

УДК 374.3

Ищенко К.В.

студент

Шаповалов В.К., д.п.н., профессор,

профессор кафедры педагогики и психологии

профессионального образования

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ФАКТОРОВ

УСПЕШНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВУЗЕ

Аннотация: В статье рассмотрены основные направления развития мотивации к обучению студентами в вузах. Предложено использование проектной деятельности в вузе как основного инструмента развития системы мотивации обучающихся к непрерывному образованию, определены конкретные направления деятельности вузов по развитию проектной деятельности.

Ключевые слова: образование, обучение, непрерывное обучение, мотивация к обучению, стимулы к обучению, обучение молодежи

Annotation: The article discusses the main directions of the development of motivation to study by students in universities. The use of project activities at the university as the main tool for the development of a system of motivating students for lifelong education is proposed, specific areas of activities of universities for the development of project activities are identified..

Keywords: education, training, lifelong learning, motivation to learn, incentives to learn, teaching youth

На сегодняшний день вузы используют достаточно большое количество мотивационных инструментов, способствующих формированию у студентов устойчивого желания к обучению и саморазвитию.

Безусловно, крупные вузы имеют больше таких возможностей и предлагают разные варианты стимулирования к обучению, например, перенос имиджа вуза на личный имидж студента и выпускника, наличие достаточной материально-технической базы для формирования индивидуальной траектории развития, возможности трудоустройства выпускников и т.д.¹ Основные направления формирования факторов успешности обучающихся в вузах представим в виде рисунка 1.

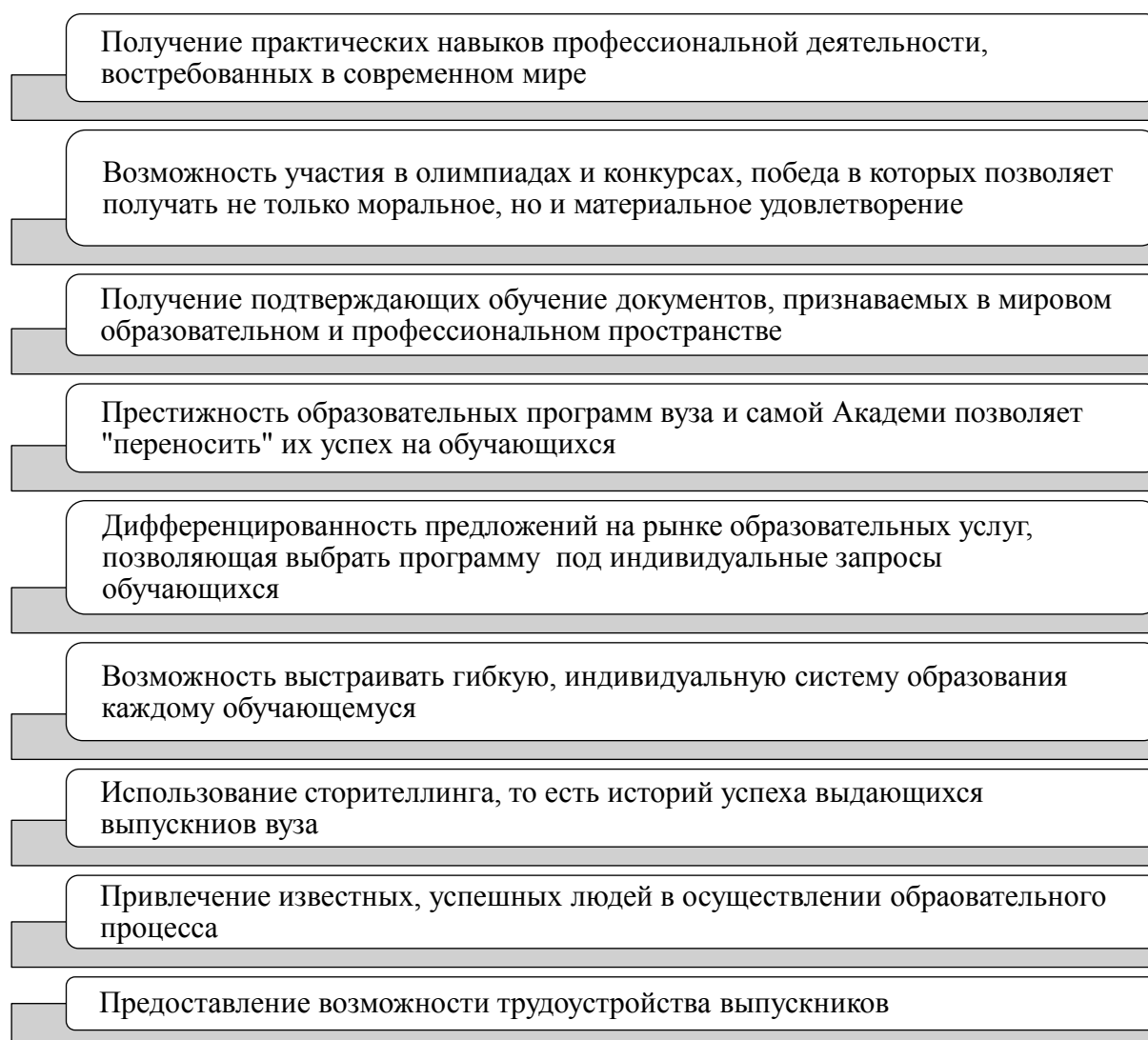


Рисунок – Основные направления формирования факторов успешности обучающихся в вузе

¹ Разумникова, О.М., Мезенцев, Ю.А. Соотношение креативности, эмоционального и общего интеллекта в академической успеваемости студентов // Вопросы психологии. – 2020. – № 2. – С. 119-128.

В качестве дополнительного инструмента мотивации к непрерывному обучению предлагается более активное использование проектного подхода, позволяющего связать между собой дисциплины, обеспечить системный подход к их освоению и повысить уровень понимания студентами специфики будущей профессии.

Модель внедрения системного подхода к организации проектной деятельности в РАНХиГС, способствующего повышению уровня мотивации в непрерывному образованию, представим в виде рисунка 2.



Рисунок 2 – Предлагаемая модель системного подхода к организации проектной деятельности в вузах с целью формирования у обучающихся мотивации к непрерывному образованию

Так, начиная изучение основ проектной деятельности на уровне бакалавриата, к середине срока обучения, исходя из особенностей

образовательной программы, предлагается студенту определиться с тематикой своего будущего проекта и дальше выстраивать свою образовательную траекторию, ориентируясь на проработку данного проекта.²

Так, если речь идет о направлении подготовки «Менеджмент», то к концу обучения студент должен показать свой проект по организации управления предприятием или бизнес-проект, для чего предлагается внедрение такой формы выпускной квалификационной работы, как «Стартап как диплом».

По направлению подготовки «Государственное и муниципальное управление» в качестве выпускной квалификационной работы можно предложить разработку проекта в виде программы социально-экономического развития муниципального образования или региона.

По социологическим направлениям подготовки предлагается разработка социальных проектов, исходя из профиля программы.

При этом на каждом из уровней образования проекты будут иметь преемственность и все время усложняться, чтобы сформировать мотивацию к продолжению образования.

Таким образом, за счет обеспечения системного подхода к организации проектной деятельности в вузах можно создать у обучающихся дополнительные факторы мотивации к непрерывному образованию и повысить результативность их обучения.

Использованные источники:

1. Киселева, И.Н., Маланов, И.А., Будаева, Т.Б. Особенности профессиональной адаптации студентов высшей школы // Ученые записки Забайкальского государственного университета. – 2018. – Т. 13. – № 6. – С. 105-110.

² Тутолмин, А.В. Преемственность в подготовке бакалавров начального образования как фактор качества непрерывного педагогического образования // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 5. – С. 332.

2. Разумникова, О.М., Мезенцев, Ю.А. Соотношение креативности, эмоционального и общего интеллекта в академической успеваемости студентов // Вопросы психологии. – 2020. – № 2. – С. 119-128.

3. Тутолмин, А.В. Преемственность в подготовке бакалавров начального образования как фактор качества непрерывного педагогического образования // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 5. – С. 332.