

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ ПО ОБУЧЕНИЮ ГЕОГРАФИИ

Кодиров Рахимжон Болтабоевич
Заведующий кафедрой географии Андijanского государственного
университета, доктор географических наук (DSc)

Аннотация: В данной статье представлена информация о формировании географического мировоззрения у учащихся при обучении географии и развитие умственных, нравственных, физических и экологических навыков, которые играют важную роль в процессе образования.

Ключевые слова: географическое образование, умственное воспитание, эстетическое воспитание, нравственное воспитание, физическое воспитание, экологическое воспитание.

ORGANIZATION OF EDUCATIONAL WORK IN GEOGRAPHY EDUCATION

Kodirov Rakhimjon Boltaboevich
Head of the Department of Geography, Andijan
State University, Doktor of Geography (DSc)

Annotation: This article provides information about the formation of geographical worldview among students in geography education and the types of education that play an important role in it.

Key words: Geography education, mental education, aesthetic education, morel education, physical education, environmental education.

В Узбекистане создаются большие возможности для всестороннего развития молодежи, физически и духовно здорового поколения, а также современных знаний. Как отметил Президент Республики Узбекистан, «Новый Узбекистан начинается с порога школы, системы образования»¹. Поэтому большое внимание уделяется внедрению наукоемких инноваций в образовательные учреждения, развитию образования и воспитания.

¹ Мирзиёев Ш.М. Обращение Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева к Олий Мажлису. - Ташкент, Узбекистан, 2021. – С.12.

Практическая работа, проводимая в системе высшего образования республики, находит свое отражение и в сфере обучения и организации процесса преподавания географии в школе.

Преподаватели географии высших учебных заведений уделяют большое внимание подготовке конкурентоспособных кадров на внутреннем и внешнем рынках на основе международных стандартов. Вводятся новые дисциплины, основанные на требованиях рынка и потребителей. На уроках внедряются передовые педагогические и современные инновационные технологии, большое внимание уделяется их эффективному использованию и повышению практической значимости науки. Теоретическое и практическое обучение проводится на основе общественных и современных требований.

Многие виды образования, применяемые в педагогике, широко используются в обучении географии. Следовательно, виды воспитания логически дополняют друг друга и развиваются в органической взаимосвязи. Образование и воспитание, свойственные менталитету узбекского народа, осуществляются вместе.

Известно, что мировоззрение учеников начинается формироваться в школе. Поэтому необходимо воспитывать их в духе любви к Родине, делая их физически крепкими и духовно зрелыми. На уроках географии таким видам обучения также уделяется пристальное внимание.

В учебно-методической литературе выделяют следующие виды обучения навыкам:

1. Интеллектуальное воспитание;
2. Эстетическое воспитание;
3. Нравственное воспитание;
4. Физическое воспитание;
5. Экологическое воспитание.

1. Умственное воспитание.

Умственное воспитание играет важную роль в формировании географического мировоззрения учащихся.

Ознакомив учащихся с природой и обществом, важно получить четкое представление об окружающем мире. Без знаний об окружающей среде, о природе и обществе у школьников могут возникнуть неправильные представления о науке географии. Знакомство учащихся с географическими объектами, по нашему мнению, следует начинать с выставки. В процессе преподавания географии в школе учащиеся узнают о природных и антропогенных ландшафтах таких как, равнины, холмы, горы и каньоны. А также о ручьях, реках, растениях, каналах и хлопковых полях. Изучают о погоде, климате и о дикой природе, а также формируется знания о науке Солнца, Луны и звездах.

2. Эстетическое воспитание. Эстетическое воспитание учащихся – это формирование эстетического идеала гармонично развитого молодого поколения, способности к восприятию окружающего мира, всестороннее развитие знаний о природе. В школе ученики учатся опрятно одеваться, правильно ходить в общественных местах, разговаривать с взрослыми, общаться с этикетом, содержать в чистоте книги и тетради, вести себя правильно перед публикой работать усердно.

В частности, учит любить природу и наслаждаться ею, то есть понимать чудеса природы. Прекрасные природные ландшафты, такие как равнины, холмы, горы, реки, долины и живая природа – все они позволяют учащимся представить себе явления природы и служат материалом для их эстетического и эмоционального воспитания. Рост таких эстетических чувств у учащихся, в свою очередь, приводит к любви к Матери-природе, её сохранению, пониманию и изучению компонентов природы.

Учащиеся должны понимать красоту природы планеты, различные формы рельефа, объекты гидрографии, растительный и животный мир. Для этого большую роль играют выезды на природу, экскурсии и походы.

3. Нравственное воспитание. Нравственное воспитание играет важную роль в обучении гармонично развитой молодежи в духе любви к Родине, людям, дружбы между сверстниками, миролюбия, позитивной

личности, нравственных качеств, чистоты, честности и смирения, одним словом интеграции благородных качеств.

Это можно сделать в процессе образования в школе, преобразования природного ландшафта в антропогенный ландшафт с помощью человеческого фактора. В итоге, под воздействием антропогенных факторов природные ландшафты изменяются, например, уход за почвой, сохранение плодородности, рыхление, полив, прополка, формирование гумуса, посадка цветов и деревьев в школьном саду. Они понимают особенности распределения почвы, флоры и фауны по регионам под влиянием приспособления к природным условиям, т. е. адаптации. Ученики учатся чувствовать ответственность и трудолюбие, сажая, ухаживая и поливая плодовые и декоративные деревья, которые давно сформировались и стали национальной традицией узбекского народа.

4. Физическое воспитание. Физическое воспитание играет большую роль в жизни каждого человека. Физическая культура помогает учащимся быть в хорошей физической форме, быть устойчивым к капризам природы, быть духовно зрелым и здоровым. Как отмечал профессор А.А.Каюмов, человек при жизни переживает детство, отрочество, зрелость и старость². Известно, что школьники физиологически развиваются очень быстро. Учитель географии должен следовать школьной программе по физическому воспитанию учащихся.

В частности, большую роль в физическом воспитании учащихся играют прогулки на природе, поездки в предгорья, долины рек, парки, на заводы, знакомство с флорой и фауной, посещение зоопарков. Через общественную работу в школьном дворе учащиеся становятся трудолюбивыми, благодаря ей вырастают физически здоровыми.

Наличие географического или метеорологического поля наряду со школьным двором также играет важную роль в физическом воспитании

² Каюмов А.А., Абдурахмонов Б. Методологические вопросы (демографические основы реструктуризации трудовых ресурсов) // Экономика и отчетность. 1997. №7-8. - С.68-69.

школьников. На этих площадках учащиеся наблюдают за погодой в разные сезоны, определяют виды осадков, измеряют температуру воздуха и почвы, определяют углы захода солнца, скорость и направление ветра.

5. Экологическое воспитание. Экологическое воспитание новое направление, появившееся в последнее время в педагогике, в том числе и в географии. Вид воспитания, при котором подрастающему поколению отводится важная роль в изучении природы, окружающей среды, природных ландшафтов, законов природы и общества. Этот вид образования возник в результате научно-практических исследований. Главная задача сегодняшнего дня – охрана природы, поддержание цепной реакции между природными компонентами в географической коре Земли и сохранение непрерывности жизни в целом мире. Актуальность этих проблем характеризуется нерациональным использованием природных ресурсов без учета географических, экологических и биологических закономерностей, быстрым ростом промышленного производства, возникновением экологических угроз в природе под воздействием антропогенных факторов.

На основе анализа взаимодействия природы и общества ученые пришли к выводу, что в современных условиях необходимо обеспечить переход к новому типу природы и общества. Ноосфера – одна из таких доктрин.

Ноосфера (греч. noos – разум и sphaira – сфера) – новая оболочка биосферы, в которой доминирует человеческий разум. В ней основным фактором, определяющим развитие биосферы, является человек. Концепция ноосферы впервые была разработана французскими учеными Э. Лерунва П. и представлена в науке в 1927 году Титъяром де Шарденом. По мнению русского ученого В.И.Вернадского, ноосфера – это качественно новое, реорганизованное эволюционное состояние биосферы, сформировавшееся в результате взаимодействия социума³.

³ Национальная энциклопедия Узбекистана. - Б.228. www.ziyouz.comбиблиотека.

Значит, экологическое воспитание учащихся имеет преимущественное значение в процессе обучения. Формирование экологического воспитания учащихся на уроках географии является целенаправленным педагогическим процессом, ведущим к формированию таких общечеловеческих ценностей, как экологическое воспитание личности, уважительное отношение к охране природы, рациональное отношение к деятельности, связанной с природой и обществом. Экологическая культура учащихся является результатом экологического воспитания.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Мирзиёв Ш.М. Обращение Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева к Олий Мажлису. – Ташкент, Узбекистан, 2021. – 72 с.
2. Квалификационные требования для получения степени бакалавра географии (утверждены приказом Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 14 августа 2020 года № 418). - Ташкент, 2020.
3. Государственный образовательный стандарт (квалификационные требования) и учебные планы, направленные на формирование компетенций у студентов естественно-географических специальностей. – Ташкент, 2020.
4. Гуломов П., Абдуллаев Р., Курбонниезов Р. Начальный курс естественной географии (Методическое пособие для учителей). – Т.: Тафаккур, 2014. –148 с.
5. Соатов А., Курбонниезов Р., Миракмалов М., Назаралиева Э. Естествознание континентов и океанов (Методическое пособие для учителей). – Т.: Тафаккур, 2016.
6. Шарипов Ш. и другие. Педагогическая практика. Методическая рекомендация. – Ташкент, 2006.
7. Саидахмедов Н. Примеры использования новых технологий в педагогической практике. – Ташкент, 2000.

8. Национальная энциклопедия Узбекистана. – С. 228. www.ziyouz.com библиотека.

9. Каюмов А.А., Абдурахмонов Б. Методологические вопросы (демографические основы реструктуризации трудовых ресурсов). Экономика и отчетность, 1997. №7-8. – С. 68-69.

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБУЧАЮЩИЕ РЕСУРСЫ

1. <http://www.ziyonet.uz> сайты.
 2. www.gov.uz.
 3. www.ziyonet.uz
 4. www.geografiya.ru.
-