в их взаимной связи. Из этого следует, что «внутренние» компоненты профессиональной мобильности (базовые, субъективные) являются «внешними» (поведенческими) и наоборот. Возникновение профессиональной мобильности может быть результатом или воздействием внешних (объективных) событий и условий (например, социально-экономических изменений, научно-технического прогресса, случайных жизненных событий и т.д.), внутренних (субъективных) детерминант (например, изменения мотивов профессиональной деятельности, внутриличностного конфликта, стремления к самосовершенствованию и т.д.).

Как отмечают ученые Э.Ф. Зеер, Э.Э. Сыманюк, приобретение специалистом в ходе профессиональной подготовки комплекса компетенций и навыков способствует достижению конкурентоспособности на рынке труда, свободного владения своей профессией и ориентации на смежные сферы деятельности, эффективной работы по специальности. Общие компетенции, включающие специализацию на уровне мировых стандартов, формирование готовности к непрерывному профессиональному росту, социальную и профессиональную мобильность, личностные и социальные компетенции, владение современными информационными технологиями, способность к саморазвитию, мобильность, конкурентоспособность на рынке труда, служат основой для формирования дополнительных качеств будущего специалиста.

Н. Матушкин, Т. Ульрих отметили, что набор компетенций, которыми должен обладать выпускник, создает необходимые условия для высокой мобильности на динамично меняющемся рынке труда. Согласно модели специалиста в области технологий и инжиниринга, разработанной Д. Пузанковым, В. Федоровым, В. Д. Шадриковым, компетенции могут служить основой социально-личностной, экономической и организационно-управленческой, общенаучной, общепрофессиональной, профессиональной мобильности выпускника. Формирование этих групп компетенций позволяет будущему учителю начальных классов гибко действовать на рынке труда и быть готовым к непрерывному образованию и самообразованию [3]. Таким образом, социальные и личностные компетенции рассматриваются как факторы, влияющие на развитие профессиональной мобильности человека, а основным детерминантом этих явлений является современное профессиональное образование, направленное на реализацию компетентного подхода. Утверждается, что развитие социальных и личностных компетенций в процессе профессионального образования обуславливает готовность и способность

выпускника адаптироваться к динамичной профессиональной среде (готовность и способность менять профессию, профессиональную позицию, должность).

Понятие адаптации (лат. adaptation) было использовано немецким физиологом Ганс Аубертом в 1865 году для описания приспособления органов к изменениям внешней среды [4]. Лишь в середине XX века термин «адаптация» стал использоваться в медицине, кибернетике, психологии и других науках и в настоящее время имеет универсальное научное определение.

Существует множество определений феномена адаптации: адаптация — процесс приспособления, происходящий во взаимоотношениях живых систем с внешней средой, представленный как определенный результат адаптогенеза. Адаптация — специфический процесс, происходящий в жизни природы или общества, в духовном и духовном мире человека и означающий приспособление к какой-либо среде или условиям, новизне [5].

Адаптация — это способность организма успешно реагировать на существующие условия. Различают биологические, физиологические и социально-психологические виды адаптации. Под понятием биологическая адаптация понимается морфофизиологическое привыкание видов животных и растений к определенным существующим условиям внешней среды. Под физиологической адаптацией понимается совокупность физиологических реакций, лежащих в основе способности организма приспосабливаться к изменениям окружающей среды. Под социально-психологической адаптацией понимается способность индивида находить свое место в социальной среде [6].

В заключение необходимо обосновать важнейшую сторону формирования профессиональной деятельности будущих учителей начальных классов, ее зависимость от избранной профессии и трудовой

деятельности личности, показать, как система целей соотносится с потребностями и мотивами.

Список использованной литературы

1. Кормильцева М. В. Социально-личностные компетенции студентов как фактор развития их профессиональной мобильности : дис. – 2009.

2. Lehtinen, E., Hakkarainen, K., & Lipponen, L. (2016). Exploring innovative learning environments. *Educational Research and Innovation*, 4(2), 67-82.

3. Eyler, J. (2009). The Power of Experiential Education. *Liberal Education*, 95(4), 24-31.

4. Robles, M. M. (2012). Executive Perceptions of the Top 10 Soft Skills Needed in Today's Workplace. *Business Communication Quarterly*, 75(4), 453-465.

5. Janbayeva M.S “Innovatsion jamiyat sharoitida zamonaviy o‘qituvchilarga bo‘lgan ehtiyojlar” Муғаллим ҳам ўзликсиз билимлендирийў <https://lib.cspi.uz/index.php?newsid=8093> 130-132 b

6. Janbayeva M.S Development of the national etiquette culture of future teachers based on a synergistic approach *Diversity Research: Journal of Analysis and Trends Xalqaro ilmiy jurnal* <https://academiaone.org/index.php/2/article/view/75/65> 5-7 b