

УДК 8 (Языкознание. Филология.)

Умарова Дилмура Закировна
старший преподаватель русского языка ФерГТУ
Республика Узбекистан, г. Фергана

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ВСЕГО УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА

Аннотация: в статье рассматривается вопрос эффективного и правильного использования информационных технологий при изучении русского языка студентами-нефилологами. Автор уделяет внимание актуальным проблемам современного образования с методам активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых с новыми подходами при изучении преподаваемого материала. Поднимаются вопросы и основные задачи развития мотивации студентов к изучению предметов вузовской программы.

Ключевые слова: стратегии обучения, аудитивно-вербальная, визуально-вербальная, анимация, звук, интерактивность, мотивация.

Umarova Dilmura Zakirovna
a senior teacher of Fergana State Technical University
Uzbekistan, Fergana

INFORMATION AND COMMUNICATIVE TECHNOLOGIES AS A MANDATORY COMPONENT OF THE WHOLE EDUCATIONAL AND METHODOICAL COMPLEX

Abstract: *In the article is considered the question the efficiency using of information technology. It is shown the aspects of activization learning Russian language by students of nonfilology. The author focuses on the current issues of modern education, emphasizing methods to activate the cognitive learning activities of students with new approaches to studying the material being taught. The article raises questions and key tasks related to developing students' motivation for studying the subjects of the university curriculum.*

Keywords: *Learning strategies, auditory-verbal, visual-verbal, animation, sound, interactivity, motivation.*

Не секрет, что общение наряду с передачей информации через информационно-коммуникативную технику становится основным компонентом обучения. По мере введения новых информационных технологий в образование и под влиянием массовой коммуникации происходит качественный сдвиг в сознании людей, в их поведении. Содержание названных новых технологических средств, на мой взгляд, должно затрагивать умы и чувства обучающихся, заинтересовать и вызывать эмоциональный отклик среди студентов. Поэтому их наличие – обязательный компонент всего учебно-методического комплекса. Кроме того, развитие информационных и коммуникативных технологий заставляет менять традиционные подходы к системе планирования процесса обучения, что особенно видно при проектировании педагогических технологий. Постановка проблемы применения информационно-коммуникативных технологий в процессе изучения русского языка диктует её актуальность. Осуждение этого вопроса весьма злободневно для республики, в том числе и технического университета. В работе с информационно-коммуникативными технологиями в процессе обучения русскому языку на неязыковых факультетах важна ориентация на коммуникативность, которая, как я считаю, задает динамику учебно-познавательной деятельности студентов. К числу самых важных факторов

на данном этапе следует отнести недостаточный учет реальных потребностей обучающихся, учет достижений современных информационных технологий, неразработанность специальных программ и коммуникативной стратегии обучения с техническими средствами и технологии их введения в учебный процесс, учет личностно-ориентированных методик при использовании информационно-коммуникативных технологий в обучении. В этом плане, на мой взгляд, и в дальнейшем, необходимо сотрудничество представителей смежных дисциплин – программистов, операторов, методистов, лингвистов, психологов, социологов. Таким образом, компьютеризация, индивидуализация и создание практических курсов (практикумов) по русскому языку требуют разработки новой модели обучения и преподавания, и, соответственно, нового подхода и педагогического сознания. Информационно-коммуникативные технологии наряду с созданием благоприятной почвы для обучения русскому языку студентов-нефилологов, также таят в себе и дополнительные трудности, когда у обучающихся создаются неоправданные представления о том, что можно пойти в Интернет-кафе» и все «скачать». Сейчас представляется общепризнанным положение о том, что эффективность процесса обучения русскому языку как иностранному на основе информационно-коммуникативных технологий существенно зависит от степени и правильности их использования. При этом, однако, следует учитывать и то, что в зависимости от результатов их воздействия на студента они могут быть как положительными, так и отрицательными. Особую актуальность это положение имеет в применении современных информационных технологий к обучению студентов нефилологического направления. Учитывая специфические особенности названных технологий, следует не только умело использовать, но и целенаправленно активизировать работу с каждым новым элементом изучаемого языка в тесной связи с таким новым средством обучения как информационно-коммуникативные машины. В

работе с ними на фоне общего объема преподавания курса русского языка для студентов-нефилологов, по моему мнению, можно выделить то специфическое, что должно быть представлено в частных программах, т.е. в учебных, рабочих программах преподавателей, учитывающих конкретные профессиональные интересы обучающихся, а также подязык их специальности.

Перспективы разработки проблематики реализуются и в формальном, и функциональном подходе. Важным также представляется вопрос предъявления заданий и упражнений, выполняемых посредством информационно-коммуникативных технологий, а также требования по их выполнению. Они должны быть представлены в строгой последовательности (связь по содержанию и языку), учитывать их деятельностный потенциал, ориентировать студентов на усвоение как устной, так и письменной речи обучающихся, должны активизировать различные типы памяти (аудитивно-вербальную, визуально-вербальную), а также рассчитанные на чередование индивидуализированных заданий с групповыми. Программные упражнения и задания должны обучать повседневному общению, овладению общением в социокультурной, общественно-политической, экономической сфере, усвоению правил общения в учебно-производственной сфере и «погружению» в профессиональное общение. Вместе с этим необходимо разработать концепцию обучения русскому языку студентов-нефилологов на основе информационно-коммуникативных технологий, а также ускорить оснащение вузов современной техникой (компьютеры, Интернет и т.д.). При этом следует иметь в виду полную автоматизацию деятельности преподавателя, наличие достаточного электронного материала, электронных учебных и информационных технологий. Все это должно быть в комплексе и преследовать определенные цели образовательного процесса. Благодаря виртуальности обучения студент включается в иллюзорный учебный процесс, оказывая влияние на виртуальные объекты,

а затем создавая свои. Кроме того обучение с наглядным материалом и обширностью его содержания позволяет интенсифицировать образовательный процесс, так как процессы, представляемые в наглядной форме с анимацией и звуками, воспринимаются легче и быстрее. Интерактивность осуществляется и при помощи дистанционного обучения, где студент самостоятельно усваивает учебные материалы, общается с преподавателем, получает консультацию, обсуждает учебные проблемы и вопросы, проходит тестирование, выполняет задания как исследовательского, так и творческого характера. Как уже известно, дистанционное обучение состоит из Интернет-лекций, видео-конференций и дискуссий, где обучающийся получает ответ на свои вопросы. Эта обратная связь может осуществляться в любое время, удобное для студента, и в течение длительного времени. И электронное обучение, и Web-обучение, и онлайн-обучение, и дистанционное обучение часто используются как взаимозаменяемые. Чтобы улучшить качество обучения русскому языку, необходимо наличие современной учебно-лабораторной базы, способную оказать поддержку учебных программ в тесной связи с научными изысканиями, при этом учитывая реалии современного мира.

Список литературы:

1. Максименко А.П., «Мечта о современном поколении». Т., 1999.
2. «Проблемы развивающего обучения». Опыт теоретического и экспериментального исследования. М., 1986.
3. Умарова Д. З. Важнейшие приоритеты развития в сфере высшего образования: проблемы и перспективы //Вестник науки и образования. – 2019. – №. 19-3 (73). – С. 31-33.
4. Умарова Д. З. Методика изучения грамматики русского языка в национальных группах неязыковых вузов //Вопросы науки и образования. – 2018. – №. 3 (15). – С. 115-117.