

Корниенко У.А.

*студентка 2 курса направления подготовки
44.04.02. Психолого-педагогическое образование*

*Научный руководитель: Чупаха И.В., к.п.н.,
доцент кафедры педагогики и образовательных
технологий Института образования и
социальных наук ФГАОУ ВО «СевероКавказский
федеральный университет»*

**ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ЦИФРОВИЗАЦИИ СРЕДНЕЙ
ШКОЛЫ В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ
УСЛОВИЯХ**

Аннотация: в статье рассмотрены особенности цифровизации в системе образования, определены ее преимущества и недостатки, а также ближайшие перспективы, продиктованные государственной политикой.

Ключевые слова: цифровизация, цифровая образовательная среда, дистанционное обучение, онлайн-обучение.

Kornienko U. A.

2nd year student of the training direction

44.04.02. Psychological and pedagogical education

*Supervisor: I. V. Chupakha, Ph. D., Associate
Professor of the Department of Pedagogy and Educational Technologies,
Institute of Education and Social Sciences, North Caucasus Federal University»*

**PROBLEMS AND PROSPECTS OF SECONDARY SCHOOL
DIGITALIZATION IN MODERN SOCIO-ECONOMIC CONDITIONS**

Abstract: the article examines the features of digitalization in the education system, identifies its advantages and disadvantages, as well as the immediate prospects dictated by state policy.

Keywords: digitalization, digital educational environment, distance learning, online learning

Эффективность функционирования системы образования, особенно среднего, оказывает прямое влияние на качество человеческого потенциала и готовность противостоять внешним природным, экономическим и социальным вызовам. Присоединение России к Болонскому процессу, и как следствие, формирование единого образовательного пространства, позволит повысить уровень конкурентоспособности наших специалистов и уровень их востребованности на мировом рынке труда.

Цифровизация сегодня выступает новым трендом в развитии отечественного образования и охватывает все сферы деятельности общества: бизнес-процессы, производственные процессы, коммуникации, и даже взгляды и образы жизни людей.¹

Преимуществами цифровизации образования выступают, в первую очередь, множественность вариантов при проектировании образовательных процессов, универсальность образовательного пространства, а также расширение географического охвата образовательными программами, возможность получения образования в разных уголках мира, не выходя из дома, в том числе, по индивидуальной программе обучения.

Индивидуальная образовательная среда предполагает включение различных платформ интернета, самостоятельное управление учебным контентом и обогащение реальных учебных ситуаций цифровыми данными, а также более активное использование геймификации в образовательном процессе.

Также внедрение цифровых технологий предполагает кардинальное изменение рынка труда, появление новых компетенций, повышение уровня самостоятельности при принятии решений, повышение роли учащегося в поиске информации и решении большого спектра проблем, и чем раньше начнутся эти процессы, тем больше молодой специалист будет адаптирован к новым вызовам экономики и социума.

¹ Строчков А.А. Цифровизация образования: проблемы и перспективы // Вестник Мининского университета. – 2020. – Т. 8, №2. – С. 15.

В то же время, в цифровизации системы образования можно выделить следующие проблемы:

- поскольку понятие «технология» относится чаще всего к производственным процессам, то и сам процесс образования стал более технологичным, ориентированным на «производство» человеческого капитала, где обучающийся становится некой «деталью», доводимой о совершенства;

- психолого-педагогическая неготовность педагогов к инновационной деятельности, в том числе, к использованию информационных технологий, у них наблюдается настороженная позиция по отношению к инновациям. А если педагоги и включаются в инновационные процессы, то чаще всего это происходит спонтанно, без учета их профессиональной и личностной готовности, без четкой мотивации и даже понимания, для чего необходимо использовать ИКТ и к какому результату это приведет. Особенно актуальна эта проблема в тех школах, где средний возраст педагогов выше среднего, и возникает так называемый «цифровой разрыв» между педагогами и обучающимися, более приспособленными к использованию информационных технологий;

- также ряд ученых выделяют в качестве проблемы цифровизации школы «расчеловечивание», дегуманизацию человека, формирование ситуации зависимости человека от интернета, возможность тотального контроля за людьми и разрывы между создателями и пользователями специализированного программного обеспечения;

- все большая ориентация на потребление и непринятие ценности трудовой деятельности, в том числе, собственной, снижение порога восприимчивости и чувствительности к другим людям, абсолютизация собственного «Я», самооценностью становится технический прогресс.²

Проект «Цифровая образовательная среда», реализуемый в рамках

² Масланов Е.В. Цифровизация и развитие информационно-коммуникационных технологий: новые вызовы или обострение старых проблем? // Цифровой ученый: лаборатория философа. – 2019. – Т.2, №1. – С.6-21.

национального проекта «Образование», предполагает оснащение школ современным оборудованием и высокоскоростным интернетом для более эффективного обучения. На сегодняшний момент 15,5 тысяч школ уже оснащены всем необходимым оборудованием, а в 2021 году предполагается оснащение уже всех школ.³

Ближайшими перспективами развития цифровизации в системе общего образования выступают:

- полное оснащение образовательных организаций информационными системами и программными продуктами, которые дают доступ к разнообразным образовательным ресурсами;
- внедрение дистанционных информационных технологий, обеспечивающих удаленное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- создание системы онлайн-обучения, которое позволяет получать не только базовые, но и дополнительные знания, исходя из индивидуальных потребностей школьника.⁴

Таким образом, неизбежность внедрения процессов цифровизации в систему полного среднего образования очевидна, и она, несмотря на все проанализированные проблемы, позволяет воспитывать «человека будущего», готового к инновационным видам деятельности и формам занятости, к созданию новых отраслей и нахождению себя в этом мире.

Использованные источники:

1. Строков А.А. Цифровизация образования: проблемы и перспективы // Вестник Мининского университета. – 2020. – Т. 8, №2. – С. 15.
2. Масланов Е.В. Цифровизация и развитие информационно-коммуникационных технологий: новые вызовы или обострение старых проблем? // Цифровой ученый: лаборатория философа. – 2019. – Т.2, №1. – С.6-21.

³ Халин В.Г., Чернова Г.В. Цифровизация и ее влияние на российскую экономику и общество: преимущества, вызовы, угрозы и риски // Управленческое консультирование. – 2018. – №10. – С.46-63.

⁴ Официальный сайт национальных проектов Российской Федерации, «Цифровая образовательная среда» // https://национальныепроекты.рф/projects/obrazovanie/umnaya_shkola

3. Халин В.Г., Чернова Г.В. Цифровизация и ее влияние на российскую экономику и общество: преимущества, вызовы, угрозы и риски // Управленческое консультирование. – 2018. – №10 . – С.46-63.

4. Официальный сайт национальных проектов Российской Федерации, «Цифровая образовательная среда» // https://национальныепроекты.рф/projects/obrazovanie/umnaya_shkola