

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Абдувахобова Дилдора Эркиновна

старший преподаватель Джизакского политехнического института

Аннотация: *В статье рассматриваются вопросы положительных результатов внедрения информационных технологий в процесс преподавания иностранным языкам, которое влечет за собой необходимость повышения информационной культуры педагога, внедрения новых методов обучения с использованием компьютерных технологий и создает предпосылки для коренного изменения технологии получения нового знания посредством более эффективной организации познавательной деятельности.*

Ключевые слова: *информатизация, интеграция, коммуникация, технология, обучение, познавательная деятельность.*

USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN THE PROCESS OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES

Abduvahobova Dildora Erkinovna

Senior Lecturer, Jizzakh Polytechnic Institute

Abstract: *The article deals with the issues of positive results of the introduction of information technologies in the teaching process, which entails the need to improve the information culture of the teacher, the introduction of new teaching methods using computer technology and creates the prerequisites for a fundamental change in the technology of obtaining new knowledge through a more efficient organization of cognitive activity.*

Key words: *integration, communication, technology, learning, cognitive activity.*

Вступление. Новые социально-экономические реалии нашей жизни и расширяющиеся возможности межкультурного взаимодействия

актуализируют перед психолого-педагогической наукой и практикой решение ряда задач, связанных с поиском путей и средств эффективного обучения иностранному языку в вузах нашей страны. При этом предполагается реализация мер, направленных на совершенствование как самой системы обучения, так и её методического обеспечения с ориентацией на современные средства коммуникации и технологии обучения.

Сегодня в процессе высшего педагогического образования растет интерес к интерактивным методам: использование инновационных педагогических и информационных технологий для повышения эффективности обучения. Современное образование, требует от всех нас огромного запаса знаний в области современных технологий. И, к сожалению, большая часть учителей чувствует себя «не очень хорошо подготовленными» [1] к использованию компьютера в преподавании своего предмета. Сегодня школы обеспечиваются современными компьютерами, электронными ресурсами, доступом к Интернету.

Использование ИКТ в образовании считается одним из важнейших направлений развития информационного общества. Интеграция ИКТ в учебный процесс позволяет, с одной стороны, получить учащимся навыки, необходимые для жизни и работы в современном обществе, и, с другой стороны, создает предпосылки для коренного изменения технологии получения нового знания посредством более эффективной организации познавательной деятельности.

Информатизация образования является одним из приоритетных направлений развития современного информационного общества, и представляет собой процесс совершенствования образовательного процесса на основе внедрения средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). [3]

Основная часть. Преимуществами информационно-коммуникационных технологий, на наш взгляд, являются:

- доступ к различным информационным ресурсам по всему миру;

- возможность участия в реальном межкультурном общении и различных проектах; - возможность учёта уровней подготовки студентов и их индивидуальных особенностей;

- создание обучающей среды с наглядным представлением информации;

- активная позиция самого обучающегося в процессе усвоения знаний, выработки умений и навыков;

- возможность регистрации и хранения результатов учебной деятельности обучающихся.

С учетом анализа педагогической литературы, посвященной данной проблеме, и опыта педагогической работы с использованием данных технологий предлагаем следующие этапы проектирования преподавателем метода обучения:

1) Этап формулировки дидактической цели - формирование предметных знаний - развитие предметных умений и навыков - формирование коммуникативных умений и др.

2) Этап учета особенностей познавательных процессов как деятельности, отбор необходимых составляющих действий.

3) Этап анализа психолого-педагогических условий.

4) Этап определения педагогических действий, подлежащих реализации - форма и вид изложения материала.

5) Этап выбора методов обучения с использованием информационно-коммуникационных технологий.

6) Коррекционно-диагностический этап.

Одна из основных задач высшего образования сегодня - научить студентов действовать самостоятельно во все более сложной информационно-обучающей среде, разумно использовать информационные потоки. [8] Для этого им нужно предоставить возможность и условия для самостоятельной работы на постоянной основе.

Повысить эффективность педагогического высшего образования и обеспечить полное овладение студентами знаниями по своим специальностям, сделать так, чтобы личность была в центре внимания, а молодые люди получали независимые, глубокие знания в соответствии с выбранными ими специальностями. Помимо квалифицированных и основательных теоретических и практических знаний в своей области, необходимы профессора, знающие современные педагогические технологии и интерактивные методы, которые можно эффективно использовать при организации учебно-воспитательной деятельности. Для этого необходимо вооружить будущих учителей, обучающихся в области педагогической психологии, содержанием, целью, способами применения инновационных педагогических технологий и интерактивных методов.

Последние годы независимости нашей страны ознаменованы серьёзными изменениями в общественно-политической и культурной жизни республики. Смена идеологических установок привела к многообразию типов школ, методик, программ, учебников. «В условиях глобальных развитий стало необходимым перерассмотрение и углубление стандартов, определяющих минимум знаний, умений, развития учащихся, обязательный для всех вариантов образования. Как бы в противовес стандартам, широко применяются инновационные методики, направленные на высокую познавательную активность учащихся, увлечённый поиск, их речевое творчество» [11].

Вывод. Подводя итог вышеизложенному, отметим, что использование информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения иностранному языку студентов усиливает деятельности и мотивационный компоненты в обучении, позволяет расширить спектр методов и средств обучения, которые может использовать преподаватель для организации учебной деятельности студентов на занятиях и для управления самостоятельной внеаудиторной работой студентов, изучающих иностранный язык. Методологическими принципами внедрения в учебный

процесс современных информационных технологий, на наш взгляд, являются разумный синтез традиционных и нетрадиционных форм учебной деятельности, создание условий студентам для самостоятельного выбора темпа и траектории обучения, а также пропорциональное соотношение в учебном процессе обучающего и контролирующего компонентов.

Литература:

1. Баранов М.Т. и др. Методика преподавания русского языка в школе: учебник для студ. Высш. пед. учеб. заведений / Под ред. М.Т. Баранова. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.
2. Ковалев А.Г. Психология личности. - М., Просвящение, 1970
3. Усова А.И. Самостоятельная работа учащихся по физике в средней школе. - М., Просвящение, 1981.
4. Абдувахобова Д. Э. Познавательные мотивы подростка в процессе обучения. Молодой учёный. 2015-7.-614
5. Абдувахобова Д., Эргашев У. Формирование умений и навыков в учебной работе. Молодой учёный. 762-769. 2014.
6. Абдувахобова Д. Поведение человека в трудных ситуациях. Актуальные вопросы современной психологии. 17-20. 2017
7. Абдувахобова Д. Особенности периода взросления подростка. Молодой ученый 2016 - 999-1002 стр.
8. Абдувахобова Д. Взаимоотношения подростка со сверстниками: умеет ли он дружить? Innovations in technology and Science Education. 1(1),70-79, 2022.
9. Эргашев У.Э. Мотивы учения в подростковом возрасте. Молодой учёный. 2015 -7.-702